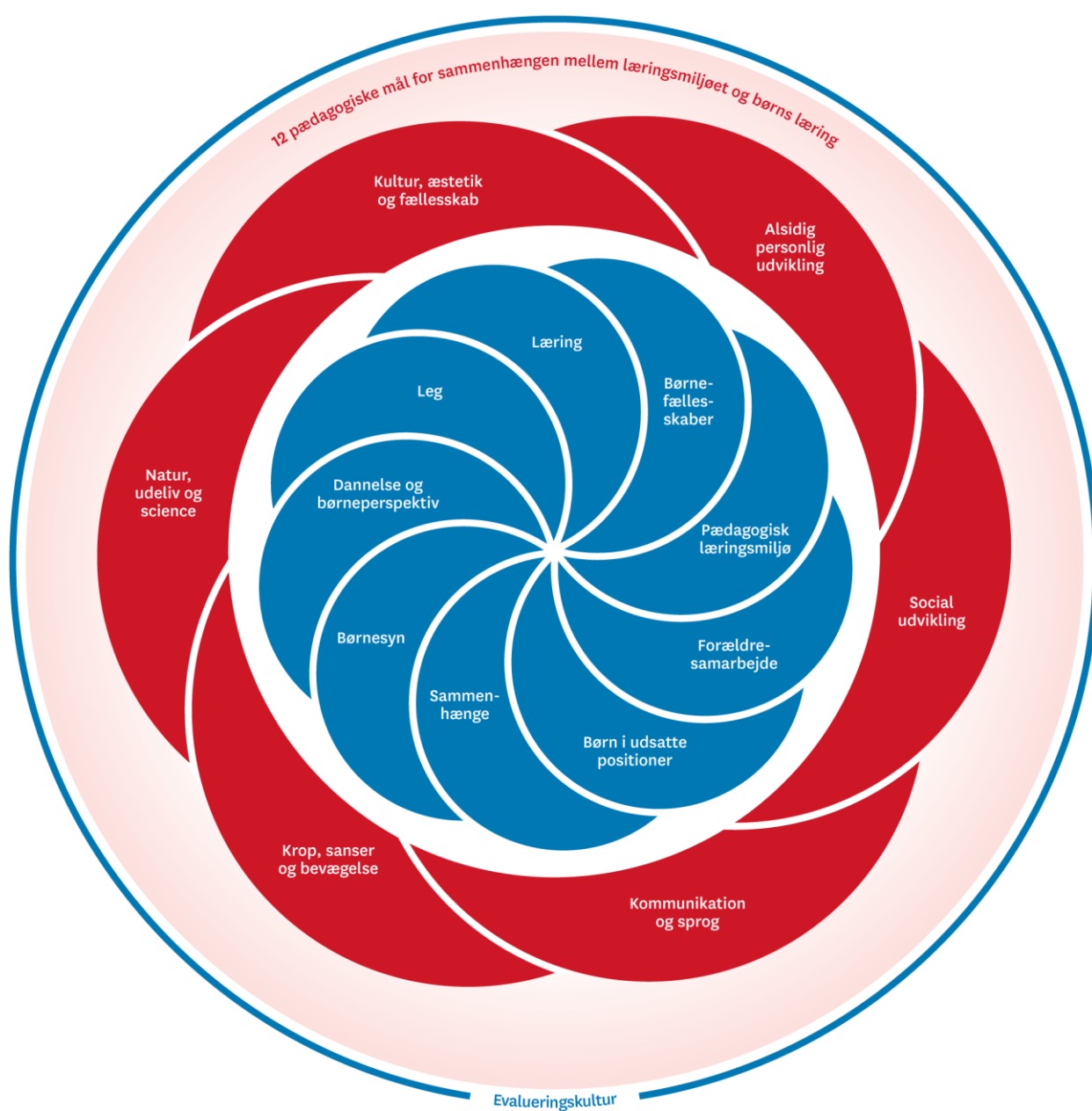


Pædagogisk læreplan for Børnehuset Møllen Juni 2021



Hvem er vi?

Overblik:

Møllen
Møllevangen 8 B-D
4683 Rønnede
Tlf: 56203100

Møllen ligger i Kongsted/Rønnede, som er et lille lokalmiljø i den sydvestlige del af Faxe kommune.

Børnehuset Møllen består af 3 huse med hhv. vuggestue, børnehave og førskolegruppe. Vi har plads til 38/40 vuggestuebørn og 80/90 børnehavebørn. Vi har pt 27 medarbejdere, hvoraf 13 er uddannede pædagoger + 2 pædagogiske assistenter + 2 medhjælpere som læser til pædagog på merituddannelse. Møllen er yderligere et praktiksted og vi har løbende 1-2 studerende i enten 6 uger eller 6 måneder. Vi arbejder på, at flere af vores ansatte, med tiden, tager en pædagogisk uddannelse.

Både vuggestuen og børnehaven består af 3 børnegrupper; to indkøringsgrupper i vuggestuen og derpå en brobygningsgruppe til børnehaven - og ligeledes 2 mellemgrupper i børnehaven samt en førskolegruppe, som i det sidste børnehaveår brobygger til skole/SFO.

Møllen er på mange måder en udeinstitution, da vi har rigtig god plads omkring os. Vi råder over i alt 9 td. land, hvoraf meget ligger hen som naturgrund. Vi har et Pandekagehus med brændeovn og et Tippi-område, som grupperne bruger på skift enten for dagen eller i hele uger ad gangen.

Vi bevæger os meget rundt i lokalmiljøet og børnene er kendt både på Møllevangsskolens område, hvor vi låner gymnastiksalen et par gange om ugen – og omkring Kirken og den lokale legeplads, som lige passer med en formiddagsgåtur. Vi har desuden 2 ladcykler med plads til 4 børn i hver og 2 'Gå-busser' også med plads til 4 børn, så vi engang imellem kan komme lidt længere end de små ben kan bære.

Møllen er også en arbejdsplads hvor de fleste medarbejdere bliver i mange år. Vi kan godt lide samværet med børnene, med hinanden og med forældrene. Det håber vi denne beskrivelse vil afspejle.

Børn i fællesskaber

I alle dagtilbud i Faxe Kommune arbejder vi ud fra et børnesyn, der kort og præcist lyder: "Alle børn gør det godt, når de kan." Det betyder, at vi, som pædagogisk personale til hver en tid tror på og ved, at børn gerne vil. Gerne vil lære, gerne vil indgå i lege, gerne vil være med i fællesskaber.

Det børnesyn arbejder vi videre med i en strategi, som vi har valgt at kalde "Børn i Fællesskaber." Børn i Fællesskaber handler om, at alle børn har ret til et liv og en hverdag så tæt på almenområdet, som muligt. Og det er vores ansvar som pædagogiske voksne løbende at evaluere og udvikle praksis og herigennem sikre alle børns deltagelsesmuligheder.

Alle børn ret til at blive mødt af krav, der er tilpasset deres aktuelle udviklingsniveau og deres behov. Der er evidens for, at jo tættere børn er på almenområdet, jo bedre klarer de sig på længere sigt. Vi arbejder for og med, at børn i udfordringer, hvad enten det er af kortere eller længerevarende karakter, tilbydes støtte i det almene dagtilbud og senere i skolen.

Pædagogisk grundlag



Børnesyn



Det at være barn har værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes de første år.

Børnesyn

I Møllen anser vi pædagogik som et samarbejde med barnet om egen læring og udvikling. Vi arbejder på to fronter; **'Barnets Autonomi'** på den ene side – og **'Deltagelse i Fællesskaber'**, på den anden. Vi ser grundlæggende barnets udvikling som en bevægelse mellem disse to størrelser. Fx træner vi sprog, motorik, selvhjulpethed med det enkelte barn, så de kan lege med de andre børn, forklare sig, løbe, cykle, lytte til og forstå en historie og føle sig som en del af en gruppe. At blive selvhjulpethed med fx tøj og toiletbesøg, giver en stor følelse af frihed til at kunne gøre ting selv og være uafhængig af voksenhjælp til alting.

Nøgleord:

- Nærvær, tillid og tryghed
- Vi tror på at børn som udgangspunkt altid har positive intentioner
- Børn har medbestemmelse, og deres mening tillægges værdi - de er aktive medskabere at deres egen hverdag
- De voksne ser børnene som en ressource og behandler dem med respekt og ligeværdighed
- Vi differentierer kravene til hvert enkelt barn, så de passer til deres nærmeste udviklingszone. Børn udvikler sig i forskelligt tempo og har forskellige ressourcer – og det er helt okay.

Praksisfortælling 1 – vuggestuen

Det er tidlig formiddag, og børnene har spist morgenmad og er i gang med at lege på stuen. Barn 1

løber rundt, kaster med legetøj og har tydeligvis en masse energi som han gerne vil af med. Pædagogen har fortalt barnet flere gange at det ikke går an at kaste med legetøjet og løbe rundt blandt de andre børn.

I stedet for at møde barnet med negativ kontakt, foreslår pædagogen derfor at de går på legepladsen hvor der er mere plads til at udfolde sig. Flere børn vil gerne med ud, og de går i garderoben for at få tøj på.

Praksisfortælling 2 – vuggestuen

Det er blevet krea-dag på stuen og der skal laves spøgelse ud af fodaftryk. 2 voksne og 6 børn er på stuen. Barn 1 sætter sig op på bordet, og tager sin strømpe af. Pædagogen begynder at male med penslen under barnets fod. Barn 1 begynder at grine "kilder det?" spørger pædagogen grinende. "JA!" griner barnet tilbage. Imens er to andre børn ved at sætte aftryk på papiret af deres malede fødder "Wow" siger barn 2 da hun fjerner sin fod og ser den på papiret. Barn 3 kigger forundret på barn 2 og gør det samme. "Se!" udbryder han "se min!!". De første børn som har lavet aftryk sidder nu og vasker fødderne, mens det er to børn tilbage som mangler. Pædagogen inviterer dem over til bordet efter at de har observeret de andre børn lave aftryk. De ryster begge på hovedet mens pædagogen igen spørger om de ikke kunne have lyst til at lave et spøgelse med foden. De afviser begge igen "det er helt okay, hvis I får lyst kan I komme og prøve senere". Drengene fortsætter deres leg på gulvet, og det ene kommer tilbage til den voksne efter lidt tid og får lavet et spøgelse.

Praksisfortælling 2 – Børnehaven

Dannelse og børneperspektiv



Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarligt for at skabe.

Dannelse og børneperspektiv er blikket for det hele barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Jo bedre vi er til at samarbejde med barnet lige dér hvor de er, jo nemmere bliver det for barnet at indgå i nye sociale og læringsmæssige sammenhænge

Medbestemmelse er et begreb som vi tager alvorligt på alle alderstrin.

I vuggestuen er de fx, at de selv vælger fra madpakken hvad de vil spise, om de har brug for at sove, hvem de vil lege med, om de vil være med til fællesaktiviteter – eller om de først vil se hvad der skal ske. Pædagogerne lærer at aflæse barnets initiativ og hjælper og støtter op om deltagelse eller iagttagelse, så barnet selv vælger sin position og ikke presses ud i noget før han/hun er klar og aktivt siger ja til at deltage.

I børnehaven har børnene fx mere sprog og kan i højere grad give udtryk for hvad de har brug for og lyst til. Vi har daglige rytmer og regler for hvad man må og ikke må og når det er sagt, tager vi også børnene med på råd i forhold til de aktiviteter og læringsmiljøer som børnene tilbydes i børnehaven.

Børnene er meget forskellige i udvikling; nogle træder frem med det samme og andre har brug for at se det hele lidt an og være tæt på en voksen. Vi arbejder med at skabe plads til begge dele, så alle oplever en høj grad af både tryghed og udviklingsmuligheder.

Nøgleord:

- Børn skal føle sig set, hørt og forstået.
- Tidlig indflydelse på egen hverdag er vigtigt, da børnenes dannelsesproces er i gang, og det giver dem oplevelsen af at de har en demokratisk stemme og føler sig værdifulde
- Vi giver i mange af dagligdagens læringsrum plads til, at det enkelte barn bliver set og hørt. Fx under måltidet og i garderoben.
- Personalet inviterer børnene til at være aktivt deltagende i dagligdagens rutiner og opgaver, da gentagelser og rutiner er meningsskabende og genkendelige for børnene. Vi er bevidste om, at der er læring i alt vi gør i hverdagen.

Praksisfortælling 1 - vuggestuen

Det er blevet frokosttid på stuen. Barn 1 deler madpakkerne ud, mens de andre børn sidder på deres pladser og venter. Da barn 1 er færdig, synger børnene mad-sang og barnet siger værsgo. Børnene ved bordet åbner madkasserne, og vælger hvad de har mest lyst. Barn 1 vælger din makrelmad mens barn 2 vælger ostehapsen.

Praksisfortælling 2 – vuggestuen

Det er middagsstund og et barn er oppe alene, da de andre sover. Hun går ud på sin plads i garderoben, og finder sine sko frem. Pædagogen følger trop, tager tøj på hvorefter de går sammen en tur på legepladsen og cykler.

Praksisfortælling 3 - vuggestuen

Alle stuer er på legepladsen, og en stue har gjort klar til at skulle ud og cykle tur. Et barn fra en anden stue, opdager at der er en plads ledig i en af cyklerne. "Må jeg komme med?" Spørger hun den voksne fra den stue som skal ud og cykle. Den voksne tjekker med barnets voksne fra hendes stue – og det må hun selvfølgelig gerne. Hun lyser op, og løber mod cyklen.

Praksisfortælling 1– børnehaven

Det er formiddag og børnene er på legepladsen. Der kommer tre børn og fortæller pædagogen at de er tørstige. "Kom" siger pædagogen, "så går vi ind og henter kassen med drikkedunke". Børnene går med pædagogen ind og finder kassen, som de i fællesskab får båret ud.

Praksisfortælling 2– børnehaven

En gruppe børn er i garderoben og skal på legepladsen. Pædagogen har bedt dem om at tage flyverdragt, hue og vanter på. En dreng kommer i flyverdragt, og siger han er klar. Pædagogen siger men du mangler jo hue og vanter, drengen siger men jeg fryser ikke, jeg skal ikke ha hue på. Pædagogen siger ok, så aftaler vi du kommer og siger hvis du fryser, så går vi ind og finder din hue.

Praksisfortælling 3– børnehaven

Vi har på stuen aftalt at vi skal have dukse der dækker bord og tørre borde af. En dreng og en pige er udvalgt til denne rolle i denne uge. Da vi skal til at spise kalder pædagogen disse børn til sig, og siger: kom vi skal ud og hente tallerkner og glas. Børnene lyser op og siger: 'ja for vi er jo dukse'. De går glade med i køkkenet, henter tallerkner og glas og går i gang med at dække bord. Flere gange i løbet af frokosten spørger de pædagogen om de skal være inde og tørre borde af, dette bekræfter pædagogen flere gange.

Leg



Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Leg

Leg er børnenes domæne. Det er i legen de øver sig på det de har set, hørt og eksperimenteret med i samvær med de voksne og med andre børn. Vores opgave er at give dem så meget 'materiale' at lege med som overhovedet muligt, så legen bliver rig på ord, fantasi, bevægelse, opdagelse, overraskelse, læring og sjov & ballade

Nøgleord:

- Børn udvikler og lærer gennem leg, og den tillægges derfor stor værdi.
- I legen øver børn sig i at bruge sproget i den rigtige kontekst. Konflikter opstår, løsninger kræver samarbejde og grænser sættes. Alt sammen noget børnene hver dag øver sig i gennem samspillet.
- Personalet understøtter børnene i legen, på det enkelte barns niveau.
- De voksnes roller i børns leg er forskellig ift. Det enkelte barn. Nogle gange går den voksne foran og hjælper legen i gang, og trækker sig stille og roligt i baggrunden, mens der andre gange blot er brug for at den voksne er i nærheden og tilgængelig.

Praksisfortælling – vuggestuen 1

Barn 1 har en svær dag, og vil ikke rigtig lege med de andre børn. Stuen går på legepladsen, og pædagogen hjælper barnet i tøjjet som den sidste. Pædagogen henter sit tøj, imens barn 1 venter på hende. Da de begge er kommet i tøjjet, rækker barnet hånden ud efter pædagogen og de går ud på legepladsen hånd i hånd. Pædagogen og barnet går lidt rundt på legepladsen, og forsøger at finde ud af hvad barnet kunne have lyst til. Han vil ikke gynges og motorcyklerne er heller ikke interessante. Han er glad for sandkassen, og det bliver også den som vinder hans fokus i dag. De sætter sig i sandet og begynder at lave sandkager. Han laver en til pædagogen mens barn 2, som er kommet til, kigger med ved siden af. Flere børn kommer til og efter lidt tid kommer barn 2 og giver barn 1 en kage – han tager imod. Pædagogen foreslår at de kan lave en kage til barn 2, og det synes barn 1 er en god ide. Da de er færdige med kagen går barn 1 over til barn 2 med kagen, og de begynder sammen at lave flere. Pædagogen hjælper dem med at finde flere spande, og fortæller barn 1 at hun lige går hen og hjælper et andet barn. Han kigger op, nikker og leger videre med barn 2.

Praksisfortælling 2 – vuggestuen

To børn leger ved legobordet på stuen. Barn 1 forsøger at bygge et tårn, men det vælter. Barn 2 hjælper barn 1 med at få tårnet op og stå.

Praksisfortælling 1 – Børnehaven

Læring



Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

Læring

Det er vigtigt for os i Møllen, at præsentere børnene for alderssvarende lærings- tilbud, så de både oplever noget de genkender og er fortrolige med – og noget som er nyt og en lille smule anderledes. Nye sange fx, en tur et nyt sted hen, nye læringsmiljøer med regler om hvad man må og skal alt efter alder selvfølgelig. Jo større børnene bliver, des mere er legetøj og materialer tilgængelige så de selv kan vælge hvad de vil lege med – og jo større de bliver, jo flere rammer og regler kan de eksperimentere med, fx i spil hvor man slår efter tur og skal følge nogle bestemte regler for at kunne vinde.

Nøgleord:

- Barnet lærer gennem hele dagen – både sammen med voksne og andre børn.
- Hele dagen er et stort læringsrum, det er både på legepladsen, garderoben, toilettet, stuen, måltidet, afleveringen, afhentning, ture ud af huset mm.
- Vi hjælper børnene med at afkode hinanden, forstå egne og andres følelser, sætte grænser og sige fra på en ordentlig måde.
- Vi skaber miljøer som gør børnene nysgerrige, og vi følger og bygger videre på børnenes spor når de finder noget som optager dem.

Når vi tilrettelægger læringsmiljøer, som er alle de arenaer børn deltager i gennem hele dagen, gør vi det med henblik på, at det enkelte barn har mulighed for at deltage fra det udviklingsniveau barnet befinder sig på. Hvis børn har svært ved at deltage, ændrer vi på læringsmiljøet – ikke på barnet! Derfor er der nogle børn der får meget hjælp og andre der opfordres til at prøve lidt selv – også selv om børnene har nogenlunde samme alder. Der kan være op til et helt års forskel på 3 årige børn i udvikling, så de har behov for at vi møder dem der hvor de er.

Praksisfortælling 1- vuggestuen

F og M leger i tumlerummet på stuen. De bygger et tårn, og vil begge have den samme pude. M som ikke kan udtrykke sig gennem sit sprog endnu, bliver sur og kravler over puden og bider F i ryggen. F bliver meget ked af det og begynder at græde. Pædagogen tager F op, for at trøste hende. Hun tager trøjen af F for at kigge på hendes ryg imens M sidder og kigger intenst med. Pædagogen trøster fortsat F og kommer creme på biddet. F falder til ro og sidder lidt hos pædagogen. Pædagogen tager M op, og sætter ord på hvad det gør ved F når M bider. M kigger på F imens. Begge børn hopper derefter ned fra pædagogens skød og F viser tydeligt gennem kropssprog, mimik og enkelte ord overfor M, at det gjorde ondt og ikke var rart. Efterfølgende

giver F M en krammer, og de leger videre sammen.

Praksisfortælling 2– vuggestuen

Det er formiddag og børnene er på legepladsen. M har hele morgenen snakket om regnorme og snegle, så pædagogen har stillet insektglas frem på bordet på legepladsen. M tager straks et og går på opdagelse med pædagogen. De flytter sten og løfter grene for at se om de kan finde noget. Flere børn er kommet til. M flytter en sten og de vælter frem med regnorme. "SEEEE!" udbryder han. Han tager stolt en op og viser til de andre børn. Lille K på lidt over 1 år, er kommet til og M spørger om hun vil holde regnormen. Han tager hendes hånd frem og ligger den forsigtigt i den. K smiler og M siger "må ikke spise den". Efter lidt tid tager han regnormen og giver den videre til et nyt barn. De andre børn løber hen og henter insektglas regnorme-jagten fortsætter.

Praksisfortælling 3 – vuggestuen

Vi beder børnene om at rydde op. Barn 1 bliver ked af det, og vil ikke rydde op. Barn 2 kommer og sætter sig ved siden af ham, tager hans hånd og begynder at putte legetøjet i hans hånd og fører den hen i kassen med legetøj. "Sådan" siger hun, og gentager processen indtil alt legetøjet er ryddet op.

Praksisfortælling 1 – Børnehaven

Børnefællesskaber

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor



alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet

I Møllen arbejder vi med begge sider af barnets udvikling; individet på den ene side – og fællesskabet på den anden. Begge dele er vigtige, og som barnet er på vej mod skolestart, bliver fællesskabet mere og mere afgørende for trivsel og alderssvarende udvikling.

Individuelle kompetencer	Fællesskab
Tryghed og tillid til de voksne	Være en god kammerat - relationskompetence
Sproglige evner - kommunikere	Tage initiativ til leg og gå med på andres leg
Motoriske evner – øget selvhjulpenhed	Forhandle sig frem til noget
Sansemotorisk i balance	Bidrage med fantasi og samarbejdsevne
Alderssvarende selvværd	Lettere konflikthåndtering
Lyst til at lære nye ting	Kende til rammer og regler
Empati og hensynsfuldhed	Åbenhed for nye eller andre måder at lege på
Grænser og integritet	
At have lyst/mod til at være social med andre	

- Vi tror på at alle børn vokser af at høre til og have en betydningsfuld rolle i fællesskabet.
- Børnefællesskaber på tværs af alder, køn og kultur gennem hele dagen
- Vi brobygger i alle gruppeskift med kendte voksne og introducerer langsomt de nye grupper. Ingen børn flytter alene ved interne skift, alle følges med mindst ét andet barn.

Praksisfortælling 1 - vuggestuen

Det er formiddag og børnene er færdige med frugt. Vejret er skønt og stuen skal på legepladsen. 4 børn og 1 voksen er i garderoben. De skal have termobukser, jakke og støvler på. R og T har svært ved jakken, og beder den voksne om hjælp. Da den voksne er ved at hjælpe et barn med støvlerne, træder barnet M til for at hjælpe. M har helt styr på at få tøj på, og er næsten selv færdig. Hun beder sine kammerater om at sætte sig på deres pladser, ligesom de voksne plejer. Hun sætter sig foran R, og begynder at hjælpe med at lyne jakken op mens hun forklarer og viser hvad hun gør. R kigger forundret på hende. Da hun har fået lynet Rs lynlås op, beder hun hende finde hendes støvler mens hun hjælper T som sidder og venter. Hun hjælper T på samme måde imens de smiler og fjoller lidt. M beder også hende om at finde sine støvler. R er i mellemtiden begyndt at tage støvler på, men kan ikke lukke dem. M løfter støvlen op og forsøger tydeligt at vise R hvordan man skal lukke den rigtigt. T er selv kommet i støvlerne og pigerne løber sammen mod legepladsen.

Praksisfortælling 2 – vuggestuen

To børn sidder i en frugtsituation. Barn 1 starter en leg "borte tit tit". Barn 2 finder hurtigt ud af det og en god og langvarig leg starter. De skifter tur og har det rigtig sjovt.

Praksisfortælling 3 – vuggestuen

Det er formiddag og børnene leger på stuen. Barn 1 spørger den voksne om han må gå ud og lege i køkkenet som er ude i gangen. Det må han gerne, og på vej derud inviterer han et andet barn med. De løber mod køkkenet, og leger uforstyrret i lang tid.

Praksisfortælling 1 – Børnehaven



Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Hvordan skaber pædagogiske læringsmiljø hele dagen, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Alt hvad der foregår i en daginstitution, angiver en læringsmulighed. Vi tilbyder læring i mange forskellige miljøer både ude og inde. Vi tilbyder læring til det enkelte barn, til mindre grupper af børn og til hele gruppen i løbet af en dag. Børn befinder sig på forskellige stadier af læring alt efter alder og udvikling – vi bestræber os på at møde barnet der hvor de er.

Vi arbejder fx med formålsstyret læring fx i garderoben, ved måltidet, ved toiletbesøg mv

Vi arbejder med situationsbestemt læring som handler om det der sker i nuet for det enkelte barn eller gruppen af børn

Vi arbejder med børneinitieret læring, hvor den voksne træder lidt i baggrunden og støtter børnene i udvikling af deres leg, deres kommunikation, deres undren eller løsninger på et problem de peger på

Nøgleord:

- Læringsmiljøet foregår gennem hele dagen – på badeværelset, garderoben, i spisesituationer, planlagte aktiviteter og fri leg
- Opdeling i mindre børnegrupper, så vi har bedre mulighed for at møde børnene der hvor de er den pågældende dag
- Vi indretter stuerne efter børnenes interesser

Praksisfortælling 1 – vuggestuen

Et barn er ved at blive skiftet, og hun begynder at trække sine ærmer op mens pædagogen og hende snakker om, at hun skal ned og vaske hænder bagefter.

Praksisfortælling 2 - vuggestuen

Det er blevet middagstid, og et barn skal skiftes. Han kravler op af stigen, og lægger sig på puslebordet. Imens pædagogen skifter hans ble, snakker de om billederne som hænger ved siden

af bordet. Der hænger et billede af en solsikke, som vi lige har plantet udenfor. Barnet og pædagogen snakker om da de plantede dem i går.

Praksisfortælling 1 – Børnehaven

Børnene er i garderoben og skal ud. En lille pige kommer med sine vanter og beder om hjælp. Pædagogen viser hende hvordan hun får den ene på og pigen prøver selv, med lidt hjælp med den anden. De næste dage fortsætter pædagogen med at guide pigen og efter 3 dage kan pigen selv tage vante på.

Praksisfortælling 2 – Børnehaven

En dreng er begyndt at gå på toilettet i børnehaven selvom han har ble på. Pædagogerne oplever ikke drengen bruger bleen og foreslår ham at de tager bleen af. Det vil drengen ikke og pædagogen og ham aftaler at de gør det næste dag. Næste dag går drengen med ud og får bleen af og klarer hele formiddagen uden ble. Da de skal på legepladsen beder han om at få den på og får den. Dette gentages de næste par dage og på 3 dagen foreslå pædagogen at drengen går på legepladsen uden ble. Også her klarer drengen det uden uheld og efter en uge er drengen renlig.

Samarbejde med forældre om børns læring



Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

I Møllen har vi som mål at samarbejde tæt med forældrene om barnets trivsel og udvikling. Derfor vægter vi den daglige forældrekontakt højt. Det er vigtigt for os at give jer et billede af hvordan barnet har haft det, hvad de er optaget af og hvem de leger med. Omvendt vil vi også rigtig gerne høre hvordan det går derhjemme i relation til barnets udvikling og trivsel.

Helt fra barnet starter i vuggestuen og til de går ud af førskolegruppen, følger vi op på barnets udvikling og trivsel sammen med forældrene og arbejder i realiteten frem mod en alderssvarende skolestart i vores tilgang til barnet. Vi tilbyder alderssvarende læring, men vi presser ikke noget frem der ikke ligger klar.

Vi bestræber os på, så tidligt som muligt, at give forældrene et billede af, i hvilke situationer barnet er velfungerende i og i hvilke situationer barnet kan have brug for hjælp og støtte. Det kan være alt fra sprogstimulering til sociale- og motoriske færdigheder – og selvfølgelig på en måde som er relevant i forhold til barnets alder og udviklingsmuligheder.

Vi har to forskellige former for forældresamarbejde;

1. Uformelle samarbejdsfora:

1. Hente-og bringe situationer. De vigtige og gode fortællinger fra dagligdagen.
2. Sommerfest, arbejdslørdage og Juleklip.
3. Bedstedagen – som er én af de dage børnene virkelig ser frem til med stolthed og glæde.
4. Måned- og årskalender så I kan følge med i hvad vi laver og kan planlægge at deltage
5. Nyhedsbreve, dokumentation og opslag på Aula som fortæller noget om vores hverdag.

2. Formelle samarbejdsfora:

1. Indkøringsamtaler, som lige nu hedder 'Trygt og Sundt videre' og som faciliteres af sundhedsplejen. Der tilbydes en samtale i hjemmet/Institutionen ved første start i vuggestuen og endnu en samtale ved overgangen til Børnehaven.
2. 3 måneders samtale, for at høre om alt er som det skal være og om samarbejdet mellem os fungerer efter forventningerne.
3. Samtaler som forældrene indkalder til, som oftest går på en usikkerhed omkring barnets trivsel, en ændring i familiesituationen eller på samarbejdet/kommunikationen med personalet.

4. Samtaler som pædagogerne inviterer til, som kan handle om særlige udfordringer i barnets udviklingsbane, generel trivsel eller om større pædagogiske indsatser. Særligt for børn i udsatte positioner, vil vi være opmærksomme på at der ikke er noget slip i kvaliteten af forældrekontakten og i kontinuiteten af professionel opfølgning.
5. Brobygningsmøde i overgangen mellem vuggestue/dagpleje og børnehave. Det er en formel rundvisning og praktiske informationer om det at gå i børnehave.
6. TVÆRS møder hvor vi har mulighed for at trække på ekspertise fra vores PPR enhed; psykolog, sagsbehandler, sundhedsplejerske, tale/høre/pædagog og ergoterapeut. Forældrene har mulighed for at deltage i disse møder.
7. Forældremøde ved barnets start i Førskolegruppen/Hvalerne, som handler om specifik skoleparathed, om en særlig tilrettelagt læring med henblik på at barnet, læringsmæssigt og mentalt er klar til overgangen til skole.
8. Forældremøder for alle, hvor vi typisk har et tema på dagsordenen i et fælles forum og hvor forældrene derefter går ud i børnenes grupper for at høre mere om den nære dagligdag.
9. Generalforsamling og lokalrådet/områdebestyrelse, som handler om rammer og vilkår for vores daglige drift og om vores muligheder for at bedrive god pædagogik.

Nøgleord:

- Vi tror på at børnenes læring er et fælles ansvar
- Vi ser forældrene som en ressource, der kender deres barn bedst
- Den gode relation skaber et godt fundament for et godt samarbejde om børnenes læring og udvikling
- Den daglige dialog, forældremøder, forældresamtaler på opstartsstuen og igen hos Frøerne inden børnehavestart.
- Vi laver års- og månedskalender og billeddokumentere, som giver god mulighed for at følge med i børnenes hverdag

Praksisfortælling 1 – vuggestuen

Det er eftermiddag og barn 1s mor er kommet for at hente hende. Barnet har problemet med selv at bidrage i processen med at tage tøj, sko osv. På. Hun er altid den sidste til at komme i tøjet, da hun ikke kan uden fuld voksenhjælp. Pædagogen spørger mor hvordan det går hjemme ift. Selvhjulpethed og hun erkender blankt at det ikke er noget de bruger tid på. Pædagogen fortæller

at det er en god idé at begynde på, da barnet snart skal i børnehaven snart og der er ikke lige så mange voksne til at hjælpe lige så meget. Det kan blive svært for ham at sidde og vente på voksenhjælp, hver gang de skal på legepladsen – så er man altid den sidste på legepladsen til at få cykler, legetøj osv. Mor spørger om det er noget han burde kunne ift. Hans alder og pædagogen fortæller at man selvfølgelig kan have brug for hjælp i processen, men man godt må forvente at en 3 årig som minimum tager initiativ til at hjælpe. Mor fortæller at de begynder at bruge tid på, og håber at de kan forbedre det hjemme.

Praksisfortælling 1 – Børnehaven

Børn i udsatte positioner

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.



Børn i udsatte positioner, er på Møllen karakteriseret som; **'Børn som af forskellige grunde er i risiko for ikke at kunne udvikle sig alderssvarende og/eller som har vanskeligheder ved at deltage i fællesskabet'**.

Generelt kan man sige, at børn i udsatte positioner skal have det samme som alle andre børn, de skal bare have mere af det.

Nøgleord:

- Børn kan midlertidigt befinde sig i en udsat position. Fx ved skilsmisse, familieforøgelse - eller midlertidigt ved at være ny i en børnegruppe
- Alle børn har krav på at være betydningsfulde i børnefællesskabet
- Vi er opmærksomme på, at relationen og interaktionen mellem barnet og personalet er ekstra betydningsfuld for børn i udsatte positioner
- Vi tager højde for børn i udsatte positioner når vi deler dem op i mindre grupper. Her kan vi bedre møde børnene på deres præmisser.
- Børn i udsatte positioner skal tættere på de voksne tilbydes mere direkte nærvær, tryghed og omsorg. De skal, så at sige, gå fra hånd til hånd gennem hver overgang i institutionen.
- Mere ro, mere tid til læring og flere gentagelser af samme læringstilbud.
- De tildeles en kontaktpædagog for både forældre og øvrig personale.
- Forældrene tilbydes ligeledes mere og tættere kontakt.
- De skal følges af en handleplan for nærmeste udviklingszone som jævnligt justeres.
- De skal følges tæt i overgang til SFO/skole.

Praksisfortælling 1 – vuggestuen

Det er tidlig formiddag og de fleste børn på stuen, er kommet. Barn 1 har været her siden 6.30, hvor han har spist og leget. Nu når alle børn er kommet, har han svært ved at rumme at være på stuen. Hverken leg eller fuld voksenkontakt hjælper ham, da der sker for meget omkring ham. Han græder og sidder på arm hos en voksen. For at skabe ro for ham tager den voksne ham med ud i køkkenet – en pause fra børnene og uroen på stuen. Han sidder på køkkenbordet og hjælper med at vælge hvilken frugt og brød vi skal have. Han smiler og de voksne fjoller med ham mens de snakker om hvad de skal lave i vuggestuen i dag.

Praksisfortælling 2 – vuggestuen

Barn 1 sidder på gulvet og leger med brandstationen. Nogle børn sætter sig ved siden af, og kigger på. Barn 1 bliver meget opmærksom på dem, og kan slet ikke lege da han bruger tiden på at være sikker på at de andre ikke rører ved legetøjet. Han ender med at skubbe til et af børnene, som begynder at græde. En voksen trøster barnet, mens en anden tager brandstationen og barn 1 og sætter ham op på en stol ved et bord. Rammerne på gulvet gør at man nemt bliver forstyrret i sin leg, og pædagogerne har fundet frem til at barn 1 til tider har svært ved at koncentrere sig om legen og egentligt bare har brug for at lege med legetøjet alene.

Praksisfortælling 1 – Børnehaven

Pædagogen sidder i møde med kollegaer og der kommer en dreng ind i lokalet. Han sætter sig helt stille ved siden af hende. Han får et glas vand og sidder bare tæt. Pædagogen sidder og tager notater i sin notesbog fra mødet. Drengen får et stykke papir og legeskriver det der bliver talt om. Stadig helt stille. Da pædagogen på et tidspunkt lægger sin kuglepen, tager drengen den op og begynder at legeskrive i hendes notesblok. Dette fortsætter han med indtil mødet er slut.

Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.



De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Literacy

Literacystrategien er et tværkommunalt indsatsområde for alle børn fra 0-18 år, som er politisk vedtaget Faxe kommune. Literacy er en strategi for sprogindsatsen, der ud over det sproglige fokus samtidigt har fokus på alle børns deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Alle dagtilbud udarbejder Literacy handleplaner, som evalueres årligt og dermed tilpasses børnegruppen. Disse handleplaner afspejler dagtilbuddets vedvarende fokus på sprog hver dag i leg, rutiner, fysiske læringsmiljøer, i relation til forældre samt i relationer og rammesætning for det pædagogiske personale med øje for børneperspektivet.

Læseglade og læselyst er et initiativ, som er iværksat under Litteracystrategien og som rykker bibliotekerne tættere på familierne. Dette gennem et ”bogfokuspunkt”, hvor der er bøger til rådighed for børn, forældre og personale, som kan lånes med hjem. Bøgerne udskiftes med jævne mellemrum.

Ideen er at øge børns tidlige bogerfaringer og øge tilgængeligheden til læse- og skriveredskaber, som skal være helt nede i børnehøjde og til fri afbenyttelse.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Evalueringsskulturr



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsskulturr i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskulturr, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringsskulturr som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

>Skriv her.<

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert

andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

>Skriv her.<