



Kvalitetsrapport

For skoleåret 2015/2016

FAXE KOMMUNE SKOLEVÆSEN

Hovedrapport med resultater, analyser og refleksioner

Dette dokument indeholder analyser og refleksioner over skolens resultater.

Til Kvalitetsrapporten er udgivet en delrapport med resultaterne af De Nationale Test. Disse resultater er underlagt bestemmelsen om fortrolighed og er derfor ikke offentlig.





Tal og tabeller for Faxe Kommune
2015/2016.

Antal elever i Faxe Kommune

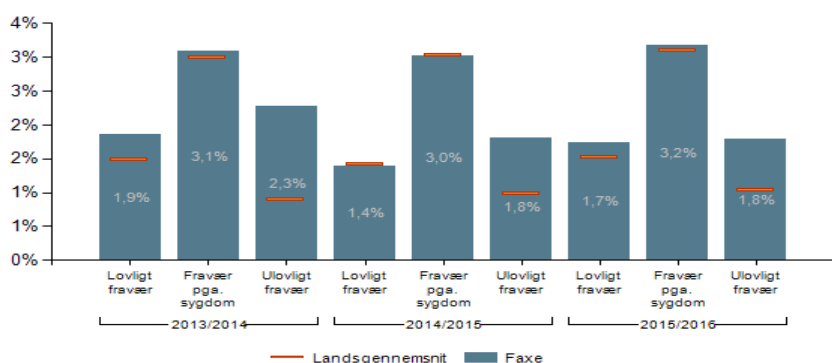
Pr. 5/9
2015

Antal elever indskrevet på folkeskoler i Faxe Kommune	3.606
- Heraf elever fra andre kommuner (frit skolevalg)	50
Antal elever bosiddende i Faxe Kommune, der går i skole i andre kommuner (frit skolevalg)	88
Antal elever bosiddende i Faxe Kommune, der går i en privat grundskole (i Faxe Kommune eller andre kommuner)	818

268 lærere
svarende til
244 årsværk

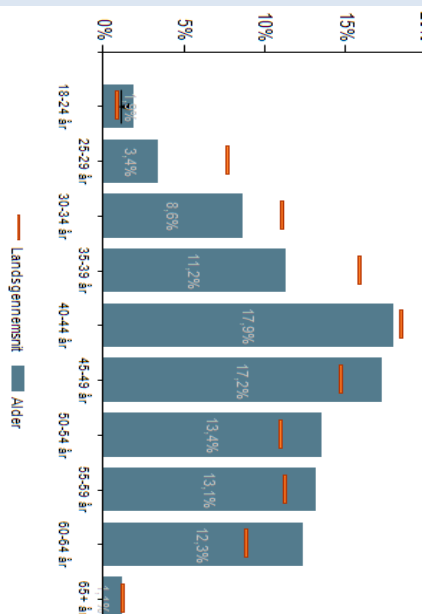
Nettoudgifter til
folkeskolen pr. elev
59.811 kr.

Bruttodriftsudgifterne fratrukket
indtægter og statsrefusion
Landsgennemsnittet er 65.985 kr.



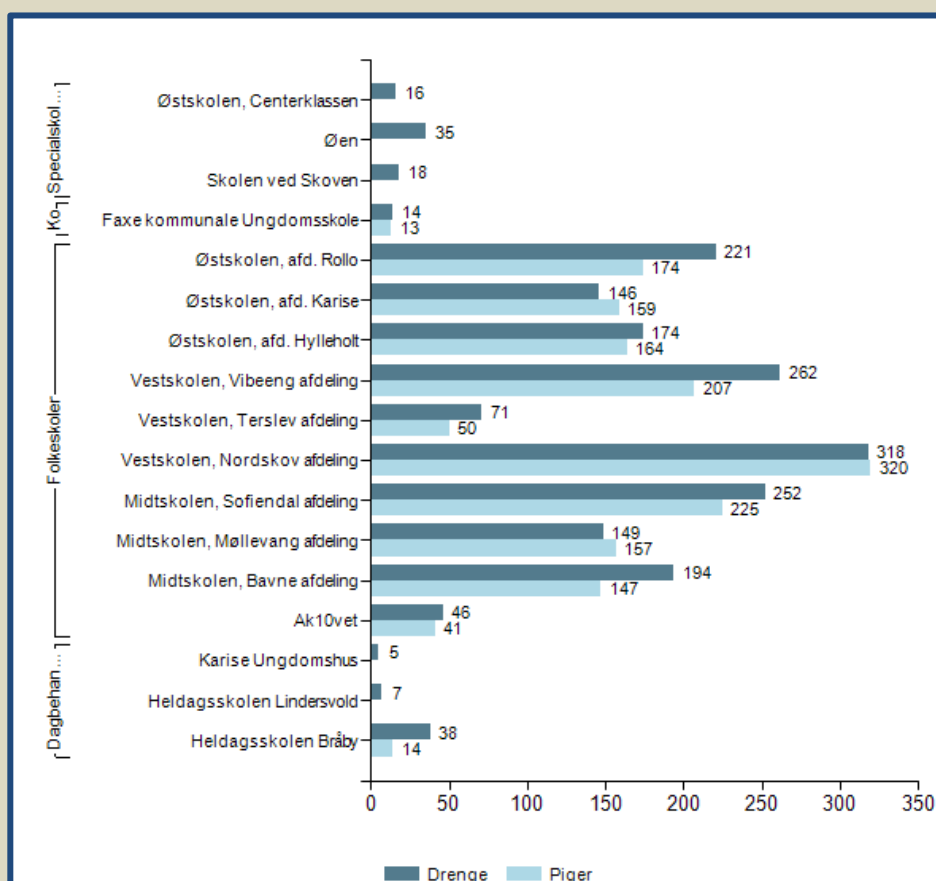
Lærere i folkeskolen:
74 % kvinder
26 % mænd

Aldersfordeling, lærere



Elevtal på skoler (drengene og piger).

Opgjort pr. 5. september 2015





INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLDSFORTEGNELSE	3
1. INDLEDNING	4
1.1. Faxe Kommunes skolepolitik	5
2. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	6
2.1. Sammenfattende helhedsvurdering for skoler og det samlede skolevæsen	6
2.2. Opsamling/status på handleplaner	7
3. MÅL OG RESULTATMÅL	10
3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål	10
4. FOLKESKOLEN SKAL UDFORDRE ALLE ELEVER, SÅ DE BLIVER SÅ DYGTIGE, DE KAN	11
4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test	11
4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år	12
5. FOLKESKOLEN SKAL MINDSKE BETYDNINGEN AF SOCIAL BAGGRUND I FORHOLD TIL FAGLIGE RESULTATER	13
5.1. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.	13
6. TILLIDEN TIL OG TRIVSLEN I FOLKESKOLEN SKAL STYRKES BLANDT ANDET GENNEM RESPEKT FOR PROFESSIONEL VIDEN OG PRAKSIS	14
6.1. Elevernes trivsel skal øges	14
6.2 Differentierede indikatorer	14
7. ELEVERNE SKAL OPNÅ ET HØJERE FAGLIGT NIVEAU, NÅR DE FORLADER FOLKESKOLEN	17
7.1 Karaktergennemsnit, samtlige årets prøvfag og den bundne prøvfag	17
7.2 Socioøkonomisk reference	21
7.3 Elever der har aflagt alle prøver, 9. klasse	22
8. ALLE ELEVER SKAL FORLADE FOLKESKOLEN MED MINDST KARAKTEREN 2 I DANSK OG MATEMATIK 23	
9. FOLKESKOLEN SKAL UNDERSTØTTE OPFYLDELSEN AF 95 PCT.-MÅLSÆTNINGEN	24
9.1 Overgang til ungdomsuddannelse	24
9.2 Fastholdelse i ungdomsuddannelse	25
10. NATIONALE FOKUSPUNKTER OG INDIKATORER	29
10.1. Kompetencedækning	29
10.2. Inklusion	31
11. REDEGØRELSE FOR KOMMUNALE FOKUSPUNKTER OG INDSATSER	32
11. 1 Den kommunale handleplan 2015/2016	32
11.2 Den kommunale læseundersøgelse	35
11.3 Den kommunale matematikundersøgelse	36
BILAG 1: OM TABELLER OG DATA TRUKKET FRA LIS	37
BILAG 2: SKOLEBESTYRELSERNES UDTALELSER	42





1. INDLEDNING

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau, og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt fastsatte mål for skolevæsenet, med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de opfølgende initiativer, som kommunalbestyrelsen har vedtaget.

Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet, samt en redegørelse for de opfølgende initiativer.

En vurdering af niveauet, vil dels bygge på en sammenligning af landsgennemsnittet og en sammenligning med tidligere års resultater – og dels på en sammenligning i forhold til et forventet resultat.

Siden kvalitetsrapporten så dagen lys for første gang i skoleåret 2006/07, er der sket ændringer i kvalitetsrapportens indhold. Med den seneste bekendtgørelse om kvalitetsrapporter, nr. 698 af 23. juni 2014, er indholdet ændret markant, hvorfor den flere steder omtales som version 2.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter, samt bemærkningerne til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

Ud over denne kvalitetsrapport for det samlede skolevæsen i Faxe Kommune, er der udarbejdet kvalitetsrapporter for de tre distriktsskoler Midtskolen, Vests skolen og Østskolen, for Ungdomsskolens Heltidsundervisning og Ak10vet

Kvalitetsrapporten for det samlede skolevæsen, såvel som for de tre distriktsskoler, er hver opdelt i to dokumenter:

- 1) en hovedrapport med enkelte resultater, analyser og refleksioner og
- 2) en fortrolig delrapport med resultaterne fra de Nationale test.





1.1. Faxe Kommunes skolepolitik

Faxe Kommunes nuværende politik for skolevæsenet er godkendt i Uddannelsesudvalget d. 20. februar 2007 og i Byrådet d. 16. maj 2007 og lyder:

Faxe Kommune – vi gør afstanden kort til

... undervisning af høj kvalitet:

Faxe Kommunes elever undervises af lærere, der er kompetente såvel fagligt som i samspillet med skolens samarbejdspartnere.

Faxe Kommunes skoler ledes af højt kvalificerede ledere.

... til en rummelig folkeskole:

Skolerne i Faxe Kommune arbejder efter principperne om inklusion.

Der sættes individuelle mål for den enkelte elev.

... til lige muligheder for alle:

Faxe Kommune sikrer relevante skoletilbud til alle børn. Alle tilbud skal tage udgangspunkt i det enkelte barns behov og være fleksible. Fra 2007/08 sikres specialiserede tilbud ud fra parametrene:

- Mindsteindgrebsprincippet
- Nærhedsprincippet
- Specialiseringsprincippet for særlige handicapområder.

... til gode resultater:

Alle elever skal udfordres fagligt. Eleverne skal gennem hele skoleforløbet arbejde med varierende undervisningsformer både på skolen og udenfor.

Karaktergennemsnittet efter 9. og 10. klasse udviser en stigende tendens. Antallet af elever, der tager en ungdomsuddannelse skal have en stigende tendens.

... til udvikling af hele og kompetente mennesker:

I Faxe Kommune arbejder undervisningsdel og SFO tæt sammen om at skabe rammer for udviklingen af hele og kompetente mennesker.

... til afprøvning af nye idéer:

Der sker forsøgs- og udviklingsarbejde på Faxe Kommunes skoler.





2. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Den sammenfattende helhedsvurdering af skolernes og det samlede skolevæsens faglige niveau tager udgangspunkt i en række indikatorer. Det drejer sig om resultater ved folkeskolens afgangsprøver, resultaterne af De Nationale Test og resultaterne af den nationale trivselsundersøgelse.

De konkrete resultater på de enkelte indikatorer fremgår af rapportens afsnit 4, 5, 6, 7 og 8.

2.1. Sammenfattende helhedsvurdering for skoler og det samlede skolevæsen

2.1.1 Faxe Kommunes samlede skolevæsen

Folkeskolens afgangsprøver:

Det samlede karaktergennemsnit for samtlige af skoleårets prøvfag¹ er faldet i forhold til sidste skoleår. Differencen i forhold til landsgennemsnittet er 0,6 karakter-point, som det også var for 2 år siden.

Samtlige fag	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Faxe kommune	6,1	6,6	6,4
Hele landet	6,7	7,0	7,0
Difference	- 0,6	- 0,4	- 0,6

Kilde: UVM Databanken

Resultaterne for Faxe Kommune har de sidste tre år ligget under landsgennemsnittet.

De sidste tre år har karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag været lavere end for landsgennemsnittet. Forskellen er steget til 0,6 (folkeskoler uden specialklasser).

Bundne prøvfag	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Faxe kommune	6,2 (6,2)	6,6 (6,7)	6,4 (6,4)
Hele landet	6,7 (6,7)	7,0 (7,0)	7,0 (7,1)
Difference	- 0,5 (-0,5)	- 0,4 (-0,3)	- 0,6 (-0,7)

*) Karaktereren i parentes angiver gennemsnittet ekskl. specialkl.

Kilde: UVM Datavarehuset LIS

De Nationale Test:

De detaljerede resultaterne fra de nationale test er underlagt et krav om fortrolighed, og medtages derfor ikke yderligere i denne vurdering. Overordnet set viser resultaterne flg.:

Mål: 80 % af eleverne skal være gode til at læse og gode til matematik.

Markering af om målet er nået.	Dansk, læsning				Matematik	
	2. kl.	4. kl.	6. kl.	8. kl.	3. kl.	6. kl.
Skole, afdeling						
Kommunegennemsnit	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landsgennemsnit	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Mål: Andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år.

Tabellen viser om andelen af 'de allerbedste' er steget i forhold til den første måling.

Markering af om målet er nået.	Dansk læsning			Matematik
	4. kl.	6. kl.	8. kl.	6. kl.
Skole, afdeling				
Kommunegennemsnit	Nej	Nej	Ja	Ja
Landsgennemsnit	Nej	Nej	Ja	Ja

¹ I tabellen medgår resultater fra flg. prøver: de bundne prøvfag, obligatoriske prøvfag, prøvfag til udtræk. Udtræksrammen gælder for folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler.





Mål: Andelen af elever med 'dårlige resultater'.

Tabellen viser om andelen af elever med 'dårlige resultater' er steget i forhold til den første måling.

Markering af om målet er nået.	Dansk læsning			Mate- matik
	Skole, afdeling	4. kl.	6. kl.	8. kl.
Kommunegennemsnit	Nej	Nej	Ja	Ja
Lands gennemsnit	Nej	Ja	Ja	Ja

Andelen af elever med karakteren 2 i både dansk og matematik:

Målet at alle elever skal opnå karakterer 2 ved afgangsprøverne i både dansk og matematik, er endnu ikke nået. 16 % af eleverne i Faxe Kommune opnåede ikke målet.

Mindst 2	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Faxe	81,6 %	88,1 %	84,0 %
Hele	86,6 %	89,8 %	90,9 %
Difference	- 5,0 %-point	- 1,7 %-point	- 6,9 %

Kilde: UVM Datavarehuset LIS

Trivsel

Den samlede trivsels-indikator for Faxe Kommune ligger lige under, men meget tæt på landsgennemsnittet. Den samlede trivsel er øget med 0,1 til 3,7.

I forhold til de enkelte differentierede indikatorer scorer Faxe Kommune højest i 'social trivsel' (4,1), hvilket er en stigning på 0,1 i forhold til skoleåret 2014/2015. Indikatorer 'støtte og inspiration i undervisningen' viser den laveste score på 3,2, hvilket er det samme som i skoleåret 2014/2015.

Trivsel	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	Samlet indikator
Faxe Kommune	3,7	3,8	3,7	3,6	3,7	3,6	3,7
Hele landet	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,8

Kilde: UVM Datavarehuset LIS

2.2. Opsamling/status på handleplaner

Som en del af folkeskolereformen skal der udarbejdes handlingsplaner for skoler, hvis niveau skal løftes på bestemte områder. I forbindelse med kvalitetsrapporten for 2014/2015 blev der udvalgt områder, som skolen i skoleåret 2015/2016 skulle have ekstra opmærksomhed på.

I denne kvalitetsrapport følges op på de udvalgte områder med konkrete handlinger.

Midtskolen

Følgende aktiviteter og handlinger er iværksat på Midtskolen:

- Matematik, problemløsning:
 - Timer til understøttende undervisning. Hver klasse får øremærket 1 ugentlig skemalagt time til faglig fordybelse i matematik
 - Matematik-netværk på tværs af hele Midtskolen med fokus på indhold og pædagogik
 - Nyt undervisningsmateriale med mere fokus på differentiering af undervisningen
- Naturfag
 - Alle overbygningsklasser har fået en 1 ugentlig skemalagt time til faglig fordybelse
 - Naturfags-vejledere. Skolen har én uddannet vejleder. En vejleder nummer to er næsten færdiguddannet. De skal tilknyttes mellemtrin og udskoling.
 - Naturfags-netværk på tværs af hele Midtskolen med fokus på 'den røde tråd' i faget.





- Nyt undervisningsmateriale til fagene geografi og biologi
- Ressourcer afsat (40 timer) til lektionsstudier og videndeling blandt naturfagslærere
- Projekt Naturlig-vis: 360 timer afsat.
- Projekt opgaven forankret i elevernes linjefag

Målet er, at Midtskolens elever gennem fordybelse bliver bedre motiverede for fagene, hvorved karaktergennemsnittet øges.

Vestskolen

Følgende aktiviteter og handlinger er iværksat på Vestskolen:

- Den faglige indsats generelt
 - Efteruddannelse af lærere
 - Rekruttering af lærere med naturfaglig baggrund
 - Etablering af struktur med årgangsteam og teamkoordinatorer til vejledning af kolleger
 - Fokus på elev-fravær og trivsel
 - Fokus på brobygning og overgangen mellem 6. – og 7. klassetrin
 - Opbygge faglige netværk for henholdsvis undervisere i dansk og engelsk
 - Indføre 3 årlige lærer-elev-samtaler med fokus på faglige mål
- Biologi
 - Lærere på kursus
 - Deltagelse i Projekt Naturlig-vis
 - Fagligt netværk med drøftelse af fagets placering, indhold og pædagogik

Målet er, at Vestskolens faglige niveau skal ligge på være på niveau med landsgennemsnittet i løbet af tre år.

Østskolen

Følgende aktiviteter og handlinger er iværksat på skolen:

Afdeling Rollo:

Klasserumsledelse og læringsledelse som indsats:

- Der er blevet udviklet en LP-model, hvor der er fokus på læringsledelse.
- Et mere struktureret undervisningsmiljø med fokus på at arbejde læringsmålsorienteret.

Læsning og matematik som indsats:

- Klasserumsledelse og læringsledelse i fokus.
- Læsning som indsatsområde, hvor der arbejdes efter årshjul.

Videreudvikling af feed-back kultur:

- Ledelsen deltager i teammøder. Der arbejdes med feedback på klassekonferencer og i resourcecenterkontekst blandt andet ud fra LP-modellen.

Indskolingsfokus – inklusion:





- Der er udarbejdet en inklusionsstrategi, som der arbejdes ud fra.

De øvrige henstillinger i handleplanen arbejdes der fortsat på.

Afdeling Karise:

Trivsel som indsats:

- Der arbejdes fortsat med PALS som integreret del af tankesættet omkring eleverne. PALS er en del af det pædagogiske arbejde i medarbejdergruppen med min. fire planlagte nedslag i personalegruppen årligt.
- Den årlige trivselsdag giver et boost til eleverne og sætter fokus på skolens PALS-værdier.

Læsning:

- Flydende læsning er gennemført fra 3-6. klasse.
- Der er foretaget ordblindscreening af samtlige elever, der synes udfordret i 3-6.kl. Alle elever i 7-8.kl er screenet. Resultat: En stor andel af elever (+ 10%) har skriftsprogsvanskeligheder.
- Der er arbejdet med CD-ord, men ikke så intensivt som vi havde ønsket grundet tekniske udfordringer.
- Hulen (tilbud til udskolingselever med særlige behov og faglige huller) viste sin berettigelse. Elever, der deltog, blev motiverede og fik opbygget færdigheder i at bruge hjælpemidler, strategier og skabeloner, som kan anvendes fremadrettet.

I matematik er vi fortsat belastede af manglende vejledning til faglærerne.

UUV:

- Udvikle samarbejdsmuligheder for pædagoger og lærere om planlægningen
- Aftale med SFO om pædagogers deltagelse i teammøder i SFO åbningstiden.

Ungdomsskolens Heltidsundervisning

Følgende aktiviteter og handlinger er iværksat i Heltidsundervisningen:

- Struktureret undervisning og ændrede rammer
 - Konsekvent brug af GAP-modellen, der fokuserer på gabet mellem bygger på dét som eleven kan og målet.
 - Eleverne deles i klasser i forhold til elevernes sociale, personlige og faglige kompetencer
 - Indførelse af månedlige elev-konferencer, hvor der sættes nye mål for eleven og undervisningsplanerne tilrettes
 - Alle klasser har tilknyttet både lærere og pædagoger
- Tætte relationer
 - Alle elever har en primær-pædagog blandt klassens personale, der primært har fokus på de sociale relationer

Målet er, at antallet af elever i 2016/2017 med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik skal vokse med 25 %.





3. MÅL OG RESULTATMÅL

3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen, er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen (behandles i afsnit 4-6 i rapporten). Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse (behandles i afsnit 7-9 i rapporten).

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige læsesresultater i de nationale test for læsning og matematik, uanset social baggrund, skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes, blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges.





4. FOLKESKOLEN SKAL UDFORDRE ALLE ELEVER, SÅ DE BLIVER SÅ DYGTIGE, DE KAN

Flg. er gældende for kap. 4.1, 4.2 og 5.1:

Testresultater fra de nationale test er til internt brug på skolen og derfor underlagt bestemmelser om fortrolighed. Det betyder, at der er begrænsninger på, hvordan de nationale måltal for elevernes faglighed må omtales i den offentlige udgave af kvalitetsrapporten og i den sammenfattende vurdering.

Bestemmelsen om fortrolighed giver nogle udfordringer i forhold til en meningsfuld sammenfatning af resultater i den officielle del af kvalitetsrapporten. I denne offentlige rapport kan flg. to typer oplysninger om testresultaterne offentliggøres i kvalitetsrapporten:

1. Kommunen kan offentliggøre oplysninger om skolers og kommuners udvikling set i forhold til samme skoles eller kommunes resultater tidligere år.
2. Kommunen kan offentliggøre, hvorvidt resultatmålingerne for kommunen eller skolen er indfriet eller ej. Dog ikke, hvor langt man er fra målet.

Det centrale er i den forbindelse, at det ikke må være muligt at rangordne skoler eller kommuner på baggrund af testresultater.

4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Det er et nationalt mål, at 80 % af eleverne skal være gode til at læse og gode til matematik. Denne betegnelse dækker over de tre bedste niveauer "fremragende præstation", "rigtig god præstation" og "god præstation".

På baggrund af resultaterne i de Nationale Test i 2015/2016 kan det konkluderes, at

- Hverken Faxe Kommune som helhed eller det samlede nationale resultat har nået målet om, at 80 % af eleverne skal være gode til at læse. Der er dog individuelle forskelle både mht. afdeling og klasstrin. Målet er nået på
 - 5 afdelinger på 2. klasstrin,
 - 1 afdeling på 4. klasstrin,
 - 1 afdeling på 6. klasstrin
 - 2 afdelinger på 8. klasstrin
- Hverken Faxe Kommune som helhed eller det samlede nationale resultat har nået målet om, at 80 % af eleverne skal være gode til matematik. Der er dog individuelle forskelle både mht. afdeling og klasstrin. Målet er nået på
 - 2 afdelinger på 3. klasstrin
 - 4 afdelinger på 6. klasstrin



Mål: 80 % af eleverne skal være gode til at læse og gode til matematik.

Markering af om målet er nået.	Dansk, læsning			Matematik		
	2. kl.	4. kl.	6. kl.	8. kl.	3. kl.	6. kl.
Skole, afdeling						
Kommunegennemsnit	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Lands gennemsnit	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Den Nationale Test i matematik gennemføres ikke på alle klassetrin. Den Nationale Test er gennemført i flere år, hvorfor det er muligt at sammenligne den samme elevgruppes udvikling over en periode, hvor elevgruppens første måling kan anvendes som baseline.

De faglige resultater dækker over store individuelle forskelle mellem skolerne.

Forskellen mellem skolerne træder tydeligt frem i forhold til, hvor stor en andel afdelingerne har af de allerdygtigste elever. Dette gælder både i dansk og matematik.

I tabellen herunder sammenlignes klassetrinnets resultat med de samme klassers resultatet fra tidligere målinger. Dvs. samme elevgruppe over flere år. Tabellen viser om andelen af 'de allerbedste' er steget i forhold første måling.

Mål: Andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år.

Markering af om målet er nået.	Dansk læsning			Matematik
	4. kl.	6. kl.	8. kl.	6. kl.
Skole, afdeling				
Kommunegennemsnit	Nej	Nej	Ja	Ja
Lands gennemsnit	Nej	Nej	Ja	Ja



5. FOLKESKOLEN SKAL MINDSKE BETYDNINGEN AF SOCIAL BAGGRUND I FORHOLD TIL FAGLIGE RESULTATER

5.1. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Den Nationale Test i matematik gennemføres ikke på alle klassetrin. De Nationale Test er gennemført i flere år, hvorfor det er muligt at sammenligne den samme elevgruppes udvikling over en periode, hvor elevgruppens første måling kan anvendes som baseline.

De faglige resultater dækker over store individuelle forskelle mellem skolerne.

Forskellen mellem skolerne træder tydeligt frem i forhold til, hvor stor en andel afdelingerne har af elever med 'dårlige resultater'. Dette gælder både i dansk og matematik.

I tabellen herunder sammenlignes klassetrinnets resultat med de samme klassers resultatet fra tidligere målinger. Dvs. samme elevgruppe over flere år. Tabellen viser om andelen af elever med 'dårlige resultater' er faldet i forhold første måling.

Mål: Andelen af elever med 'dårlige resultater' skal falde år for år.

Markering af om målet er nået.	Dansk læsning			Mate- matik
	4. kl.	6. kl.	8. kl.	6. kl.
Skole, afdeling				
Kommunegennemsnit	Nej	Nej	Ja	Ja
Landsgennemsnit	Nej	Ja	Ja	Ja





6. TILLIDEN TIL OG TRIVSLEN I FOLKESKOLEN SKAL STYRKES BLANDT ANDET GENNEM RESPEKT FOR PROFESSIONEL VIDEN OG PRAKSIS

Indikatorerne giver mulighed for, at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

6.1. Elevernes trivsel skal øges

6.1.1 Trivsel, samlet indikator, gennemsnit pr år, Faxe, 2015/2016

	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	Samlet indikator
Faxe Kommune	3,7	3,8	3,7	3,6	3,7	3,6	3,7
Hele landet	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,8

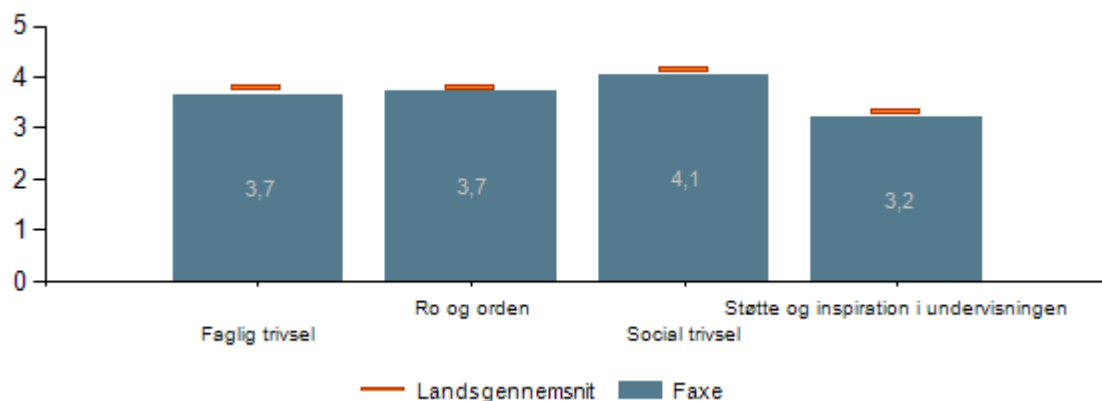
6.1.2 Udvikling i den samme elevgruppe.

Ex: 5. klassetrin i 2015/2016 sammenlignes med 4. klassetrin året før.

2015/2016	5. kl	Udvikling	6. kl	Udvikling	7. kl	Udvikling	8. kl	Udvikling	9. kl	Udvikling
Faxe Kommune	3,8	+0,1	3,7	-0,1	3,6	0	3,7	+0,1	3,6	+0,1

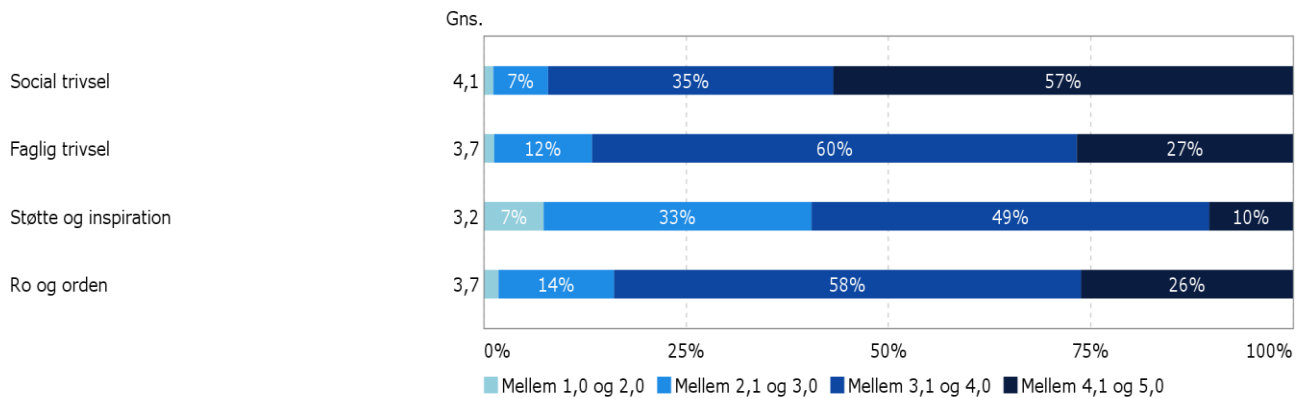
6.2 Differentierede indikatorer

6.2.1 Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator, Faxe, 2015/2016



I nedenstående figur vises elevernes vurdering af trivsel for hver af de fire indikatorer.





6.2.2 Trivsel, differentierede indikatorer 4. – 9. kl., Faxe, 2015/2016

Tallene i parentes angiver værdien ved målingen i 2014/2015

Skole, afdeling	Faglig trivsel	Ro og orden	Social trivsel	Støtte og inspiration
Midtskolen, Bavne afdeling	3,7 (3,6)	3,9 (3,6)	4,2 (4,1)	3,3 (3,3)
Midtskolen, Møllevang afdeling	3,6 (3,4)	3,7 (3,5)	4,0 (3,8)	3,2 (2,9)
Midtskolen, Sofiendal afdeling	3,6 (3,6)	3,7 (3,6)	4,0 (4,0)	3,1 (3,1)
Vestskolen, Nordskov afdeling	3,6 (3,7)	3,6 (3,6)	4,0 (4,0)	3,0 (3,1)
Vestskolen, Terslev afdeling	3,8 (3,8)	3,7 (3,8)	4,1 (4,0)	3,3 (3,5)
Vestskolen, Vibeeng afdeling	3,8 (3,7)	3,9 (3,7)	4,2 (4,0)	3,5 (3,4)
Østskolen, Hylleholt afdeling	3,7 (3,7)	3,9 (3,7)	4,3 (4,1)	3,4 (3,3)
Østskolen, Karise afdeling	3,7 (3,6)	3,7 (3,5)	4,1 (3,9)	3,3 (3,2)
Østskolen, Rollo afdeling	3,6 (3,6)	3,6 (3,5)	3,9 (3,9)	3,2 (3,1)
Kommunegennemsnit, folkeskoler	3,7 (3,6)	3,7 (3,6)	4,1 (4,0)	3,2 (3,2)
Lands gennemsnit, folkeskoler	3,8 (3,7)	3,8 (3,7)	4,1 (4,1)	3,3 (3,3)
Centerklassen, Østskolen	3,8	3,8	4,1	3,8
Øen, Midtskolen	3,5	3,7	4,0	3,4
Skolen ved Skoven, Midtskolen	2,7	3,4	2,8	2,6
Kommunegennemsnit, spec.skoler	3,5	3,5	3,8	3,0
Lands gennemsnit, spec.skoler	3,5	3,8	4,0	3,3

Tabellen i afsnit 6.2.2 er opgjort således:

- 1) Kommunens folkeskole-afdelinger sammenlignes med et kommunegennemsnit og et landsgennemsnit, der ligeledes er udelukkende indeholder folkeskole-tal.
- 2) Kommunens specialskele-afdelinger sammenlignes med et kommunegennemsnit og et landsgennemsnit, der ligeledes er udelukkende indeholder specialskele-tal.





Kommentar, analyse og refleksioner:

Når de fire trivsels-indikatorer ses samlet under et, er trivslen i Faxe Kommune øget med 0,1 til 3,7 hvilket svarer til landsgennemsnittet. Fremgangen er sket på 6., 8. og 9. klassetrin (jf. 6.1.1).

I forhold til de enkelte differentierede indikatorer scorer Faxe Kommune højest i 'social trivsel' (4,1), hvilket er en stigning på 0,1 i forhold til skoleåret 2014/2015.

Indikatoren 'støtte og inspiration i undervisningen' scorer lavest med 3,2, hvilket er det samme som i skoleåret 2014/2015. (jf. 6.1.2)

Flg. fremgår af tabellen i afsnit 6.2.2:

- I forhold til landsgennemsnittet og 'faglig trivsel' scorer afdelingerne Vibeeng og Terslev højere eller på niveau med landsgennemsnittet på 3,8.
- I forhold til landsgennemsnittet og 'ro og orden' scorer afdelingerne Bavne og Vibeeng højere eller på niveau med landsgennemsnittet på 3,8.
- I forhold til landsgennemsnittet og 'social trivsel' scorer afdelingerne Bavne, Terslev, Vibeeng og Karise højere eller på niveau med landsgennemsnittet på 4,1.
- I forhold til landsgennemsnittet og 'støtte og inspiration' scorer afdelingerne Bavne, Terslev, Vibeeng, Hylleholt og Karise højere eller på niveau med landsgennemsnittet på 3,3.
- Afdeling Vibeeng opnår således et resultat bedre end eller på niveau med landsgennemsnittet på alle fire indikatorer, mens det for afdelingerne Bavne og Terslev gælder for tre ud af fire indikatorer.
- Afdelingerne Hylleholt og Karise opnår et resultat bedre end eller på niveau med landsgennemsnittet på to ud af fire indikatorer. De øvrige afdelinger (Møllevang, Sofiendal, Nordskov og Rollo) ligger under landsgennemsnittet i samtlige målinger.

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Spørgsmålene kan ses i bilag 2 i denne rapport.





7. ELEVERNE SKAL OPNÅ ET HØJERE FAGLIGT NIVEAU, NÅR DE FORLADER FOLKESKOLEN

Indikatorerne 'karaktergennemsnit' giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

7.1 Karaktergennemsnit, samtlige årets prøvfag og den bundne prøvfag

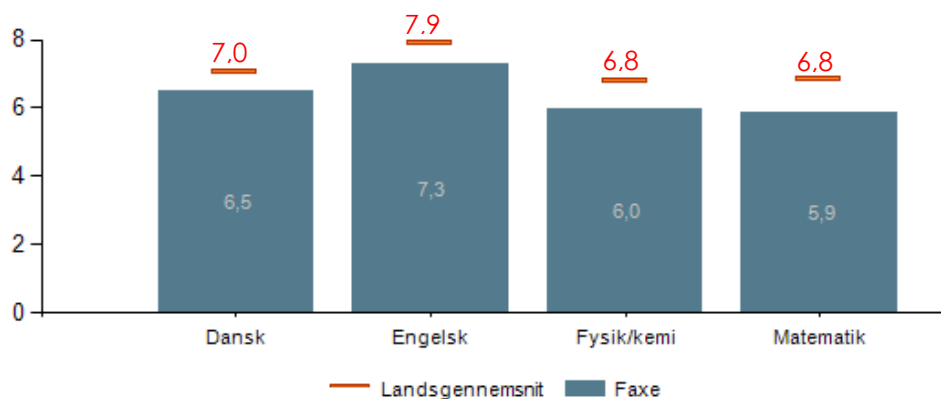
7.1.1 Karaktergennemsnit, samtlige årets prøvfag og bundne prøvfag

Samtlige prøvfag	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Faxe Kommune, folkeskoler inkl. spec.kl. *)	6,1	6,6	6,5
Hele landet, folkeskoler inkl. spec.kl. *)	6,7	7,0	7,1
Difference (Faxe Kommune – hele landet)	-0,6	-0,4	-0,6

Bundne prøvfag	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Faxe Kommune, folkeskoler inkl. spec.kl. *)	6,2 (6,2)	6,6 (6,7)	6,4 (6,4)
Hele landet, folkeskoler inkl. spec.kl. *)	6,7 (6,7)	7,0 (7,0)	7,0 (7,1)
Difference (Faxe Kommune – hele landet)	-0,5 (-0,5)	-0,4 (-0,3)	-0,6 (-0,7)

*) Karaktererne i parentes angiver gennemsnittet ekskl. specialklasser

7.1.2 Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. fag, 9. klasse, 2015/2016, Faxe Kommune



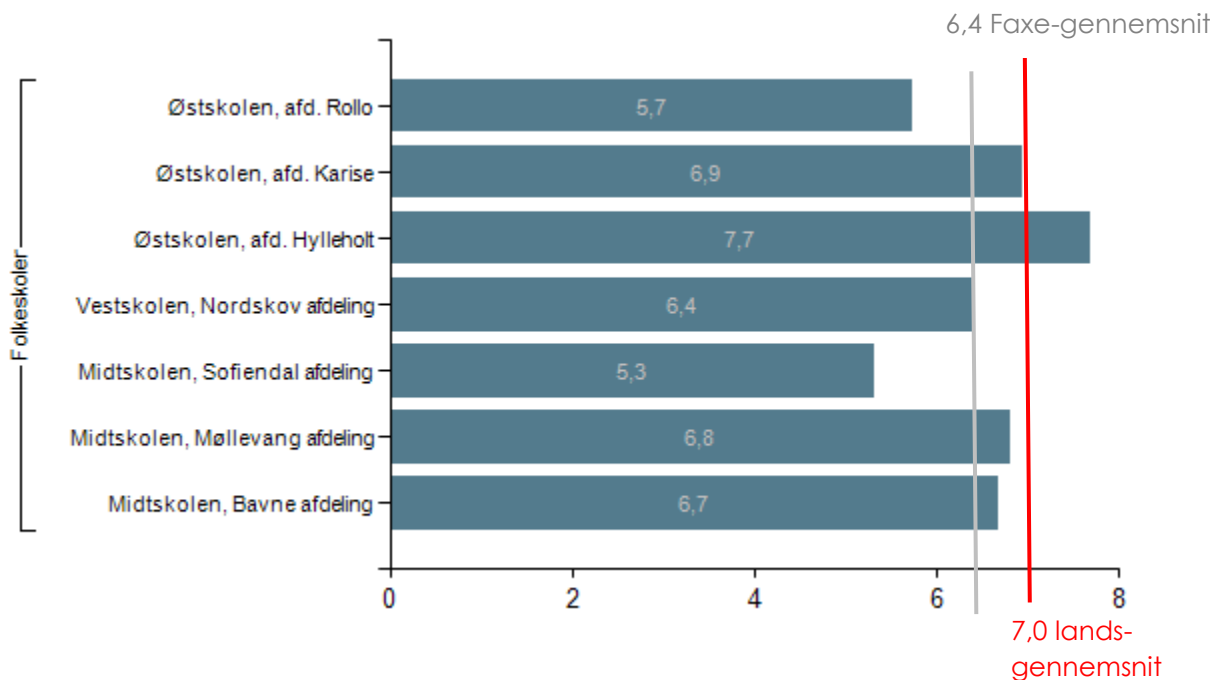
Bundne prøvfag, Faxe Kommune	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Dansk	6,3	6,6	6,5
Engelsk	7,2	7,5	7,3
Fysik/kemi	6,1	6,1	6,0
Matematik	5,5	6,6	5,9

Både graf og tabel indeholder tal for 'folkeskoler inkl. specialklasser'.





7.1.3 Karaktergennemsnit i Bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Faxe, 2015/2016



Kommentar, analyse og refleksioner:

Det samlede karaktergennemsnit for samtlige af skoleårets prøvfag er faldet, i forhold til sidste skoleår. Differencen i forhold til landsgennemsnittet er steget til 0,6 karakter-point, som det også var for 2 år siden (figur 7.1.1).

De bundne prøvfag er en samlet betegnelse for de fag, der er obligatoriske prøvfag for alle elever og dækker over fagene dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi.

De sidste tre år har karaktergennemsnittet for de bundne prøvfag været lavere end for landsgennemsnittet. Forskellen op til landsgennemsnittet er øget til 0,6 (figur 7.1.1).

Karaktergennemsnittene for alle fire fag er faldet i forhold året før (figur 7.1.2).

I forhold til landsgennemsnittet ligger Faxe Kommunes karaktergennemsnit i de bunde prøvfag mellem 0,5 til 0,9 lavere for de enkelte fag (figur 7.1.2).

Der er dog individuelle forskelle på de forskellige afdelingers karaktergennemsnit. Afdeling Hylleholt er den eneste afdeling, der præsterer et karaktergennemsnit for de bundne prøvfag, der ligger over landsgennemsnittet. (figur 7.1.3)





7.2.4 Treårlige karaktergennemsnit for den bundne prøvfag, dansk og matematik

Et gennemsnit udregnet over en periode på tre år eliminerer til en vis grad de enkelte årganges udsving i karakterer, der skyldes enkelte elever (både i positiv eller negativ retning).

Skole, afdeling	Fag	2011/2012 – 2013/14	2012/2013 – 2014/2015	2013/2014 – 2015/2016
Midtskolen, Bavne afdeling	Dansk	6,3	6,1	6,2
	Matematik	6,5	6,6	6,6
	Bundne prøvfag	6,5	6,4	6,3
Midtskolen, Møllevang afdeling	Dansk	6,2	6,1	6,1
	Matematik	5,7	5,5	5,5
	Bundne prøvfag	6,1	5,9	6,0
Midtskolen, Sofiendal afdeling	Dansk	6,3	6,3	6,1
	Matematik	5,5	5,4	5,0
	Bundne prøvfag	5,9	5,9	5,9
Vestskolen, Nordskov afdeling	Dansk	5,9	6,3	6,4
	Matematik	5,7	6,3	6,3
	Bundne prøvfag	6,0	6,3	6,3
Østskolen, Hylleholt afdeling	Dansk	6,7	7,0	7,5
	Matematik	5,4	5,9	6,2
	Bundne prøvfag	6,4	6,7	7,2
Østskolen, Karise afdeling	Dansk	7,1	7,3	7,4
	Matematik	6,1	6,6	6,3
	Bundne prøvfag	6,9	7,3	7,3
Østskolen, Rollo afdeling	Dansk	6,0	6,1	5,9
	Matematik	6,2	6,7	6,2
	Bundne prøvfag	5,9	6,3	6,2
Kommunegennemsnit	Dansk	6,2	6,4	6,4
	Matematik	5,7	6,0	5,9
	Bundne prøvfag	6,1	6,3	6,3
Landsgennemsnit	Dansk	6,5	6,7	6,8
	Matematik	6,5	6,6	6,7
	Bundne prøvfag	6,6	6,7	6,8

Tabellen indeholder tal vedr. 'folkeskoler inkl. specialklasser'.



Tabel 7.2.4 fortsat ...

Skole, afdeling	Fag	2013/2014 – 2015/2016	
Ak10vet	Dansk	5,3	
	Engelsk	5,6	
	Fysik/kemi	4,8	
	Matematik	4,4	
	Tysk, tilbudsfag	3,7	
	Obl. selvvalgt opg.	6,3	
	Lands gennemsnit, 10. kl.	Dansk	6,5
	Engelsk	6,9	
	Fysik/kemi	5,7	
	Matematik	6,3	
	Tysk, tilbudsfag	6,4	
	Obl. selvvalgt opg.	7,7	
	Ungdomsskolens Heltidsundervisning	Dansk	3,8
		Matematik	2,6
Bundne prøvefag		3,5	
Lands gennemsnit, Ungdomsskoler	Dansk	3,6	
	Matematik	2,7	
	Bundne prøvefag	3,5	

Kommentar, analyse og refleksioner:

Alle kommentarer relaterer til figur 7.2.4.

Faxe Kommunes gennemsnit i de bundne prøvefag har i de to sidste treårige målinger ligget på 6,3, hvilket svarer til en negativ difference til landsgennemsnittet på 0,4 – 0,5.

Østskolens afdelinger Hylleholt og Karise opnår et resultat over tre år i de bundne prøvefag, der er henholdsvis 0,4 og 0,5 højere end landsgennemsnittet. De øvrige afdelinger opnår et resultat, der ligger under landsgennemsnittet.

I forhold til de enkelte afdelingers udvikling i karakterer i de bundne prøvefag målt over en treårig periode kan ses, at

- Afdelingerne Nordskov, Hylleholt og Karise har haft en positiv fremgang.
- Afdelingerne Møllevang, Sofiendal, Rollo har i alle målinger ligget forholdsvis konstant.
- Afdeling Bavne har haft en negativ udvikling i karaktergennemsnittet.

Ak10vet opnår et resultat i prøvefagene der i alle fag ligger under landsgennemsnittet for 10. klasse. Forskellen er mellem 0,9 – 2,7.

Ungdomsskolens Heltidsundervisning opnår i prøvefagene et resultat, der ligger på niveau med landsgennemsnittet for ungdomsskoler.



7.2 Socioøkonomisk reference

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse

Beregningen af den socioøkonomiske reference er baseret på en statistisk model, der tager højde for elevens køn, alder, herkomst, forældres uddannelsesniveaue, økonomi og arbejdsmarkedsstatus.

De socioøkonomiske baggrundsvariable, som bedst forklarer karaktervariationen er forældrenes højeste fuldførte uddannelse, forældrenes bruttoindkomst, arbejdsmarkedsstatus samt elevens herkomst.

Den socioøkonomiske reference er derfor et udtryk for, hvad elever på landsplan med lignende baggrundsforhold forudsiges at opnå.

Udtrykket "socioøkonomisk reference" anvendes til at beskrive, hvilket karaktergennemsnit man statistisk set ville forvente på skolen ud fra dens elevsammensætning.

Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

7.2.1. Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse

Skole	2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	Karaktergennemsnit	Socioøko reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøko reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøko reference	Forskel
Midtskolen	5,9	6,2	-0,3	6,3	6,5	-0,2	6,2	6,7	-0,5*
Vestskolen	5,7	5,9	-0,2	6,8	6,9	-0,1	6,4	6,6	-0,2
Østskolen	6,8	6,7	+0,1	7,0	6,6	+0,4	6,7	6,7	0,0

7.2.2 Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse

Skole	2012/2013 – 2014/2015			2013/2014 – 2015/2016		
	Karaktergennemsnit	Socioøko reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøko reference	Forskel
Midtskolen	6,2	6,4	-0,2	6,1	6,4	-0,3*
Vestskolen	6,3	6,7	-0,4*	6,3	6,4	-0,1
Østskolen	6,8	6,6	+0,2	6,8	6,5	+0,3*

Kommentar, analyse og refleksioner:

Den socioøkonomiske reference for skoleåret 2015/2016 viser, at Midtskolen præsterede signifikant lavere end statistisk forventet i de bundne prøvfag, mens Vestskolen og Østskolen præsterede som forventet i forhold til den socioøkonomiske reference (figur 7.2.1)

Målt over en treårig periode præsterer Midtskolen signifikant lavere end statistisk forventet i de bundne prøvfag, mens Østskolen præsterer signifikant bedre end forventet (figur 7.2.2).



7.3 Elever der har aflagt alle prøver, 9. klasse

7.3.1 Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. klasse

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Midtskolen, Bavne afdeling	92,0 %	96,0 %	96,0 %
Midtskolen, Møllevang afdeling	86,4 %	76,2 %	97,0 %
Midtskolen, Sofiendal afdeling	87,0 %	87,3 %	88,6 %
Vestskolen, Nordskov afdeling	94,7 %	94,7 %	96,3 %
Østskolen, Hylleholt afdeling	86,5 %	85,2 %	86,4 %
Østskolen, Karise afdeling	93,3 %	91,7 %	94,4 %
Østskolen, Rollo afdeling	88,4 %	89,1 %	86,1 %
Faxe Kommune	85,5 %	85,6 %	92,8 %
Hele landet	88,8 %	88,5 %	92,0 %

Kommentar, analyse og refleksioner:

92,8 % af alle elever på 9. årgang i Faxe Kommune aflægger alle prøver. Dette er på niveau med landsgennemsnittet og desuden en forøgelse i forhold til sidste år (figur 7.3.1).

Andelen af elever, der aflægger alle prøver, ligger på afdelingerne Bavne, Møllevang, Nordskov og Karise et stykke over landsgennemsnittet.

Kommunens specialklasserækker har til huse på afdelingerne Møllevang og Sofiendal. Flere af disse elever er fritaget for enkelte prøver, hvorfor procentsatsen for disse afdelinger kunne forventes at være lavere.



8. ALLE ELEVER SKAL FORLADE FOLKESKOLEN MED MINDST KARAKTEREN 2 I DANSK OG MATEMATIK

Denne indikator giver mulighed for, at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

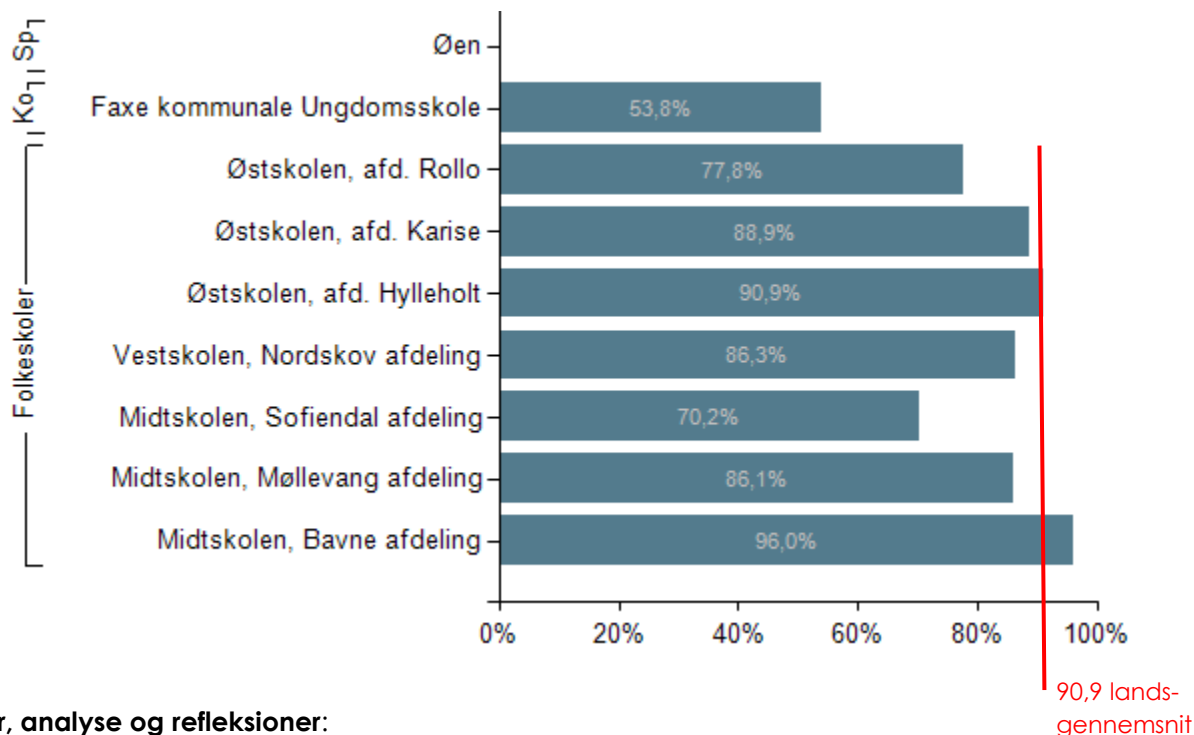
Indikatoren er væsentlig, da den angiver, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

8.1 Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse

Mindst 2	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Faxe	84,1 %	86,6 %	83,0 %	90,3 %	84,0 %
Hele landet	88,7 %	88,6 %	86,6 %	89,8 %	90,9 %
Difference	-4,6 %-point	-2,0 %-point	-5,0 %-point	-1,7 %-point	-6,9 %-point

Folkeskoler inkl. specialklasser

8.2 Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, 2015/16



Kommentar, analyse og refleksioner:

De sidste tre skoleår har der i Faxe Kommune været færre elever med mindst 2 i både dansk og matematik, end på landsplan. Forskellen er øget væsentlig i 2015/2016 i forhold til forrige skoleår (figur 8.1)

På afdeling Bavne opnåede flere elever karakteren mindst 2 i både dansk og matematik end på landsplan. Afdeling Hylleholt har samme andel med mindst 2 i både dansk og matematik som landsgennemsnittet.

For Faxe Kommune som helhed har 16 % af eleverne i skoleåret 2013/14 ikke opnåede karakteren 2 både i dansk og matematik ved afgangsprøven. Dette svarer til 45 elever.





9. FOLKESKOLEN SKAL UNDERSTØTTE OPFYLDELSEN AF 95 PCT.- MÅLSÆTNINGEN

Indikatorerne i dette kapitel anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af en ungdomsårgang skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

9.1 Overgang til ungdomsuddannelse

9.1.1 Vejleders uddannelsesparathedsvurdering pr. 1. marts, Faxe

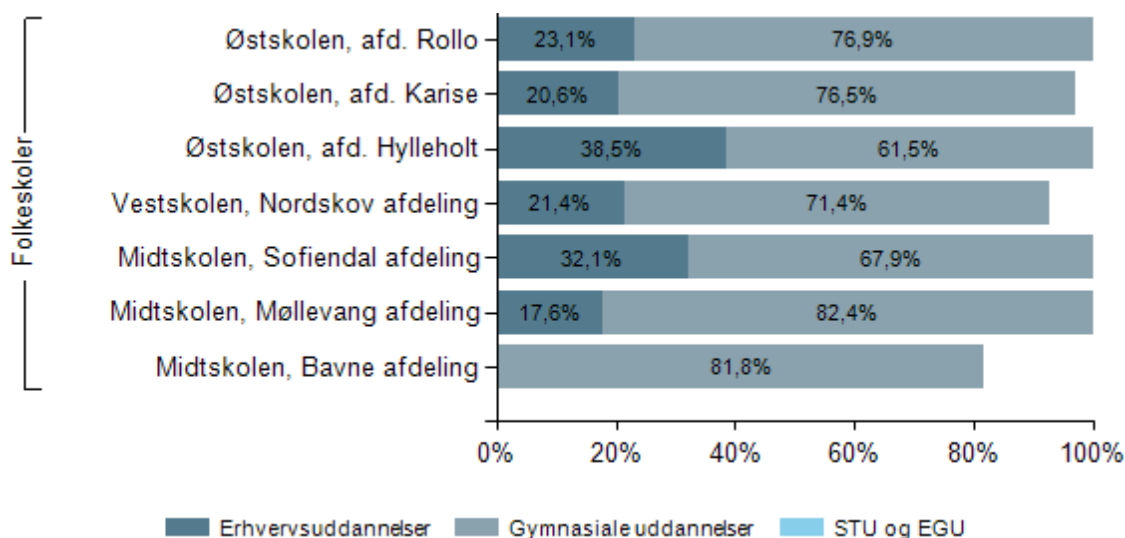
Parathed 9. kl.		2012/2013	2013/2014	2014/2015
Faxe	Parat	95,5 %	96,9 %	96,7 %
	Ikke parat	4,5 %	3,1 %	3,3 %
Hele landet	Parat	95,0 %	95,0 %	95,4 %
	Ikke parat	5,0 %	5,0 %	4,6 %

Folkeskoler, ungdomsskoler, specialskoler, dagbehandlingstilbud

Parathed 10. kl.		2012/2013	2013/2014	2014/2015
Faxe	Parat	91,7 %	82,6 %	85,1 %
	Ikke parat	7,3 %	17,4 %	14,9 %
Hele landet	Parat	87,7 %	88,2 %	89,5 %
	Ikke parat	12,3 %	11,8 %	10,5 %

Ak10vet, ungdomsskoler, dagbehandlingstilbud

9.1.2 Fordeling af elever, som forlader grundskolen, efter tilmelding til ungdomsuddannelse som første prioritetsvalg pr. skole, 1. marts 2015





Kommentar, analyse og refleksioner:

Andelen af elever der efter 9. kl. vurderes uddannelsespart har i Faxe Kommune ligget nogenlunde konstant de sidste tre år. Andelen har alle tre år ligger 0,5 – 1,9 % over landsgennemsnittet. 1. marts 2015 vurderedes 3,3 % til ikke at være uddannelsesparate, hvilket svarer til 6 elever (tabel 9.1.1).

Andelen af elever der efter 10. kl. vurderes uddannelsespart har i Faxe Kommune varieret mellem 82,6 % og 91,7 %. Andelen har de sidste to år ligger 4,4 – 5,6 % under landsgennemsnittet. 1. marts 2015 vurderedes 10,5 % til ikke at være uddannelsesparate, hvilket svarer til 15 elever (tabel 9.1.1).

For den gruppe af elever, der forlader grundskolen efter 9. klasse, er der forskel på afdelingerne i forhold andelen af elever, der har en erhvervsuddannelse og en gymnasial uddannelse som første prioritet. Andelen med en erhvervsuddannelse som første prioritet varierer fra 0 % - 38,5 %, og andel med en gymnasial uddannelse som første prioritet varierer fra 61,5 % - 82,4 % af afdelingens adgangselever (figur 9.1.2).

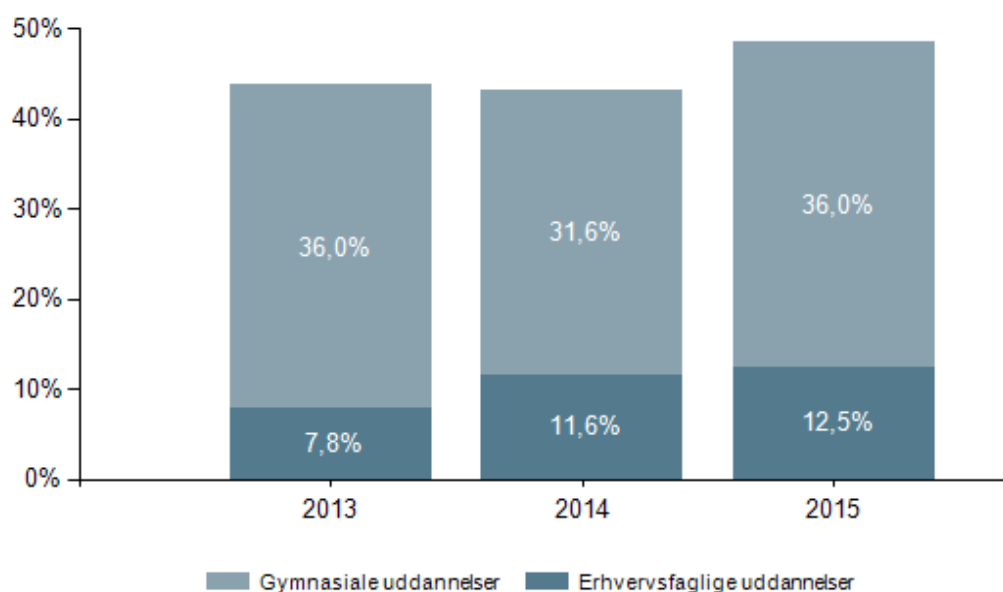
9.2 Fastholdelse i ungdomsuddannelse

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som henholdsvis 3 og 15 mdr. efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

9.2.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse

Skole, afdeling	2013	2014	2015
Kommunegennemsnit	44,0 %	43,2 %	48,5 %
Landsgennemsnit	41,0 %	41,1 %	41,6 %

Folkeskoler, ungdomsskoler, specialskoler, dagbehandlingstilbud



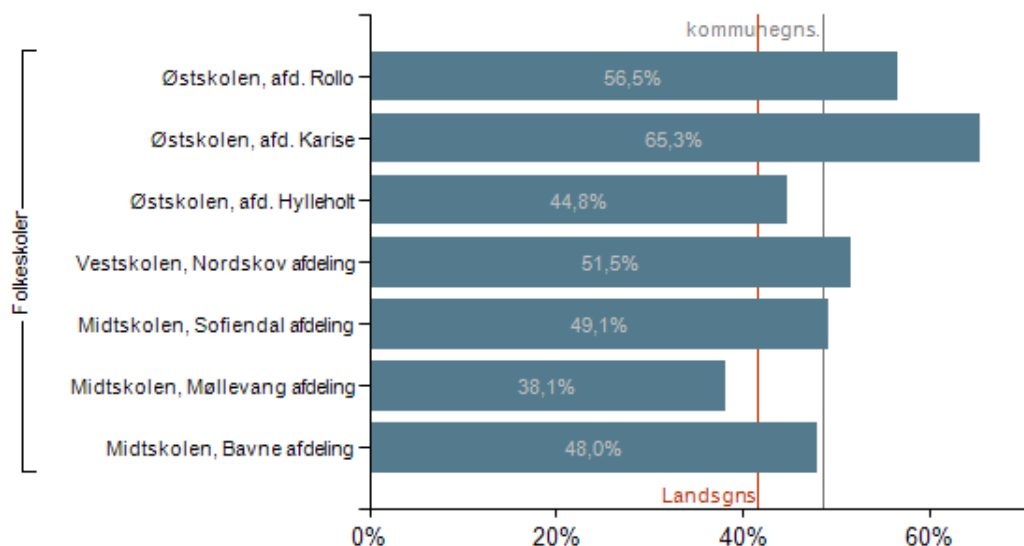
Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse





9.2.2 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole



Kommentar, analyse og refleksioner: 3 mdr.

Andelen af elever i Faxe Kommune, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. kl., er steget i forhold til sidste offentliggjorte resultat i 2014. Andel har de sidste tre år ligget over landsgennemsnittet (figur 9.2.1).

Andelen af elever, der tre måneder efter 9. kl., er i gang med en gymnasial uddannelse har de sidste tre år ligget mellem 31 % og 36 % (figur 9.2.1).

Andelen af elever, der tre måneder efter 9. kl., er i gang med en erhvervsfaglig er over de sidste tre år steget fra 7,8 % til 12,5 % (figur 9.2.1).

Der ses store variationer fra afdeling til afdeling i forhold til hvor mange elever, der tre måneder efter 9. kl. er i gang med en ungdomsuddannelse. Yderpunkterne er afd. Møllevang med 38,1 % og afd. Karise med 66,3 %. Det er kun afdeling Møllevang, der ligger under landsgennemsnittet (figur 9.2.1).

9.2.6 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse

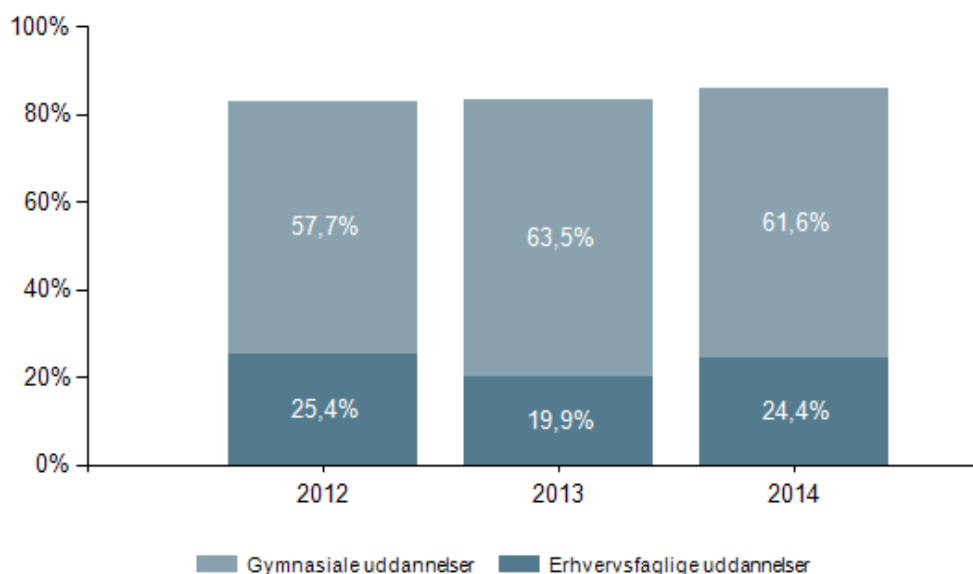
Skole, afdeling	2012	2013	2014
Kommunegennemsnit	83,8 %	83,9 %	86,0 %
Landsgennemsnit	86,1 %	85,9 %	86,3 %

Folkeskoler, ungdomsskoler, specialskoler, dagbehandlingstilbud



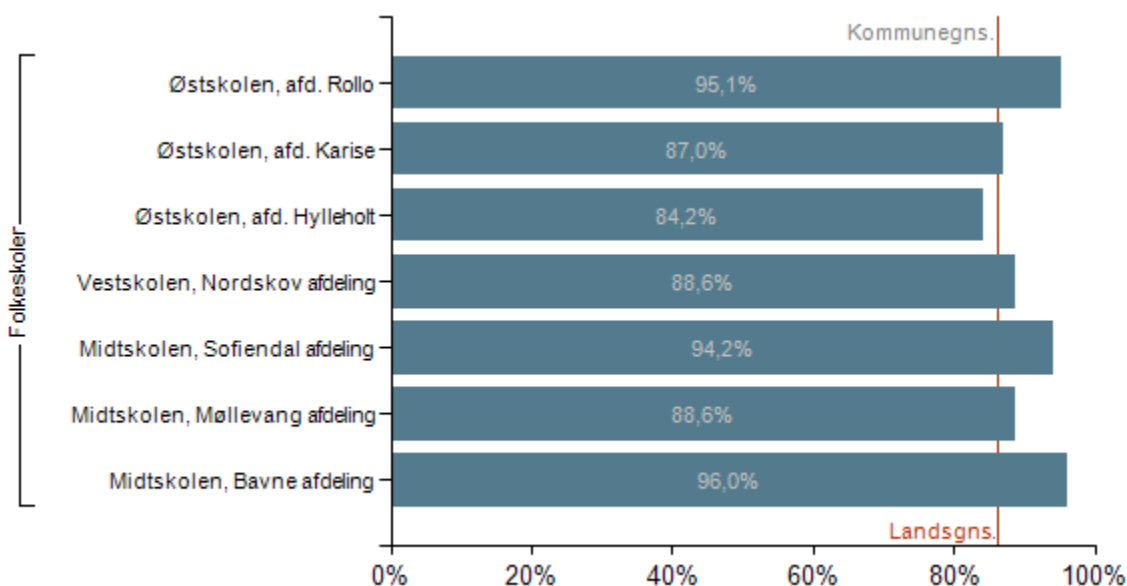


9.2.4 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr uddannelse



Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse

9.2.5 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole



Kommentar, analyse og refleksioner:

Andelen af elever, der 15 måneder efter 9. kl. er i gang med en ungdomsuddannelse, er i Faxe Kommune steget således, at andelen nu ligger på niveau med landsgennemsnittet (figur 9.2.6).

Der er forskel fra afdeling til afdeling i forhold til, hvor mange elever, der 15 måneder efter 9. kl. er i gang med en ungdomsuddannelse. Seks afdelinger ligger over landsgennemsnittet, mens kun en afdeling ligger under landsgennemsnittet (figur 9.2.5).





9.2.6 Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen

Indikatoren 'Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr.' angiver andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse, andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 mdr. og andelen der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden.

Uddannelsesstatus		2011/2012	2012/2013	2013/2014
Faxe	I gang	77,9 %	82,3 %	73,9 %
	Afbrudt	4,5 %	4,5 %	6,3 %
	Ikke påbegyndt	17,6 %	13,2 %	19,8 %
Hele landet	I gang	78,5 %	78,4 %	77,1 %
	Afbrudt	4,3 %	4,5 %	5,5 %
	Ikke påbegyndt	17,2 %	17,2 %	17,4 %

9.2.7 Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse

Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er beregnet som: antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden.

	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Faxe	94,6 %	94,8 %	92,2 %
Hele landet	94,8 %	94,6 %	93,3 %

Kommentar, analyse og refleksioner:

73,9 % af eleverne er 9 måneder efter de forlader grundskolen i gang med en ungdomsuddannelse. Dette er 3,2 % færre end landsgennemsnittet. Knap 20 % af eleverne i Faxe Kommune har endnu ikke påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvilket svarer til 63 personer (figur 9.2.6).

Andelen af elever der fastholdes i uddannelse er 9. mdr. efter 9. kl. på niveau med landsgennemsnittet.

9.2.8 Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse

Fuldføre	2012	2013	2014
Faxe	75,3 %	75,0 %	74,2 %
Hele landet	77,3 %	77,6 %	77,0 %

Kommentar, analyse og refleksioner:

Andel af elever fra Faxe Kommune der forventes, at fuldføre mindst én ungdomsuddannelse inden for 6 år har de sidste tre år ligget rimelig stabilt på 74 – 75 % (figur 9.2.8), mens landsgennemsnittet har i samme periode har ligget på ca. 77 %.





10. NATIONALE FOKUSPUNKTER OG INDIKATORER

Dette afsnit behandler to fokuspunkter fastsat af undervisningsministeren. Det drejer sig om kompetencedækning og inklusion, som vil være nationale fokuspunkter, der kommer til at gælde i de kommende år.

10.1. Kompetencedækning

Kompetencedækning er et udtryk for, hvor stor andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' (linjefag) eller 'tilsvarende kompetencer'.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, der enten har linjefag fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået tilsvarende kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning gælder på kommuneniveau for alle klassetrin og for alle fag.

10.1.1 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. afdeling

Skole, afdeling	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Midtskolen, Bavne afdeling	89,7 %	91,8 %	80,0 %
Midtskolen, Møllevang afdeling	70,8 %	75,9 %	76,1 %
Midtskolen, Sofiendal afdeling	82,7 %	87,0 %	84,6 %
Vestskolen, Nordskov afdeling	84,2 %	84,5 %	81,7 %
Vestskolen, Terslev afdeling	81,6 %	77,3 %	88,7 %
Vestskolen, Vibeeng afdeling	81,1 %	78,8 %	85,0 %
Østskolen, Hylleholt afdeling	86,9 %	87,4 %	77,4 %
Østskolen, Karise afdeling	62,2 %	90,2 %	74,3 %
Østskolen, Rollo afdeling	68,0 %	78,1 %	79,9 %
Kommunegennemsnit	77,9 %	85,5 %	80,9 %
Lands gennemsnit	80,4 %	81,6 %	83,2 %

10.1.2 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin (i %)

Fag	Bavne	Møllevang	Sofiendal	Nordskov	Terslev	Vibeeng	Hylleholt	Karise	Rollo	Faxe	DK
1 kl.	80,0	70,0	88,0	80,0	92,9	85,3	84,0	56,0	74,0	74,0	78,8
2 kl.	90,0	68,0	60,0	84,8	77,8	84,0	70,0	48,0	78,0	75,6	79,5
3 kl.	82,7	69,2	92,3	71,7	92,3	86,0	84,6	76,9	82,7	76,7	79,6
4 kl.	91,7	73,7	76,7	74,1	73,3	93,8	71,7	85,0	63,3	81,0	50,4
5 kl.	93,5	61,3	87,3	82,0	100,0	90,8	66,1	71,0	77,4	79,0	81,6
6 kl.	95,7	80,0	100,0	75,4	100,0	72,0	78,6	78,6	71,4	77,8	80,8
7 kl.	96,7	68,1	81,7	90,7	-	-	80,0	80,0	93,3	90,1	88,2
8 kl.	100,0	91,9	100,0	77,7	-	-	90,0	68,3	86,7	80,5	89,2
9 kl.	100,0	91,7	94,1	89,5	-	-	93,1	81,0	93,1	91,3	91,2
10. kl.										100,0	91,4





10.1.3 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag (i %)

Fag	Bavne	Mølle- vang	Sofien- dal	Nord- skov	Terslev	Vibe- eng	Hylle- holt	Karise	Rollo	Faxe	DK
Dansk	84,9	87,2	100,0	100,0	100,0	100,0	93,6	86,0	100,0	95,2	94,0
Engelsk	68,6	77,4	100,0	79,4	100,0	70,6	93,9	90,6	50,0	79,3	84,2
Tysk	77,8	100,0	75,0	70,0	100,0	0,0	33,3	100,0	100,0	76,6	90,3
Kristendomskundskab	52,9	25,0	45,0	39,1	100,0	50,0	0,0	6,7	15,0	32,5	46,9
Historie	61,9	12,5	91,7	63,6	100,0	75,0	55,0	26,3	29,2	55,0	64,9
Samfundsfag	100,0	0,0	50,0	50,0	-	-	100,0	50,0	50,0	57,7	73,6
Idræt	80,6	68,8	59,5	62,0	100,0	78,2	47,1	64,5	95,2	70,7	78,1
Musik	100,0	47,4	100,0	100,0	63,6	74,2	100,0	57,1	45,5	77,5	84,2
Billedkunst	26,7	42,9	62,5	44,4	28,6	88,2	69,2	90,0	25,0	53,8	67,4
Håndværk og design	100,0	100,0	100,0	100,0	-	100,0	86,4	83,3	100,0	96,1	79,6
Madkundskab	60,0	75,0	100,0	100,0	-	66,7	100,0	80,0	100,0	88,6	70,9
Matematik	93,8	92,9	77,8	100,0	100,0	94,1	92,9	76,9	100,0	92,1	88,7
Fysik/kemi	100,0	100,0	100,0	100,0	-	-	100,0	100,0	71,4	96,4	96,2
Geografi	100,0	100,0	100,0	17,6	-	-	33,3	0,0	100,0	56,4	70,9
Biologi	100,0	100,0	66,7	63,6	-	-	57,1	100,0	100,0	79,2	82,6
Natur/teknik	47,8	47,4	50,0	29,2	77,8	79,4	47,6	64,7	33,3	52,3	60,4

Kommentar, analyse og refleksioner:

Målet om fuldkompetencedækning er endnu ikke nået, da kun 85,5 % af timerne varetages af lærere med linjefag eller tilsvarende i faget. Andelen er faldet i forhold til sidste år og er i 2015/2016 lavere end landsgennemsnittet (figur 10.1.1).

Kompetencedækningen varierer fra afdeling til afdeling. Den bedste kompetencedækning findes på afdelingerne Ak10vet, Bavne, Sofien-dal, Nordskov, Terslev og Vibeeng. Den dårligste kompetencedækning findes på afdelingerne Møllevang, Hylleholt, Karise og Rollo (figur 10.1.1).

Andelen af timer læst med 'kompetencedækning' i Faxe Kommune er lavest i indskoling (74–77 %) og størst i udskoling (80-90 %). På 10. klassetrin er kompetencedækningen 100 % (figur 10.1.2).

Der er stor forskel på, hvordan kompetencedækningen er i de forskellige fag (figur 10.1.3).

I flg. fag er kompetencedækningen i Faxe Kommune i 2015/2016 højere end gennemsnittet:

- dansk, fysik/kemi, håndværk/design, matematik og madkundskab.

De fag, der har den dårligste kompetencedækning er:

- billedkunst, historie, kristendomskundskab og natur/teknik





10.2. Inklusion

Disse indikatorer beskriver, hvor stor en andel af eleverne der er inkluderet i den almindelige undervisning samt hvor mange elever (antal), der modtager specialundervisning. Desuden vises andelen af elever, der modtager specialundervisning fordelt på skoler og skoletyper.

I statistikken medtages elever fra Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder.

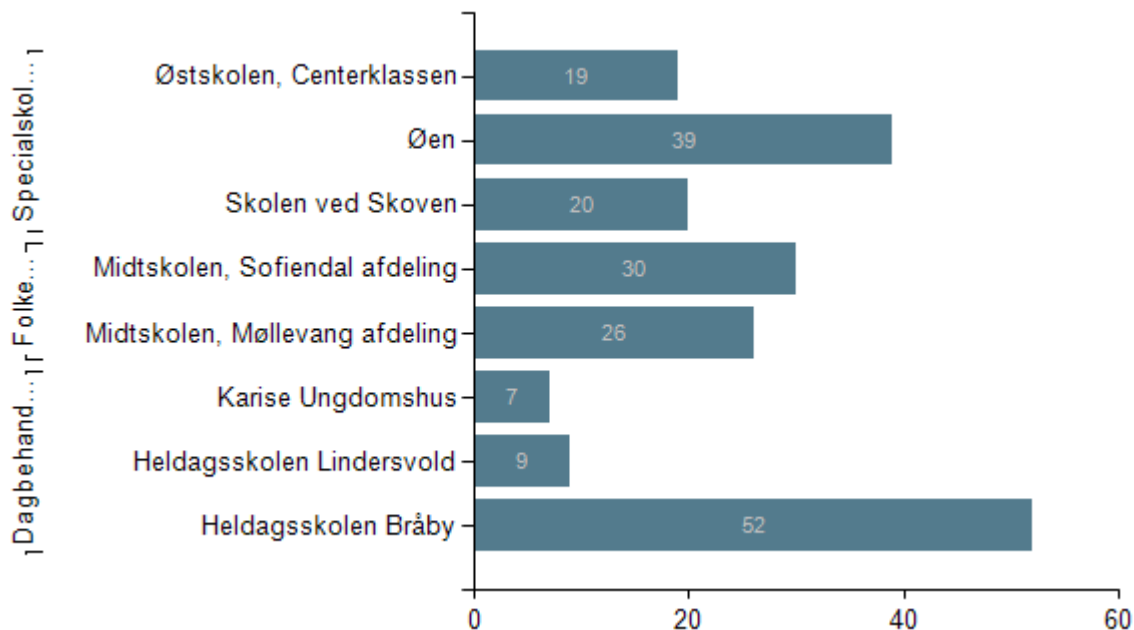
10.2.1 Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Faxe (bopælskommune) og hele landet

Skole, afdeling	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Faxe Kommune i %	95,4 %	94,8 %	94,3 %
Lands gennemsnit	95,0 %	95,2 %	95,3 %

10.2.2 Andel elever, der modtager specialundervisning, Faxe (bopælskommune)

Faxe Kommune	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Antal elever i segregeret tilbud	176	194	202

10.2.3 Andel elever, der modtager specialundervisning, pr. skole, Faxe, 2015/2016



Kommentar, analyse og refleksioner:

Faxe Kommune har de sidste tre år ligget tæt på det oprindelige nationale mål om, at 96 % af eleverne skal inkluderes i den almindelige undervisning (figur 10.2.1).

I Faxe Kommune er der 209 elever, der modtager specialundervisning, hvilket er en stigning i forhold til året inden (figur 10.2.2).

Figur 10.2.3 viser, hvordan de elever, der modtager specialundervisning, fordeler sig på de forskellige skoler og skoletyper.





11. REDEGØRELSE FOR KOMMUNALE FOKUSPUNKTER OG INDSATSER

11.1 Den kommunale handleplan 2015/2016

Folkeskoleloven § 40 a Stk. 2. Er niveauet i skolevæsenet eller på en skole ikke tilfredsstillende, skal kommunalbestyrelsen som en del af kvalitetsrapporten udarbejde en handlingsplan med opfølgende initiativer med henblik på at forbedre niveauet i skolevæsenet eller på skolen.

Bekendtgørelsen § 6. Skal der som en del af kvalitetsrapporten udarbejdes en handlingsplan, jf. folkeskolelovens § 40 a, stk. 2, skal handlingsplanen indeholde en redegørelse for de forhold, der begrunder udarbejdelsen af handlingsplanen, de tiltag, som skal tages for at forbedre niveauet, hvem der er ansvarlig for tiltagene, og en tidsplan for tiltagene og den forventede effekt.

Udvælgelsen af skoler, der skal på 'den kommunale handlingsplan', sker med udgangspunkt i de nationale mål i folkeskolereformen set i forhold til de resultater, skolen har opnået dels ved FP9 og dels ved de Nationale test. Der lægges særlig vægt på indikatoren 'socioøkonomisk reference'.

De konkrete handleplaner for indsatsområderne findes i de respektive skolars kvalitetsrapport.

DET SAMLEDE SKOLEVÆSEN

Det samlede skolevæsen har det kommende skoleår fokus på indsatser, der skal øge elevernes kompetencer i læsning, matematik og naturfag. Dette skyldes, at flere skoler har udfordringer på disse fagområder. De enkelte skolars specielle udfordringer er nærmere beskrevet herunder.

De enkelte skoler har forskellige udfordringer og iværksætter derfor også forskellige tiltag. Skolernes iværksatte handlinger beskrives i 'Faxe-modellen'.

Midtskolen

Begrundelsen for at skolen er på handleplanen

Læsning

1. På Midtskolen er afdeling Sofiendal den afdeling med de laveste afgangskarakterer i dansk med resultater 1,1 karakter-point lavere end kommunegennemsnittet ved FP9.
2. Midtskolen opnår et signifikant lavere resultat i dansk læsning (-0,4*) og dansk retskrivning (-0,4*) ved FP9 over en periode på tre år.
3. Ingen af skolens afdelinger har nået målet om 80 % gode læsere på de fire årgange, når der måles i DNT. For afdeling Møllevang er målet nået i 2015/2016 på 2. klassetrin.
4. På Midtskolen er andelen af 'de allerbedste til læsning' på 4. klassetrin mindre end ved den første måling på 2. klassetrin. Det samme gør sig gældende på 6. klassetrin for 2 af afdelingerne.
5. På Midtskolen er andelen af elever med dårlige læseresultater kun faldet på tre ud af 9 målinger siden den første måling.





Matematik

6. På Midtskolen er afdeling Sofiendal den afdeling med de laveste afgangskarakterer i matematik med resultater 1,9 karakter-point lavere end kommunegennemsnittet ved FP9.
7. Over en treårig periode er resultatet i matematik på både afdeling Møllevang og Sofiendal henholdsvis 0,4 og 0,9 karakter-point væsentlig lavere ved FP9 end kommunegennemsnittet ved FP9.
8. Midtskolen opnår et signifikant lavere resultat i matematik problemløsning (-0,6*) og matematik færdighedsregning (-0,8*) ved FP9 i forhold til den socioøkonomiske reference.
9. Ingen af skolens afdelinger har nået målet om 80 % gode i matematik på begge de to årgange, hvor der måles i DNT. For afdeling Bavne er målet nået i 2015/2016 på 6. klassetrin.
10. Andelen af de allerdygtigste elever til matematik er ikke øget på afdelingerne Møllevang og Sofiendal siden sidste måling.
11. Afdeling Sofiendal opnår et signifikant lavere resultat i matematik på 3. årgang i DNT i forhold til den socioøkonomiske reference.

Naturfag

12. I udtræksfaget geografi opnås et signifikant lavere resultat end forventet (-1,4*).

Vestskolen

Begrundelsen for at skolen er på handleplanen

Læsning

1. Ingen af skolens afdelinger har nået målet om 80 % gode læsere på de fire årgange, hvor der måles i DNT. Alle afdelinger har nået målet i 2015/2016 på én til to årgange.
2. På alle Vestskolen afdelinger er andelen af elever på 4. klassetrin med dårlige læseresultater øget siden den første måling på 2. klassetrin.

Matematik

3. Ingen af skolens afdelinger har nået målet om 80 % gode i matematik på de to årgange, hvor der måles i DNT. Alle afdelinger har nået målet i 2015/2016 en af to årgange.

Østskolen

Begrundelsen for at skolen er på handleplanen

Dansk, læsning

1. Afdeling Rollo opnår et resultat i dansk, der er 0,6 karakter-point lavere end kommunegennemsnittet ved FP9. Over en treårig periode ligger afdelings Rollos karaktergennemsnit 0,5 lavere end kommunegennemsnittet.
2. Ingen af skolens afdelinger har nået målet om 80 % gode læsere på de fire årgange, hvor der måles i DNT. Dog er målet nået i 2015/2016 på afdeling Hylleholt på 8. årg. Og på afdeling Karise på 2. årgang.





3. Andelen af 'gode læsere' er faldet på alle tre afdelinger på 6. klassetrin i forhold den første måling – uden at andelen af 'de allerbedste' er steget. Det samme gør sig gælden de for på 4. klassetrin for afdelingerne Karise og Rollo.

Matematik

4. På Østskolen har afdelingerne Karise og Rollo opnået forholdsvis lave afgangskarakterer i matematik med resultater, der ligger henholdsvis 0,4 og 0,5 under kommunegennemsnittet.
5. Ingen af skolens afdelinger har nået målet om 80 % gode i matematik på de to årgange, hvor der måles i DNT.
6. På afdeling Hylleholt er andelen af 'de allerdygtigste' til matematik på 6. klassetrin faldet siden den første måling.
7. På alle tre afdelinger er andelen af elever med dårlige resultater i matematik på 6. klassetrin steget siden den første måling.
8. Afdelingerne Hylleholt og Karise opnåede et signifikant lavere resultat end forventet i matematik på 3. klassetrin i forhold til den socioøkonomiske reference.

Naturfag

9. Ved afgangsprøven opnåede Østskolen et signifikant lavere resultat i udtræksfaget geografi (-1,3*) i forhold til den socioøkonomiske reference.

Ungdomsskolens Heltidsundervisning og Ak10vet

Begrundelsen for at skolen er på handleplanen

Dansk:

Ved FP10 opnåede Ak10vet et karaktergennemsnit i dansk, der var 1,1 karakter-point lavere end landsgennemsnittet for 10. klasser.

Matematik:

Ved FP10 opnåede Ak10vet et karaktergennemsnit i matematik, der var 1,5 karakter-point lavere end landsgennemsnittet for 10. klasser.

Naturfag:

Ved FP10 opnåede Ak10vet et karaktergennemsnit i fysik/kemi, der var 0,7 karakter-point lavere end landsgennemsnittet for 10. klasser.





11.2 Den kommunale læseundersøgelse

Resultaterne af den kommunale læseundersøgelse er udgivet i en selvstændig rapport. I denne kvalitetsrapport medtages udelukkende konklusionerne af matematikundersøgelsen.

Den kommunale læseundersøgelse for 2015-16 er gennemført på 3. - 6. årgang i perioden oktober 2015 til februar 2016. Overordnet viser den kommunale opgørelse følgende tendenser:

På vej til 1.klasse, august 2015:

Resultaterne af sprogvurderingen på 0.årgang i foråret 2015 viser, at ca. 70 - 80 % af eleverne har et tilfredsstillende bogstavkendskab. En del elever vil få brug for særlig opmærksomhed i den fortsatte læseundervisning pga. svagheder i den sproglige kompetence (sprogforståelse og ordkendskab):

- 32 % af eleverne har et begrænset ordkendskab.
- 32 % af eleverne har svært ved at opfatte indholdet i sammenhængende sprog

Udviklingen på de yngste årgange 2013-2015

På 1.årgang er 90 % af eleverne ved udgangen af 1. klasse er i stand til at læse enkelt opbyggede ord, hvilket er et bedre resultat end opgørelserne maj 13 og maj 14 for de daværende 1.klasser.

Den samme udvikling iagttages ikke i de nuværende 3.klassers resultat i foråret 15, da de gik i 2.klasse. 17 % af eleverne mestrede ikke umiddelbart at læse flerstavellesord med konsonantklynger. 19 % opnår et resultat, der giver anledning til øget opmærksomhed i undervisningen.

Resultatet af sætningslæseprøverne i efteråret 3. klasse viser en tilsvarende profil. 65 % opnår et tilfredsstillende resultat. 21 % af eleverne i de nuværende 3. klasser kræver særlig opmærksomhed. 14 % viser tegn på læsevanskeligheder.

God udvikling på 4.årgang

Når nuværende 4. klassers resultater sammenlignes med resultatet fra den tilsvarende prøve, da de gik i 3. klasse, viser profilen, der er tale om en meget fin læseudvikling.

Antallet af meget sikre læsere øges fra 15 % til 46 % fra 3.-4.klasse. Antallet af elever med læsevanskeligheder reduceres til 5 %. Og 7 % kræver øget opmærksomhed for at sikre fortsat god udvikling.

Udviklingen på 5.årgang

Fra 4. til 5.klasse øges andelen af meget sikre hurtige læsere kun fra 8 % til 21 %. Denne gruppe burde udgøre 40-50 % af eleverne.

De faglige tekster læses med godt læsetempo og god forståelse af 35-45 % af eleverne, De øvrige elevers resultat viser, der læses langsomt og med usikker forståelse.

6.årgang:

Længere faglige tekster, indholdslæsning og ældre historiske romaner er fortsat en udfordring for mange elever.

I 6.klasse løser eleverne også opgaver med 2 ordlister: korte og længere danske ord samt læsning af vanskeligere ord, herunder fremmedord. I sidstnævnte er kun 35 % højt placeret.

En del elever har stadig et utilstrækkeligt ordkendskab, hvilket påvirker læseudviklingen.

Pædagogisk analyse af staveudviklingen på 5.årgang:

Diagrammerne af de 3 opgaver: orddiktat med 60 ord, 25 lydrette ord og 25 non-ord viser 13-16 % af årgangens elever har et opmærksomhedskrævende resultat.

Elever, der har denne vanskelighed, kan have ordblindhed (dysleksi).





11.3 Den kommunale matematikundersøgelse

Resultaterne af den kommunale matematikundersøgelse er udgivet i en selvstændig rapport. I denne kvalitetsrapport medtages udelukkende konklusionerne af matematikundersøgelsen.

På afdelingsniveau viser resultaterne, at

1. 47 % - 73 % af eleverne har 'gode resultater' i matematik, defineret som en placering i kategorierne 'over middel' eller 'betydelig over middel' (figur a).
2. 31 % - 52 % af eleverne hører til i gruppen af 'de allerdygtigste', defineret som en placering i kategorien 'betydelig over middel'. (figur a)
3. 9 % - 26 % af eleverne hører til i gruppen med 'de dårligste resultater', defineret som en placering i kategorierne 'alvorlige vanskeligheder' eller 'usikkert indlært stof' (figur a).
4. Gennemsnittet for den enkelte afdeling placerer sig omkring et middel-niveau, tæt på 'over middel' (figur b).

Afdelingerne Møllevang, Sofiendal, Vibeeng og Rollo har ved denne evaluering opnået en højere score (gennemsnit) end ved målingen i september 2014 (tabel 2).

5. Afdelingerne Møllevang, Vibeeng, Karise og Rollo har procentvis flere elever end gennemsnittet for Faxe Kommune i kategorien med et 'standpunkt betydeligt over middel' (figur c).

I forhold til evalueringen i september 2014 har afdelingerne Møllevang, Sofiendal, Vibeeng, Hylleholt og Rollo fået procentvis flere elever i disse kategorier, mens afdelingerne Bavne, Nordskov og Terslev har fået procentvis færre elever i disse kategorier (tabel 3).

6. Afdelingerne Sofiendal, Nordskov, Terslev og Hylleholt har procentvis flere elever end gennemsnittet for Faxe Kommune, i kategorierne med 'alvorlige vanskeligheder' og 'usikkert indlært stof'. (figur d)

I forhold til evalueringen i september 2014 har afdelingerne Møllevang, Sofiendal, Vibeeng, Karise og Rollo fået procentvis færre elever i kategorierne med 'alvorlige vanskeligheder' og 'usikkert indlært stof', mens afdelingerne Nordskov, Terslev og Hylleholt har fået procentvis flere elever i disse kategorier (tabel 4).

På kommuneniveau

7. 56 % af eleverne har 'gode resultater' i matematik, defineret som en placering i kategorierne 'over middel' eller 'betydelig over middel' (figur a).
8. 39 % af eleverne hører til i gruppen af 'de allerdygtigste', defineret som en placering i kategorien 'betydelig over middel'. (figur a)
9. 16 % af eleverne hører til i gruppen med 'de dårligste resultater', defineret som en placering i kategorierne 'alvorlige vanskeligheder' eller 'usikkert indlært stof' (figur a).





BILAG 1: OM TABELLER OG DATA TRUKKET FRA LIS

Ledelses-Informationssystemet (LIS) indeholder tal for de indikatorer, som er obligatoriske i kommunernes kvalitetsrapporter. Kommunerne er forpligtede til at anvende data fra LIS ved udarbejdelse af kvalitetsrapporterne.

Herunder beskrives afgrænsningerne i data-materialet og tabellerne i kvalitetsrapportøren.

Vedr. kap 4: Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan – og kap. 5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund

De nationale test

Testresultaterne på kommune- og skoleniveau opgøres i slutningen af skoleåret og er baseret på de elever, der har gennemført testen på de enkelte skoler i kommunen. Resultater på kommune- og skoleniveau ændres ikke, når elever fra- eller tilflytter kommunen. Det betyder, at årsresultater fra tidligere skoleår kan basere sig delvist på testresultater fra elever, som ikke længere er indskrevet på skolen.

I forlængelse af folkeskolereformen er tilbagemeldingerne på de nationale test i dansk, læsning og matematik omlagt. Indtil 2013 er testresultaterne alene blevet opgjort i forhold til andre elevers testresultater. Fra og med den obligatoriske testrunde i 2014 bliver testresultater også beskrevet i forhold til faglige kriterier. De nye tilbagemeldinger bidrager med en viden om, i hvilken grad eleven har nået det faglige niveau på de forskellige klassetrin. Med de nye tilbagemeldinger styrkes skoleledernes og kommunernes mulighed for at opstille og vurdere opfyldelsen af faglige målsætninger.

Elevernes præstationer i de nationale test opgøres med udgangspunkt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer.

De tre nationale resultatmål er operationaliseret på følgende måde:

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Note 1: Andelen af elever med gode resultater beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

Note 2: Af diskretionshensyn er skoler med færre end 2 elever på det viste klassetrin blændet.





Vedr. kap. 6: Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Om data

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

Indikatorberegning

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Spørgerammen

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

1.	Er du glad for din skole?
2.	Er du glad for din klasse?
3.	Føler du dig ensom?
4.	Jeg føler, at jeg hører til på min skole.
5.	Jeg kan godt lide pauserne i skolen.
6.	De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.
7.	Andre elever accepterer mig, som jeg er.
8.	Er du blevet mobbet i dette skoleår?
9.	Er du bange for at blive til grin i skolen?
10.	Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

1.	Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?
2.	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?
3.	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?
4.	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?
5.	Kan du koncentrere dig i timerne?
6.	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.
7.	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.
8.	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

1.	Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?
2.	Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.
3.	Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.
4.	Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?





5. Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.
6. Er undervisningen kedelig?
7. Er undervisningen spændende?

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

1. Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.
2. Møder dine lærere præcist til undervisningen?
3. Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?
4. Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?

Kategorien 'Øvrige spørgsmål' medgår ikke som en indikator i kvalitetsrapporten

1. Hvor tit har du ondt i maven?
2. Hvor tit har du ondt i hovedet?
3. Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.
4. Jeg er god til at arbejde sammen med andre.
5. Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.
6. 24. Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?
7. Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.
8. Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.
9. Jeg synes godt om udeområderne på min skole.
10. Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.
11. Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.

Vedr. kap. 7: Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Karaktergennemsnit

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt.

I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig.

I matematik aflægges følgende prøver: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Socioøkonomisk reference

Den socioøkonomiske er et statistisk beregnet udtryk, der reference tager højde for elevernes baggrundsforhold. Ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.





Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Den socioøkonomiske reference er opgjort på hovedinstitutioner, sådan som institutionerne så ud på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference for skoleårene 2012/2013 og 2011/2012 blev beregnet primo 2014, medio 2012 blev den socioøkonomiske reference beregnet for skoleåret 2010/2011 og medio 2011 for skoleåret 2009/2010.

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Elever i folkeskoler, friskoler og private skoler indgår.
Elever i specialskoler, specialklasser, efterskoler og privatister indgår ikke.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Vedr. kap 8: Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen.

Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 2 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Vedr. kap 9: Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder og 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).





Ved overgang forstås personer, som på statusdagspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse.

"År" er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2015 angiver perioden 1/10/2014 – 30/9/2015. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Vedr. kap 10.1: Kompetencedækning

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuniveau.

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.





BILAG 2: SKOLEBESTYRELSERNES UDTALELSER

Midtskolen

Skolebestyrelsen glæder sig over, at skolen udvikler sig stille og roligt, og at der er fremgang på en række punkter.

Selvom resultatet ved afgangsprøverne på afdeling Sofiendal i 2016 er præget af en årgang med ganske særlige udfordringer ville det gøre ganske meget gavn, såfremt skolen fik tilført ressourcer til den undervisning i Dansk som Andet sprog, som eleverne lovpligtigt har krav på.

Se også kommentarerne til hovedresultaterne af de kommunale læseundersøgelser i afsnit 11.2

Vestskolen

Skolebestyrelsen har behandlet kvalitetsrapporten på deres møde d. 25. januar 2017

Skolebestyrelsen besluttede for to år siden, at gøre en indsats for at hæve det faglige niveau. I rapporten ses det, at det går i en positiv retning. Især i idræt ligger vi markant højere!

Det fremgår også af rapporten, at det ikke nødvendigvis er i de fag, hvor vi er dækket af med linjefagsuddannede lærere, at vi har hævet niveauet mest.

Vi har efteruddannet en del lærere inden for naturfag, etableret fagnetværk, tættere årgangs- og teamsamarbejde, fokus på elevfravær, trivsel (læringsamtaler) og brobygning (både til 0. kl, 4. kl og 7. kl.).

Vi kan se, at elevernes faglige niveau falder i forbindelse med skiftene mellem faserne. Kommende år laves der en kommunal indsats omkring matematik.

Vedr. pkt. 10.1.2, der omhandler kompetencedækning skal tallene tages med et gran salt. Tallene viser udelukkende linjefagsdækning og ikke, om lærerne har tilsvarende kompetencer. Tallene hentes fra Trio - og her er alle læreres kompetencer ikke nødvendigvis registreret.

Af rapporten fremgår det også, at vi er gået lidt frem i forhold til den sociale og faglige trivsel.

Det opnåede karaktergennemsnit i de bundne fag, set i forhold til de socioøkonomiske referencer, er faldet en smule, hvilket ikke er tilfredsstillende. Vi arbejder hele tiden med at have fokus på læring og trivsel.

Østskolen

Det er positivt, at der er en fremgang i resultaterne. Skolebestyrelsen tager kvalitetsrapporten til efterretning."

Ungdomsskolen

