



# **KVALITETSRAPPORT**

## **Faxe Kommunes folkeskoler 2020/2021**

# Indholdsfortegnelse

FORORD .....	2
1. LÆSEVEJLEDNING.....	3
1.1. Formål med kvalitetsrapporten .....	3
2. INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET .....	4
2.1. Politiske visioner for skolevæsenet .....	4
3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING .....	6
3.1. Sammenfattende helhedsvurdering af det samlede skolevæsen.....	6
3.2. Evaluering af indsatsområder skoleåret 2020/21 og 2021/22 (første halvdel) .....	7
4 DATAFREMSTILLING.....	13
4.1. Inklusion .....	13
4.2. Elevantal .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
4.3. Økonomi .....	14
4.4. Elevernes trivsel.....	16
4.5. Fravær.....	21
4.6. Elevernes læring og udvikling .....	22
5. SKOLEBESTYRELSERNES UDTALELSE .....	38



# FORORD

Denne kvalitetsrapport er besluttet udarbejdet af Byrådet i Faxe Kommune september 2021.

At udarbejde en kvalitetsrapport har som sigte, at

- Sikre evaluering af handleplanen for folkeskolerne i Faxe Kommune, som blev igangsat i forlængelse af Kvalitetsrapport 2018/19
- Fremlægge data for folkeskolerne i Faxe Kommune fra skoleåret 2020/21
- Danne afsæt for videre arbejde i folkeskolerne i Faxe Kommune

Byrådet har truffet beslutning om at udarbejde en kvalitetsrapport, idet den giver mulighed for at fremlægge og evaluere data i et format, der involverer det politiske niveau. Fra Ministeriet for Børn & Undervisning har der i indeværende skoleår været mulighed for at udlade udarbejdelse af kvalitetsrapport. Dels fordi covid-19 har nødvendiggjort et fokus på andre opgaver, og dels som led i et mere generelt fokus på de evalueringssystemer, ministeriet gennem længere tid har anvendt.

Således er der i efteråret 2021 indgået aftale i folkeskoleforligskredsen om det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem i folkeskolen. Dette berører bl.a. folkeskolens kvalitetsrapport, som fra og med skoleåret 2022/23 bortfalder. Kvalitetsrapporten erstattes fremover af skoleudviklingssamtaler mellem skole og kommune. Indeværende kvalitetsrapport er således den sidste i sin nuværende form.

Kvalitetsrapporten kan findes på kommunens hjemmeside: [www.faxekommune.dk](http://www.faxekommune.dk)

God læselyst.

Henrik Reumert, Centerchef  
Center for Børn, Unge & Familier,  
Februar 2022



# 1 LÆSEVEJLEDNING

## 1.1 Formål med kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapporten viser, hvordan Faxe Kommune og dens skoler lever op til de politiske mål.

Kvalitetsrapportens formål er, at give kommunalbestyrelsen mulighed for at vurdere det faglige niveau på kommunens folkeskoler og træffe beslutning om evt. opfølgende initiativer. Kvalitetsrapporten er således et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

I kvalitetsrapporten 2020/21 vil der præsenteres data, samles op på tidligere handleplan og sættes nogle overordnede rammer for det videre arbejde med og i folkeskolerne i Faxe Kommune.

Rapportens opbygning:

- Indledende og introducerende afsnit
- Sammenfattende vurdering - herunder evaluering af kommunal handleplan på skoleområdet 2020-22 (første halvår)
- Datafremstilling
- Skolebestyrelsernes udtalelser



## 2 INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET

### 2.1 Politiske visioner for skolevæsenet

Ifølge Bekendtgørelse af lov om Folkeskolen fra 2021 er der tre overordnede mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.
- Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.
- Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Ifølge Faxe Kommunes Børne- og Ungepolitik fra 2016 er der tre overordnede mål, folkeskolerne skal bidrage til

- Kvaliteten i børn og unges hverdag øges og de nationale målsætninger efterleves
- Børn og unges trivsel, læring og uddannelse fremmes til et kompetent voksenliv
- Samarbejdet med, om og mellem børn og unge styrkes

Ifølge Faxe Kommunes strategi Børn i Fællesskaber, skal skolerne lykkes med

- At færre børn starter i specialskoler og tilbud væk fra de almene fællesskaber i skolerne.
- At indsatsen på skolerne videreudvikles, så alle børns muligheder for at deltage i inkluderende læringsmiljøer styrkes og skaber bedre trivsel, læring og udvikling for alle.

Ifølge Faxe Kommunes literacy-strategi, skal skolerne bidrage til at

- Skabe sammenhængskraft i arbejdet med literacy på 0-18 års området, herunder bidrage til et fælles sprog som fundament for udvikling
- Sikre høj kvalitet og gode overgange i børn og unges liv til gavn for deres skriftsproglige udvikling
- Understøtte at samtlige tiltag udspringer af og bidrager til et dynamisk samspil mellem pædagoger, lærere og forældres praksis på den ene side og forskningen på den anden
- Skabe positive forandringer i børn og unges liv som udvider deres deltagelsesmuligheder i fællesskaber, i et uddannelsesforløb og i samfundet generelt
- Strategien retter sig mod aktører i børn og unges liv og fordrer fælles ansvarstagen for literacy på tværs af hjem, institutioner, miljø og fag
- Understøtte udviklingen af en lokal sprog- og læsepraksis gennem arbejdet med lokale handleplaner for arbejdet med literacy

Ifølge handleplan for skoleområdet 2020-22, der blev igangsat i forlængelse af kvalitetsrapport fra 2018/19, er der følgende målområder og mål

- Segregering:
  - Der skal ske et fald i anvendelsen af segregerede tilbud samtidig med, at alle elever får den støtte og hjælp, som de har brug for.
- Elevfravær:
  - At videreudvikle vores indsats for elevfravær og implementere Undervisningsministeriets nye regler for elevfravær herunder især have fokus på kategorierne "lovligt" og "ulovlig" fravær
  - At indsatsen på sigt medvirker til at nedbringe elevfraværet til landsgennemsnittet eller lavere
  - At der iværksættes en koordineret information til forældre om betydningen- og konsekvenserne af fravær fra skolen
  - At samarbejdet med elev, forældre, Børn og Unge og PPR systematiseres i de svære og komplicerede fraværssager. Det er de sager, hvor fx angst, stress eller depression kan føre til skolevægring.
  - At vi gennem vores arbejde med en koordineret fraværsindsats, kan understøtte elever i en højere grad af trivsel, læring og livsmestring
- Literacy:
  - At arbejdet med lokalt forankrede, databaserede handleplaner løfter de enkelte afdelingers læseniveau - og at den konstaterbare områdevis forskellighed udjævnes



- At arbejdet med læseforståelse inkorporeres i alle fag og vedvarende understøttes af læsevejlederne gennem co-teaching
- At vi gennem vores arbejde med læselyst – både som led i vores arbejde med strategien og i forbindelse med de ovenfor nævnte projekter, kan høste erfaringer til fortsat gavn for børn og unges læselyst - samt konstatere et løft i elevernes lyst til at læse.



## 3 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Kvalitetsrapporten indeholder først i dette afsnit en sammenfattende helhedsvurdering af niveauet på kommunens skoler for skolevæsenet samlet. I denne vurdering er det udpeget, hvor der er behov for forbedringer.

Afsnittet præsenterer efterfølgende en evaluering af den handleplan, der blev igangsat på baggrund af kvalitetsrapporten 2018/19. Denne evaluering vil fremstå som en evaluering af temaerne, hvor den enkelte skole samler op på indsatserne og målte effekter.

### 3.1. Sammenfattende helhedsvurdering af det samlede skolevæsen

Kvalitetsrapporten viser, at skolerne lykkes med og skal fastholde deres

- Evne til at arbejde målrettet og effektivt med en øget inklusionsgrad
- Evne til gøre eleverne uddannelsesparate og herigennem øge elevernes muligheder for optagelse og fastholdelse på en ungdomsuddannelse
- Evne til at øge andelen af elever, der får mindst 02 i fagene dansk og matematik
- Evne til at fortsætte den progressionen i resultater for FP9, hvor der har været positiv kontinuerlig udvikling gennem 3 på hinanden følgende skoleår
- Systematisk og korrekt indrapportering af fravær

Kvalitetsrapporten viser, at skolerne skal forbedre deres

- Evne til at løfte elevernes faglige niveau gennem hele skoleforløbet
- Evne til at skabe en øget oplevelse af trivsel hos eleverne
- Evne til at reducere omfanget af elever med højt ulovligt fravær

#### 3.1.1. Fagligt niveau

- Karaktergennemsnittet for de bundne prøvefag er 7,5. Landsgennemsnittet er 7,9
- For 7 ud af 8 prøvediscipliner ved folkeskolens afgangsprøver er det tale om en stigning i gennemsnittet for eleverne i Faxe Kommune set ift. skoleårene 2018/19 og 2019/20
- Status for den nationale målsætning om, at andelen af elever med "gode" resultater i nationale test dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang:
  - Dansk: 2 skoler opfylder målsætningen på 2. årgang
  - Matematik: 1 skole opfylder målsætningen på 3. årgang og 1 skole opfylder målsætningen på 8. årgang
- Andelen af elever med mindst 02 i fagene dansk og matematik ligger samlet på 95,5% for elever i Faxe Kommunes folkeskoler, landsgennemsnittet er 96,2. Andelen på 95,5% er en stigning ift. skoleårene 2018/19 (92,5%) og 2019/20 (93,4%)

#### 3.1.2. Overgang til ungdomsuddannelse

- Andelen af elever, der i 9. klasse vurderes uddannelsesparate, ligger på stort set samme niveau som tidligere år og på samme niveau som på landsplan (89%)
- Andelen af elever, der i 10. klasse vurderes uddannelsesparate, er steget i Faxe Kommune ift. skoleårene 2018/19 og 2019/20 (72%), men det ligger lige under niveauet på landsplan (73%)
- Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 3 mdr. er steget ift. skoleårene 2018/19 og 2019/20, og andelen ligger højere i Faxe Kommune (53% i ungdomsuddannelse efter 3 mdr. og 91% efter 15 mdr.) end for landsgennemsnittet (44,6% efter 3 mdr. og 89,6% efter 15 mdr.)

#### 3.1.3. Trivsel

- Overordnet gælder det, at der for de fleste trivselsområder og for alle klassetrin er sket et fald i de mest positive vurderinger set ift. tidligere år
- Overordnet gælder det, at Faxe Kommune ved stort set alle trivselsområder og for alle klassetrin ligger dårligere end landsgennemsnittet

#### 3.1.4. Fravær

- Overordnet er omfanget af ulovligt fravær steget en smule siden sidste skoleår, men faldet siden sidste kvalitetsrapport (skoleåret 2018/19)
- I forhold til landsgennemsnittet har Faxe Kommune en høj andel af ulovligt fravær, mens øvrige fraværstyper (sygdom og lovligt fravær) ligger nogenlunde på niveau med landsgennemsnittet



### 3.1.5. Inklusion

- Inklusionsgraden ligger på 91,9 % - dette er en lille stigning ift. skoleåret 2019/20 (91,4%) og ligger under landsgennemsnittet på 94,2%.

### 3.1.6. Elever

- Elevtallet er samlet set faldet en smule – fra 3.187 i 2019/20 til 3.070 i 2020/21
- En lavere andel af de 5-16-årige vælger folkeskolen i dag sammenlignet med tidligere. For skoleåret 2020/21 var andelen af elever i folkeskolen 72,4% (landsgennemsnittet 75,1), mens det for skoleåret 2017/18 var 74,3% (landsgennemsnit 76,4%). Samtidig er andelen af elever, der går i en fri- eller privatskole steget (fra 18% i 2017/18 til 18,3% i 2020/21).<sup>1</sup>

## 3.2. Evaluering af indsatsområder skoleåret 2020/21 og 2021/22 (første halvdel)

### 3.2.1. Indsatser for 2020/2021 og 2021/2022 (første halvdel):

Handleplanen er udarbejdet i forlængelse af kvalitetsrapporten fra 2018/19. Idet handleplanen altså er nogle år gammel, vil den indeholde benævnelser og situationer, som de så ud dengang – men som ikke alle er således i dag. Hvor det er relevant, er der med kursiv indsat supplerende kommentarer i den oprindelige handleplan.

De udvalgte temaer for den opfølgende handleplan var:

- Tema 1: Segregering<sup>2</sup>
- Tema 2: Elevfravær
- Tema 3: Literacy

### 3.2.2. Evaluering af de udvalgte temaer

Nedenfor følger en tematisk evaluering. Skolerne har været involveret i denne evaluering, og har selv formuleret deres evaluering af temaernes indsatser. Disse evalueringer er enkelte steder suppleret af administrationens opsamlings – som alle er gået igennem skolelederne og dermed kan tages som udtryk for skolernes egen evaluering.

<b>Evaluering af tema 1:</b>	<b>Segregering</b>
<b>Periode og deadlines:</b>	2020/2021 og 2021/2022
<b>Analyse og planlægning</b>	
<b>Begrundelsen for at skolerne er på handleplanen</b>	
<p>I januar 2019 igangsatte centerchefen i Center for Børn &amp; Undervisning projektet 'Børn i Fællesskaber', der har til hensigt at håndtere den stigende segregering i skolevæsenet, og den indsnævring af almenområdet der opleves, ikke blot i Faxe Kommune, men også på nationalt niveau. Det er et arbejde, der først og fremmest skal baseres på et nyt mindset i folkeskolen, hvor den faglige tilgang til og tilrettelæggelse af de almene læringsmiljøer videreudvikles. <i>I efteråret 2020 opdaterede centerchefen denne strategi, således der udover mindset også blev tilknyttet inklusionsmål og økonomimål. Opdateringen er Byrådet præsenteret for under betegnelsen Børn i Fællesskaber 2026. Den opdaterede strategi er nu en central styringsmodel frem mod år 2026. Styringsrationalet er at sikre, at alle folkeskoler løfter deres del af inklusionsopgaven frem mod målet på 94,4 procent.</i></p> <p>Visionen er, at vi løser flere typer af problemstillinger med eleverne lokalt, og at vi dermed undgår at segregere dem fra de almene fællesskaber. Derigennem skabes et større økonomisk råderum til tidlig forebyggende indsats på skolerne, hvilket øger den generelle trivsel og det faglige udbytte for eleverne.</p>	

<sup>1</sup> Procenterne bliver ikke samlet 100, idet der udover folkeskoler og fri- og privatskoler også er elever i "øvrige grundskoler", dvs. eks. efterskoler og dagbehandlingstilbud.

<sup>2</sup> I handleplanen udarbejdet i 2018 blev der brugt betegnelsen 'segregering'. Denne betegnelse refererer til de elever, der ikke modtog undervisning i almenundervisningen. Sidenhen er fokus skiftet, således at afsættet nu er fokus på de elever, der modtager undervisning i almenundervisningen – og hermed er omdrejningspunktet 'inklusion' og 'inklusionsgrad'.





<b>Mål</b>			
Der skal ske et fald i anvendelsen af segregerede tilbud samtidig med, at alle elever får den støtte og hjælp, som de har brug for.			
<b>Delmål</b> (Det vil vi ...)	<b>I hvilken grad er målet nået?</b>	<b>Hvordan ved vi det?</b>	<b>Hvad har vi lært?</b>
Muligheden for tidlig investering i det forebyggende arbejde styrkes.	Mulighederne er blevet styrket gennem implementering af incitament struktur, som frisætter midler til forebyggelse på skolerne i takt med stigende inklusionsgrad. Der er eksempelvis friset 7,4 mio. kr. på skolerne alene i 2021.  Skolerne angiver, at de i nogen grad og i høj grad er lykkedes med at anvende den frigjorte økonomi til forebyggende og inkluderende pædagogiske tiltag.	Skolerne angiver, at flere elever inkluderes i almen. Det skyldes prioriteringen af forebyggende og inkluderende indsatser som: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mellemformer</li> <li>• Co-teaching</li> <li>• Velgennemførte Tværs-møder med afsæt i SOS-modellen</li> <li>• Fagligt løft gennem tolærerordninger</li> </ul>	Økonomi er en forudsætning for at kunne investere og forandre praksis, men der skal måles på inklusionskvalitet, hvis effekten/outcome skal dokumenteres.  Behov for tæt opfølgning på økonomi på BIF-konto  Nødvendigt med buffer til at dække tilflyttere  Der er fortsat et arbejde i at ændre mindset i forhold til inklusionsindsats. Den ønskede kulturændring kræver en flerårig fokusindsats  Stort behov for kompetenceudvikling – Specielt inden for det specialpædagogiske område
Kompetencen til at vurdere og træffe beslutninger i visitationsarbejdet rykkes tættere på praksis.	Mulighederne er blevet styrket gennem oprettelse af lokale visitationsudvalg. Skolerne angiver, at de i nogen grad og i høj grad er i mål.  De pædagogiske medarbejdere deltager i de lokale visitationer og reiterationer. Skolelederne sidder tæt på beslutningerne i den centrale proces.	Den lokale visitation har fået større beslutningskraft og skolelederne er aktivt deltagende i visitationsprocessen i det centrale visitationsudvalg (ny visitationsproces). Lokal visitation, TVÆRS-møder og netværksmøder tager udgangspunkt i uddannelserne indenfor FOF og SOS-modellen  Ny hvidbog beskriver en fælles kommunal praksis	Der er på alle tre skoler behov for kompetenceudvikling af afdelingsledere og en fælles rammesætning for inklusion skabt af skolelederne.  Det er vigtigt, at praksis efterlever hvidbogen. Dette kræver, at den er kendt, giver mening og har stor ledelsesopmærksomhed  Skolerne er gode til at etablere egnede inkluderende tilbud. I komplekse sager trækkes på specialpædagogisk konsulenter og visitationsudvalget



Videreudvikling af skoleledelsens og skoleadministrationens viden og kompetencer til at arbejde med afgørelser, klager, m.m.	Den planlagte uddannelse i dette blev forsinket pga. covid, og der er derfor givet understøttelse til arbejdet gennem øget central konsulentunderstøttelse. Der er fortsat behov for fokus på dette område. Vestskolen angiver, at de i høj grad lykkedes med dette arbejde. Østskolen angiver, at arbejdet endnu ikke er sat i system	Vestskolen arbejde med et årshjul i efterbehandlingen af visitationer Østskolen angiver, at arbejdet foregår gennem seminarer, kommunale kurser og individuel kompetenceudvikling	Vestskolen angiver, at de er blevet skarpere på indholdet i deres afgørelser, som udarbejdes ved et timetal på 9+ Østskolen fremhæver, at der er behov for en koordineret kommunal uddannelse af skoleledere som rammeskabere og afdelingsledere som processtyrere af inklusions og den lokale visitations-proces
--	--	---	---

<b>Tema 2:</b>	<b>Elevfravær</b>
<b>Periode og deadlines:</b>	2020/2021 og 2021/2022
<b>Analyse og planlægning</b>	
<b>Begrundelsen for at skolerne er på handleplanen</b>	
<p>Fravær fra skolen beskrives af førende forsker, Trude Harvik, som "en international og stigende udfordring på tværs af lande og skolesystemer".<sup>3</sup> Også på skolerne i Faxe Kommune opleves fravær som et stigende problem, og senest har Undervisningsministeriet, efter en grundig undersøgelse i 2018, vedtaget nye retningslinjer for såvel registreringen af fraværet som skolernes forpligtelse til at handle ved ulovligt fravær, hvilket kan medføre stop af udbetaling af børne- og ungeydelse.</p> <p>Det syntes tydeligere og tydeligere, at flere års stigende kompleksitet i barne- og ungdomslivet kombineret med et stigende forbrug af sociale medier og computerspil, har en afgørende indvirkning den enkeltes trivsel, læring og fraværet fra skolen.</p> <p>På landsplan var eleverne i folkeskolen i gennemsnit fraværende 11,5 dage i skoleåret 2019/2019 (samlet tal for sygdom, lovlig- og ulovligt fravær), hvilket svarer til 5,8 %. Eleverne i Faxe ligger over dette gennemsnit. Samtidig viser tallene, at der er grund til at være særlig opmærksom på de ældste elever i skolen, da deres fravær er større end de yngre elever.</p> <p>Trods iværksættelse af en omfattende indsats i skoleåret 2018/2019 er vi langt fra mål. Der er behov for fortsat indsats samt en bred forståelse og opbakning hos forældre for, at medvirke til at mindste unødigt fravær fra skolen. Forskning viser, at et højt fravær fra skolen har store og langvarige konsekvenser på såvel elevens muligheder for at indgå i sociale relationer som i deres muligheder for faglig progression. Det kalder på fortsat indsats at ændre den kultur, som aktuelt er fremherskende.</p>	
<b>Mål</b>	
<p>Med baggrund i den igangværende indsats for elevfravær, Undervisningsministeriets seneste bekendtgørelse fra efteråret 2019 og behovet for samarbejde mellem de to centre "Børn &amp; Læring og Familie" og "Social &amp; Beskæftigelse" opsættes følgende mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At videreudvikle vores indsats for elevfravær og implementere Undervisningsministeriets nye regler for elevfravær herunder især have fokus på kategorierne "lovligt" og "ulovligt" fravær</li> <li>• At indsatsen på sigt medvirker til at nedbringe elevfraværet til landsgennemsnittet eller lavere</li> <li>• At der iværksættes en koordineret information til forældre om betydningen- og konsekvenserne af fravær fra skolen</li> <li>• At samarbejdet med elev, forældre, Børn og Unge og PPR systematiseres i de svære og komplicerede fraværssager. Det er de sager, hvor fx angst, stress eller depression kan føre til skolevægring.</li> <li>• At vi gennem vores arbejde med en koordineret fraværindsats, kan understøtte elever i en højere grad af trivsel, læring og livsmestring</li> </ul>	

<sup>3</sup> Harvik, T.: Skolefravær, Dafolo 2019



<b>Delmål</b> ( <i>Det vil vi ...</i> )	<b>I hvilken grad er målet nået?</b>	<b>Hvordan ved vi det?</b>	<b>Hvad har vi lært?</b>
Ensartet registrering, som følger "Bekendtgørelse om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen"	Alle tre skoler registrerer efter bekendtgørelsen i det omfang, at det giver mening Der registreres i TEA Corona en hæmsko for "retvisende" fraværsregistrering,	Fra skolernes data på området	Ensartet registrering giver grobund på for en ensartet håndtering. Corona-situationen i dataperioden giver usikre data. Data kan med fordel krydstjekkes månedligt, så administration og ledelse kan følge op pædagogisk, hvis fraværet overskrides. Herved vil målsætningen om en tidlig forebyggende indsats langt bedre kunne realiseres.
..Når nye regler fra bekendtgørelsen og skolernes egen øgede indsats kommunikeret ud og kendt af skolens forældre og elever	Indsatsen er kommunikeret ud til forældrene i AUALA, samt til forældre, som nærmer sig et for højt fravær. Grundet udvidet Corona-information er indsatsen lige nu ikke særlig kendt af elever og forældre	Vi er lykkedes med kommunikationen, når fraværet reduceres, og når der ikke opstår tvivl om vores praksis på området.	Der er behov for jævnlig opfølgning på og kommunikation af regler og retningslinjer Indsatsen har haft skiftende fokus grundet skiftende vilkår for skolegangen. Indsatsen er sandsynligvis "druknet" lidt i massiv informations flow i relation til corona og står derfor ikke tydeligt hos elever og forældre.
..Skolerne har en "Fraværspilot", som har tæt opfølgning på aktuelt fravær og iværksætter de nødvendige indsatser	Skolerne har alle udpeget fraværspiloter – på Vestskolen en trivselskoordinator Arbejdet er påvirket af ustabil skolegang grundet corona	Det nytter at arbejde forebyggende og at gribe hurtigt ind	Særlig opmærksomhed mod fravær i udskoling, herunder på forebyggende indsatser Der er behov for en stærkere indsats og en fælles strategi for hele området for at lykkes med skolevægringsudfordringen. Dette arbejde er igangsat.
..Samarbejde om de svære elevsager på tværs af centre	Skolerne angiver, at de i perioden frem til 1.1. 2022 er blevet bedre til at arbejde på tværs af centerstrukturen. Med den nye centerstruktur er dette samarbejde blevet styrket.	Når vi lykkedes med at vende en skæv udvikling og få elever tilbage i skole. Tiltag gør en forskel, fx: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taskforce-baseret tilgang</li> <li>• Sagsbehandlere og familievejledere på skolerne</li> <li>• TVÆRS-møder</li> <li>• Back2school-projekt</li> </ul>	Dialog mellem samarbejdspartnerne er altafgørende At det har stor betydning, når lederne følger på sager



<b>Tema 3:</b>		<b>Literacy</b>	
<b>Periode og deadlines:</b>	2020/2021 og 2021/2022		
<b>Analyse og planlægning</b>			
<b>Begrundelsen for at skolerne er på handleplanen</b>			
<p>Faxe Kommunes strategi for arbejdet med literacy* har til formål at styrke et sammenhængende, helhedsorienteret og forskningsforankret arbejde med såvel det talte som det skrevne sprog hos børn og unge i alderen 0-18 år til gavn for livslang læseglyde og læseudvikling. Vi ønsker at følge effekten af skolernes arbejde med a) databaserede handleplaner b) læseforståelse og c) læselyst. Faxe Kommune er bevilget midler til to projekter til understøttelse af eleverne læselyst 1). Pulje til løft af læselyst i skolerne, Børne- og undervisningsministeriet, 2). Pulje til understøttelse af bibliotekets samarbejde med SFO'erne, Slots- og kulturstyrelsen. Vi ønsker at følge de to projekter.</p> <p><i>*) Literacy: Det at kunne læse og skrive i et tilfredsstillende omfang. Begrebet dækker desuden over den sociale praksis, hvor sproget altid indgår, og er således afhængigt af sociale og kulturelle kontekster.</i></p>			
<b>Mål</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• At arbejdet med lokalt forankrede, databaserede handleplaner løfter de enkelte afdelingers læseniveau - og at den konstaterbare områdevis forskellighed udjævnes</li> <li>• At arbejdet med læseforståelse inkorporeres i alle fag og vedvarende understøttes af læsevejlederne gennem co-teaching</li> </ul> <p>At vi gennem vores arbejde med læselyst – både som led i vores arbejde med strategien og i forbindelse med de ovenfor nævnte projekter, kan høste erfaringer til fortsat gavn for børn og unges læselyst - samt konstatere et løft i elevernes lyst til at læse</p>			
<b>Delmål</b> (Det vil vi ...)	<b>I hvilken grad er målet nået</b>	<b>Hvordan ved vi det?</b>	<b>Hvad har vi lært?</b>
<b>Databaserede handleplaner</b> Arbejdet med data-baserede handleplaner er et funktionelt værktøj i pædagogisk ledelse	Alle skoler på nær en enkel har udarbejdet evaluering af handleplan for skoleåret 2020-21 og ny handleplan for skoleåret 2021-22. Evalueringen udpeger, at data bidrager til at justere og målrette undervisningen. Effekten af indsatsen er påvirket af Covid19 relaterede restriktioner, jf. sag til BLU vedr. evaluering af literacy december 2021.	Det fremgår af de evalueringer, som skolerne har udarbejdet, samt at drøftelser fra Kvartalsmøde om sprog og læsning afviklet i juni 2021.	<p><b>Det har en betydning,</b> at planlagte indsatser og tiltag gennemføres</p> <p><b>Det bidrager positivt</b> til elevernes faglige udvikling, at data anvendes som afsæt for skoleårets planlægning af indsatser og tiltag</p> <p>At ledelsesmæssig forankring er nødvendig for at praksisforankre data</p>
<b>De fantastiske fire</b> Arbejdet med læseforståelse inkorporeres i alle fag og understøttes af læsevejlederne gennem co-teaching	Evalueringen af literacy i april 2021 pegede på behov for re-vitalisering. Som opfølgning herpå, har sprog- og læsekonsulent drøftet og understøttet udarbejdelse af procesplaner for implementering på alle skoleafdelinger. Drøftelserne har fundet sted på Kvartalsmøde om sprog og literacy i august	Evaluering af literacy april 2021 Kvartalsmøder om sprog og læsning aug. 2021 Evaluering af lokale handleplaner for literacy aug. 2021	<p><b>Det har en betydning,</b> at planlagte indsatser og tiltag gennemføres. Her har Covid19 i særlig grad spændt ben, hvilket bl.a. ses på læsevejledernes timer til co-teaching, som sidste skoleår for stor dels vedkommende måtte omlægges eller aflyses.</p> <p>At ledelsesmæssig forankring er nødvendig for</p>



	måned. Status er, at der ikke arbejdes med De Fantastiske Fire på tværs af fag.		implementeringsprocesser
<b>Læselyst</b> Der arbejdes lokalt med læselyst som en del af vores strategi	Evalueringerne af de lokale handleplaner skoleåret 2020-21 udpeger, at elevernes læselyst er øget, særligt for indskolingseleverne.	Evaluering af lokale handleplaner for literacy aug. 2021	<b>At indsatser har effekt</b> , når de gennemføres <b>At det har effekt</b> , når vi samarbejder på tværs af enheder – her samarbejde mellem skole, SFO og bibliotek



## 4 DATAFREMSTILLING

### 4.1. Inklusion

#### 4.1.1. Inklusionsgrad (andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning)

Inklusionsgraden er stigende i Faxe Kommune, men ligger fortsat lavere end det nationale gennemsnit. Det skal dog bemærkes, at inklusionsgraden er faldende på landsplan. Faxe Kommune har en målsætning om at opnå en inklusionsgrad på 94,4 % i 2026, hvilket var landsgennemsnittet, da strategien Børn i Fællesskaber blev i gang sat. Hvis det faldende landsgennemsnit fortsætter, når Faxe Kommune muligvis landsgennemsnittet før 2026.

	19/20	20/21	21/22
Nationalt (UVM for året)	94,2 %	94,1 %	Ikke tilgængelig
Faxe Kommune (nedslag aug.)	91,4%	91,9%	92,4%

Den aktuelle inklusionsgrad viser udviklingen fra nedslaget i august 2021 og frem til marts 2022. Det forventes, at inklusionsgraden stiger hen over skoleåret i takt med, at der visiteres til specialtilbud, men at der herefter sker et fald i perioden hen over sommeren, hvor mange elever afslutter folkeskolen. Udviklingen fra august 2021 til marts 2022 understøtter konklusionen om, at inklusionsgraden er stigende i Faxe Kommune.

	Marts 2022
<b>Faxe Kommune</b>	<b>94,1%</b>
Vestskolen	94,1%
Midtskolen	90,1%
Østskolen	92,5%

Note: Den fremlagte data adskiller sig fra de inklusionsdata, som kan genereres på [uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk), da det i Faxe Kommune er blevet besluttet at lave manuelle optællinger af inklusionsgraden. På den måde kan den aktuelle udvikling i inklusionsgraden følges. Data fra [uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk) er et år forsinket ift. aktuelle tal, hvilket ikke er hensigtsmæssigt, når den løbende udvikling skal afrapporteres til byrådet. Inklusionsgraden udvikler sig løbende hen over året, hvilket betyder, at der er valgt et nedslagspunkt for dataudtræk i Faxe Kommune, som kan sammenlignes med de årlige opgørelser fra [uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk). Nedslagspunktet er sat til august i skoleårets begyndelse, men der kan laves løbende udtræk, og derfor er det muligt at sammenligne udviklingen fra fx. august til marts.

Kilde: Faxe Kommune.

#### 4.1.2. Antal klager til 'Klagenævnet for Specialundervisning' opdelt på afgørelsestyper

	Samlet antal klager	Antal hjemviste klagesager	Antal stadfæstede klagesager	Antal ændrede/ophævede klagesager
Kommunen, 20/21	4	2	2	0
Kommunen, 19/20	1	0	0	1
Kommunen, 18/19	1	0	1	0

Kilde: Ankestyrelsen, Klagenævnet for Specialundervisning.



## 4.2. Elevtal

- Samlet set er antallet af elever i folkeskolerne i Faxe Kommune faldet de seneste 3 skoleår.
- Samtidig udgør andelen af elever, der vælger folkeskolen, en stadig mindre andel af det samlede antal børn i den undervisningspligtige alder.

### 4.2.1. Elevtal for kommunen

Opgørelsen viser, at elevtallet i folkeskolerne i Faxe Kommune igennem de seneste 3 skoleår har været faldende.

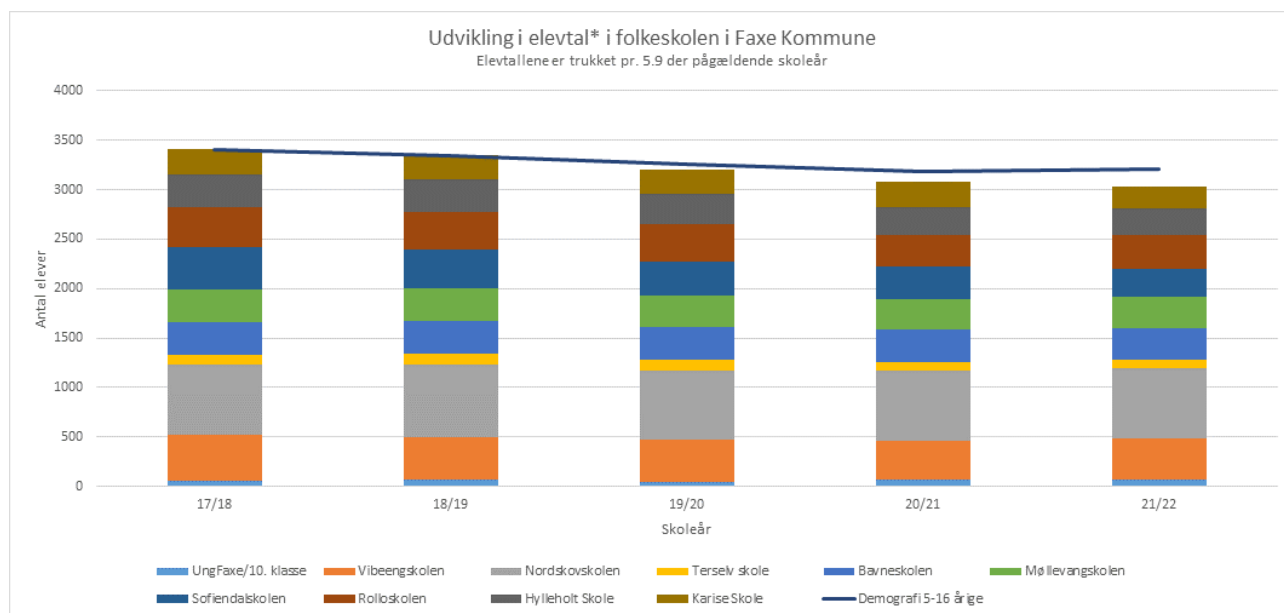
	Elevtal	Elevtal fordelt på institutionstype			
		Folkeskoler	Kommunale ungdomsskoler	Specialskoler for børn	Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Kommunen, 20/21	3.323	3.070	24	112	117
Kommunen, 19/20	3.455	3.187	30	113	125
Kommunen, 18/19	3.586	3.341	23	113	109

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### 4.2.1 Udvikling i elevtal folkeskolerne i Faxe Kommune set ift. den demografiske udvikling 5-16-årige

Den grafiske fremstilling viser, at en lavere andel af de 5-16-årige vælger folkeskolen i dag sammenlignet med for 4-5 år siden.



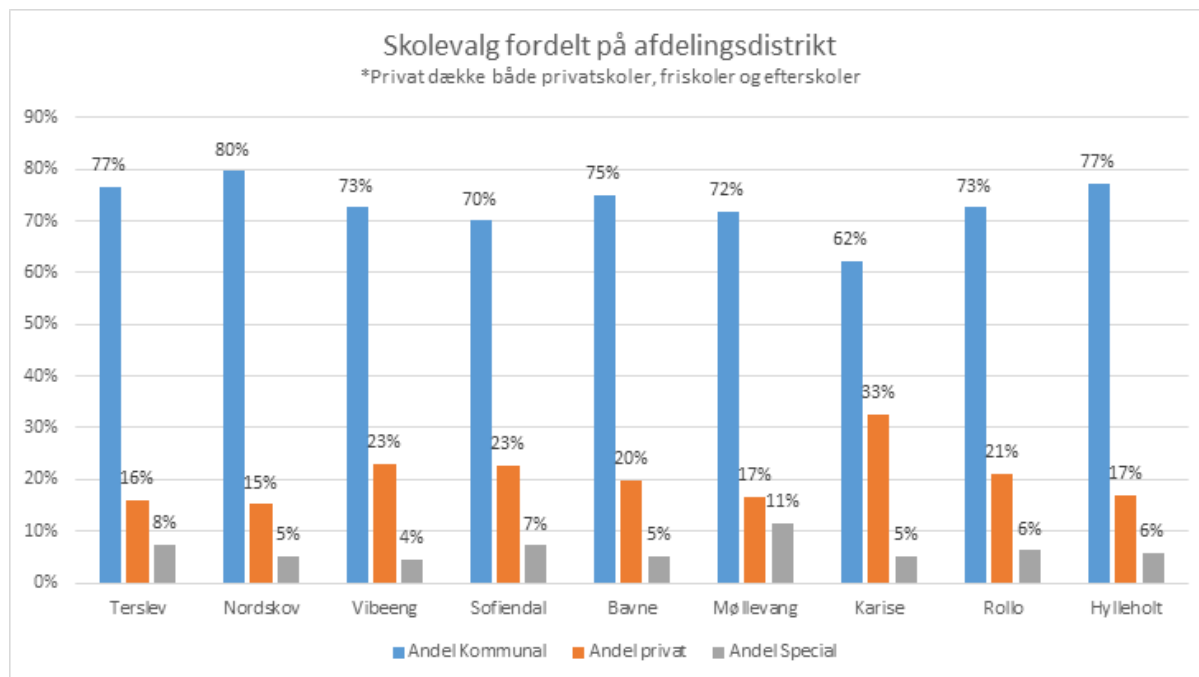
Kilde: Administrationens opgørelser samt Uddannelsesstatistik.dk



#### 4.2.2. Oversigt fordeling elever i henholdsvis folkeskole, privatskole og specialundervisning

I oversigten nedenfor udgør den blå søjle andelen af elever i distriktet, der modtager undervisning i folkeskolen, den orange søjle andelen der modtager undervisning på fri-, privat- eller efterskole og den grå søjle andelen af elever, der modtager specialundervisning.

Oversigten viser, at der mellem skolerne er store forskelle på hvor mange elever, der modtager undervisning på henholdsvis folkeskole, privatskole og i specialundervisningsregi.



Kilde: Administrationens opgørelser samt Uddannelsesstatistik.dk

### 4.3. Økonomi

Nedenfor vises nettoudgifter til folkeskolerne. Frem mod 20/21 har udgifterne til folkeskolerne ligget lavt set ift. landsgennemsnittet.

Stigningen fra regnskab 2020 (19/20) til budget 2021 (20/21) svarer til ca. 32 mio. kr. og afspejler ikke en reel stigning i udgifterne til folkeskolen pr. elev.

Stigningen skyldes,

- At der i budget 2021 er placeret knap 22 mio. kr. under Center for Ejendomme på et område, som opgøres sammen med udgifter til folkeskolen. Budgettet er dog ikke brugt på folkeskolen i løbet af 2021, og regnskabstallene vil derfor være helt anderledes.
- Derudover er der i det oprindelige budget for 2021 ved en fejl placeret 14,5 mio. kr. på folkeskoleområdet. Dette budget er siden flyttet til specialundervisningsområdet.

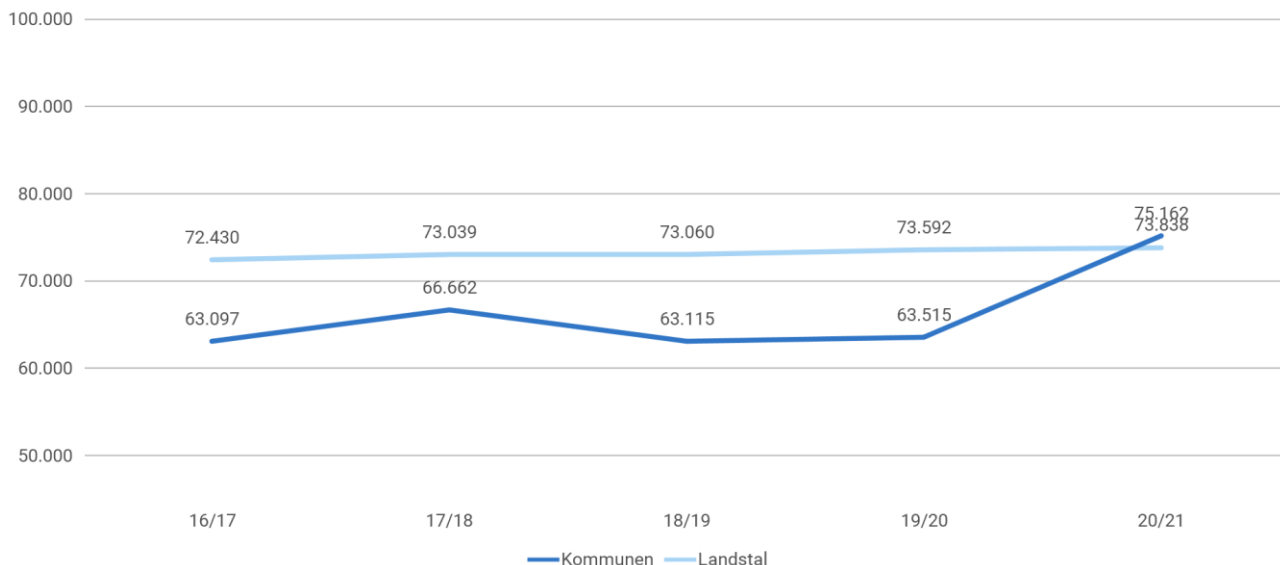
Den illustrerede stigning i udgifter til folkeskolen pr. elev er derfor ikke reel, men afspejler blot, at der sammenlignes regnskabstal og budgettal, hvor budgettet ikke er placeret korrekt.

Hvis man fratrækker de 32 mio., ville en estimeret udgift pr. elev netto være på samme niveau som tidligere år. Samlet ligger udgifterne pr. elev altså fortsat lavt ift. landsgennemsnittet.





### 4.3.1. Udgifter til folkeskolen (netto) pr. elev



Note: Udgifterne er nettoudgifter til folkeskolen. Det vil sige bruttoudgifterne fratrukket indtægter og statsrefusion på funktion 3.22.01. Elevtallet omfatter normalklasseelever i 0. – 10. klasse. Tallene indlæses af Rambøll i efteråret, derfor er tal for nyeste år baseret på budgettal og for tidligere år baseret på regnskabstal. Udgifterne er korrigeret for udviklingen i priser og lønninger med nyeste år som basisår.

Kilde: Social- og Indenrigsministeriets nøgletalsdatabase.

## 4.4. Elevernes trivsel

Trivslen blandt børn i den undervisningspligtige alder er generelt faldende i Danmark. Samtidig er den psykiske mistrivsel blandt unge generelt stigende.<sup>4</sup>

Samlet viser trivselsundersøgelsen blandt eleverne i Faxe Kommunes folkeskoler, at eleverne ligger under landsgennemsnittet. Der er således behov for forbedringer. Dog er andelen af meget positive vurderinger ved flere spørgsmål tæt på landsgennemsnittet, ligesom der kan spores positiv udvikling på følgende områder:

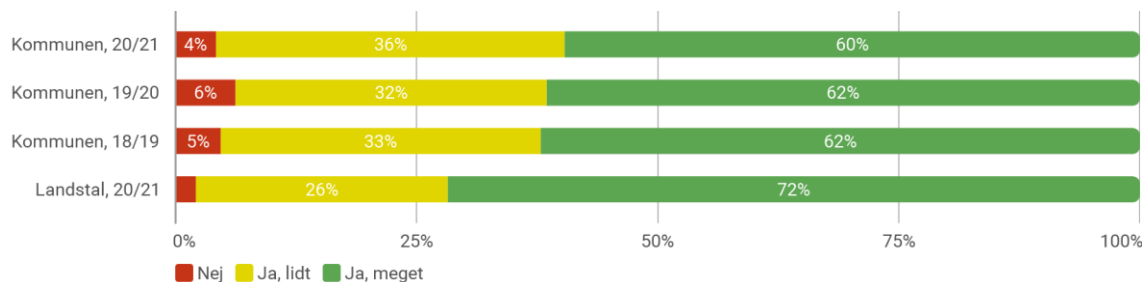
- Andelen af elever i 0.-3.kl., der ofte oplever at blive drillet i skolen, er faldet
- Andelen af elever i 0.-3.kl., der er meget glade for deres lærere, er steget
- Den samlede vurdering af trivsel blandt elever i 4.-9. kl. er fastholdt set ift. tidligere – og dette niveau er meget tæt på landsgennemsnittet

<sup>4</sup> VIVE, 2018: *Børn og Unge i Danmark – Velfærd og trivsel 2018*



#### 4.4.1. Trivsel i 0.-3. klasse

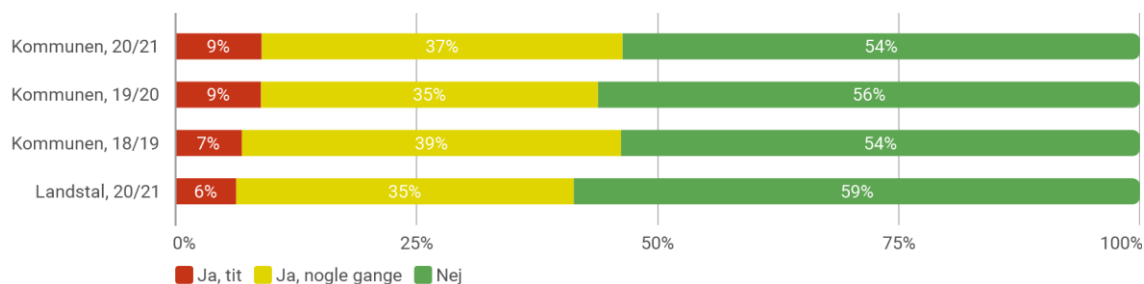
##### Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

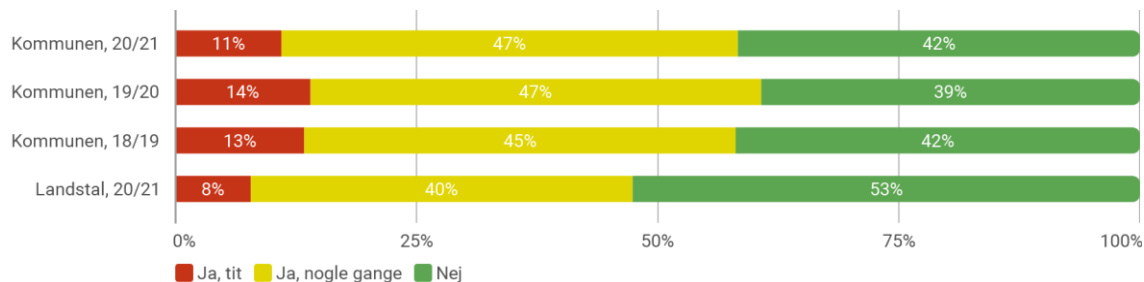
#### Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

#### Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?

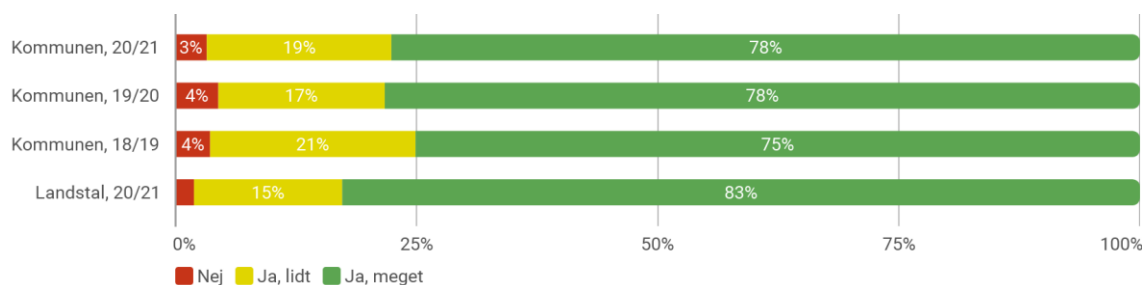


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



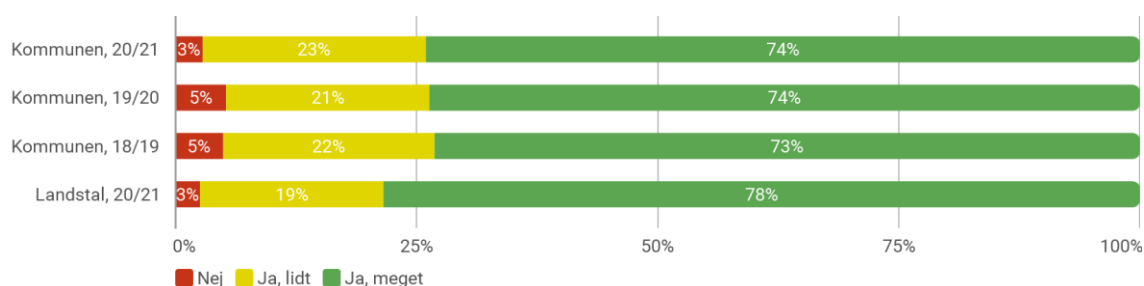
## Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

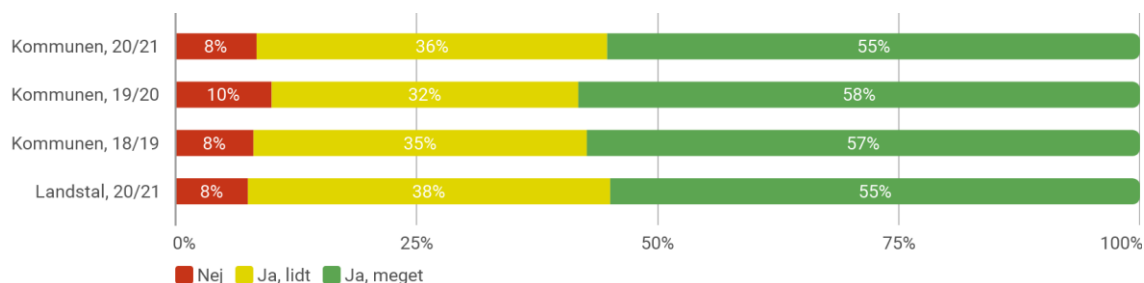
## Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Lærer du noget spændende i skolen?

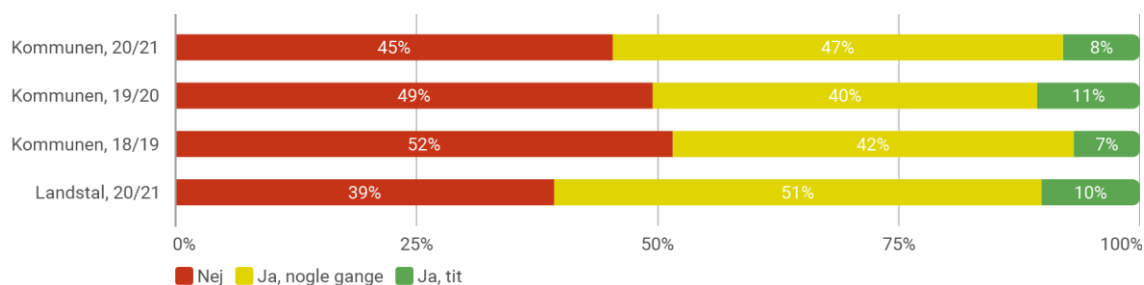


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



## Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

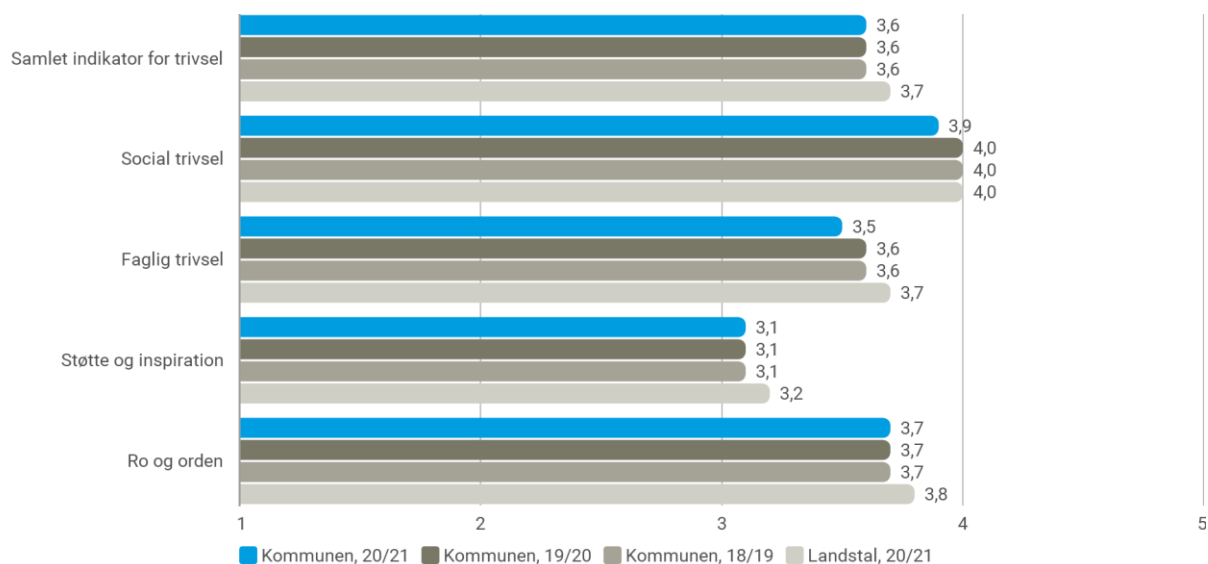


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### 4.4.2. Trivsel i 4.-9. klasse

#### Samlet indikator for trivsel og indikatorer opdelt på temaer i 20/21

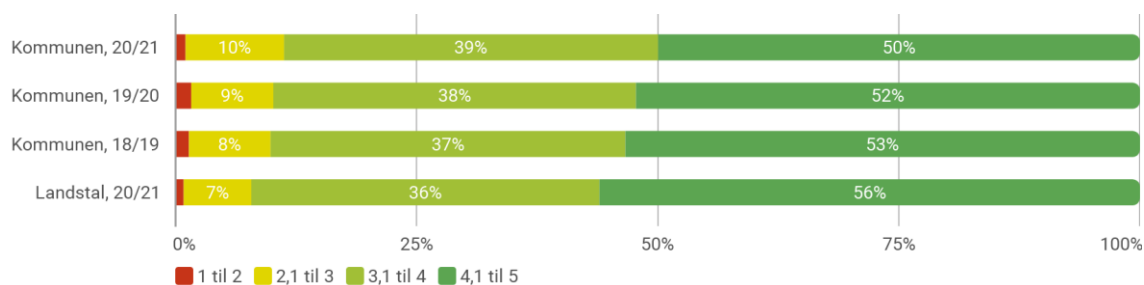


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den samlede indikator beregnes som et gennemsnit af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

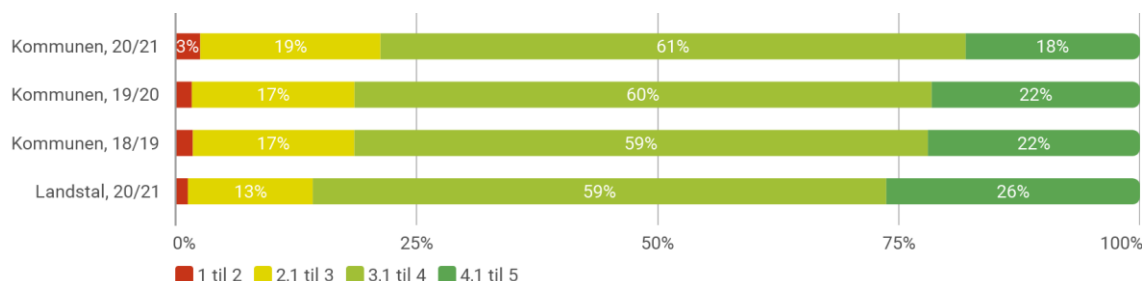


## Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer Social trivsel



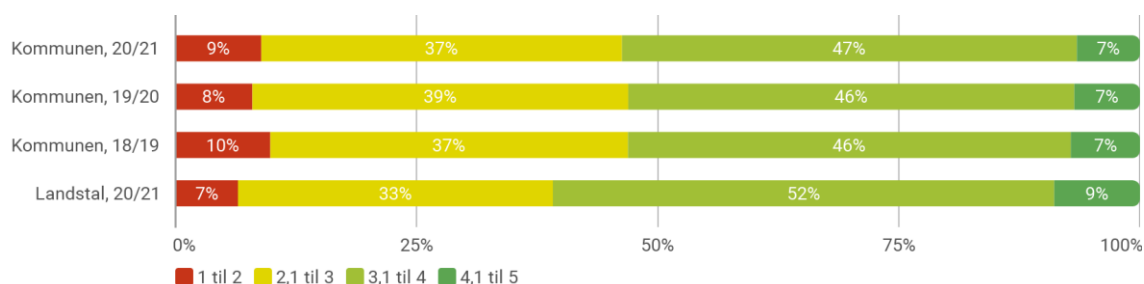
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Figurene viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

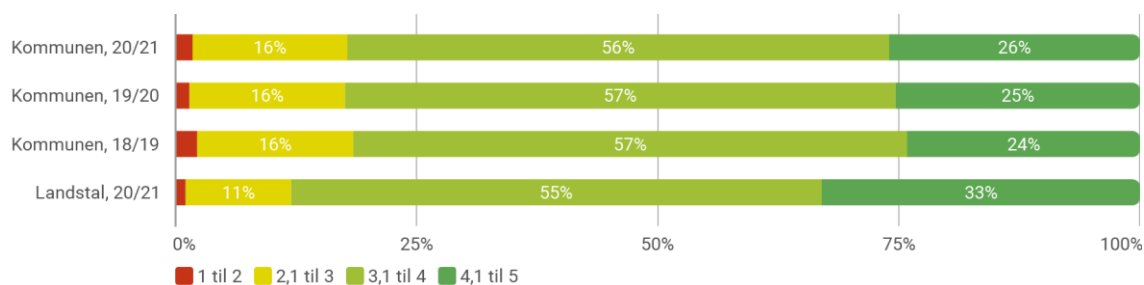
## Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



## Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

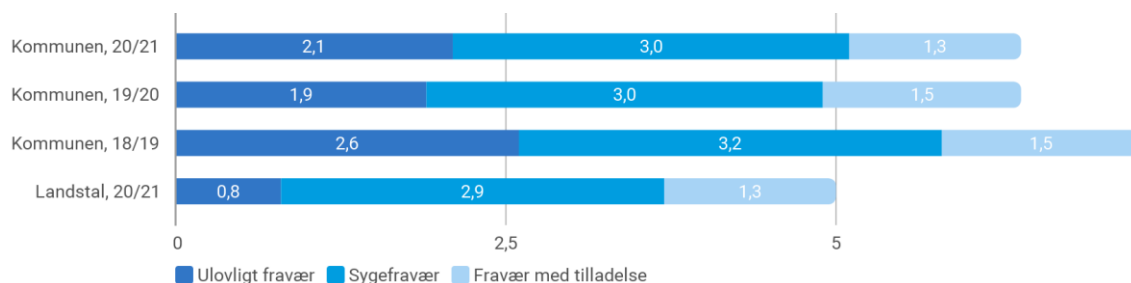
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## 4.5. Fravær

I forhold til sygefravær og lovligt fravær ligger Faxe Kommune på niveau med eller tæt på landsgennemsnittet. Disse fraværstyper giver derfor ikke anledning til bekymring.

Faxe Kommune har dog en stor andel af elever med ulovligt fravær, hvilket giver anledning til opmærksomhed. Stigningen fra skoleåret 2019/20 til skoleåret 2020/21 kan delvis forklares med, at der medio 2020 blev indført en skærpet praksis omkring registrering af ulovligt fravær med det resultat, at den enkelte skole får registreret mere ulovligt fravær. Det samlede omfang af ulovligt fravær er dog stadig højt og kræver opfølgende handling.

### 4.5.1. Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværstype



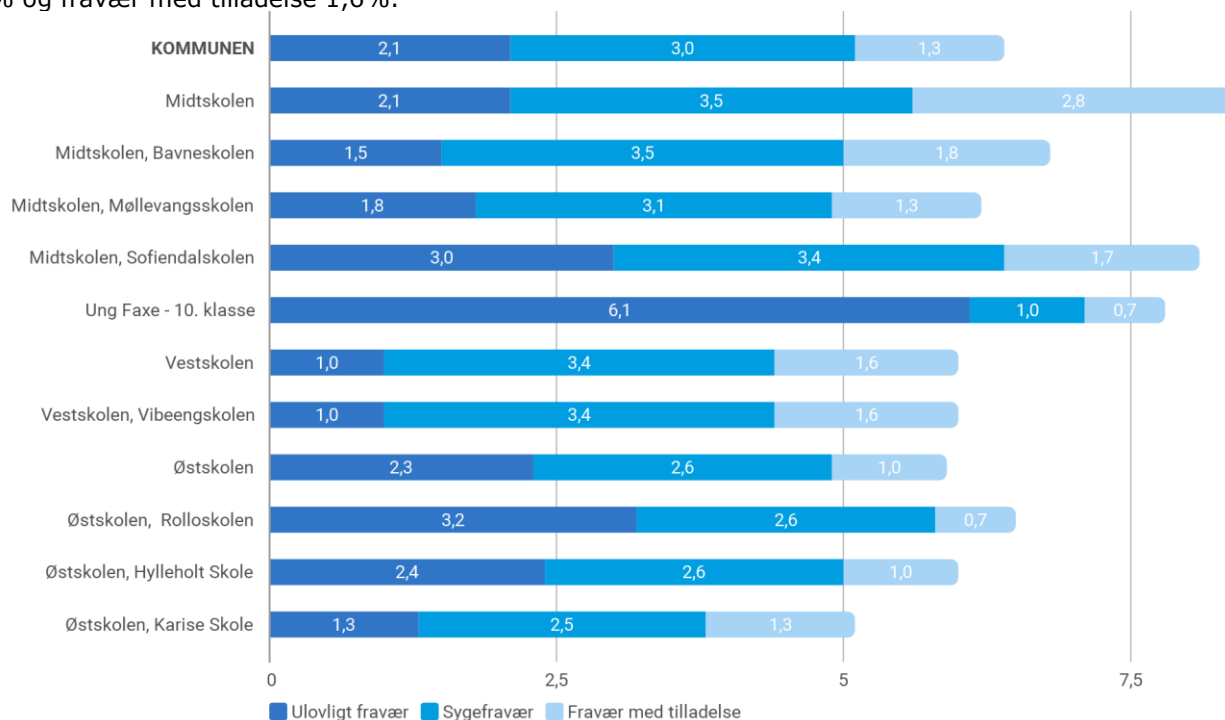
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



#### 4.5.2. Det gennemsnitlige elevfravær i procent i 20/21 opdelt på fraværstype og skoler

I oversigten står Midtskolen samlet med nogle procentsatser, hvor specialskolerne Øen, Skolen ved Skoven og Centerklasserne er medregnet. Af den grund overstiger fraværsprocenterne samlet for Midtskolen de fraværsprocenter, der er angivet for Bavneskolen, Møllevangsskolen og Sofiendalskolen. Et samlet overblik for Midtskolens almenklasser fraregnet specialskolerne: ulovligt fravær 2,1%, sygefravær 3,4% og fravær med tilladelse 1,6%.



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## 4.6. Elevernes læring og udvikling

I dette afsnit fremstilles data fra nationale test, folkeskolens prøver, sprogvurderinger samt tal omkring overgang til ungdomsuddannelser.

### 4.6.1. Nationale test

Med de nationale test testes elevernes færdigheder og kundskaber i syv forskellige fag fra 2.- 8. klasse.

Testene har dog været udsat for en del kritik, og de er således i 2020 besluttet afskaffet og erstattes ved skoleåret 2026/27 af Folkeskolens Nationale Færdighedstest. Således kan nedenstående data ikke alene eller absolut tages som indtægt for elevernes faglige niveau eller undervisningens effekt.

På landsplan er tendensen, at niveauet er faldende i dansk læsning og matematik<sup>5</sup> – og det er set i lyset af denne nationale udvikling, at udviklingen i Faxe Kommune skal ses. Den nationale målsætning om andelen af elever med gode resultater i de nationale test er i mange kommuner ikke realiseret.

<sup>5</sup> UVM, 2020: <file:///C:/Users/kpuqg/Downloads/201104-Notat-om-resultaterne-fra-de-obligatoriske-nationale-test-2020.pdf>



Samlet gælder det for Faxe Kommune, at

- Det nationale mål om, at 80% eller derover skal opnå gode resultater i de nationale test dansk og matematik er skoleåret 2020/21 opnået på i enkelte skoler indenfor enkelte fag, se nedenfor.

### Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning										Matematik					
	8. årg. 20/21				6. årg. 20/21			4. årg. 20/21		2. årg. 20/21	8. årg. 20/21			6. årg. 20/21		3. årg. 20/21
	14/15	16/17	18/19	20/21	16/17	18/19	20/21	18/19	20/21	20/21	15/16	18/19	20/21	17/18	20/21	20/21
Faxe kommunale Ungdomsskole																
Midtskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Midtskolen, Bavnaskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Midtskolen, Møllevangsskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Midtskolen, Sofiendalskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Vestskolen	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja
Vestskolen, Nordskovskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Vestskolen, Terslev Skole	Nej	Nej	Nej		Nej	Nej		Nej		Nej				Ja	Nej	Nej
Vestskolen, Vibeengskolen	Ja	Nej	Nej		Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja		Nej	Nej	Ja
Østskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Østskolen, Rolloskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Østskolen, Hylleholt Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Østskolen, Karise Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver, at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. For skoler af typen 0.-6. klasse forekommer også historisk data i kolonnen "8. årgang". Dette skyldes, at fx for elever, der gik i 6. klasse på skolen 2 år tilbage, men som nu går i 8. klasse, vil data fortsat ligge på den skole de tog den nationale test på.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).





### **Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint**

Nedenstående oversigt viser *udviklingen* i andelen af elever med gode resultater i dansk læsning og matematik for den samme årgang.

Samlet kan det konkluderes, at

- Alle skolerne i dansk læsning har løftet 8. årgang i forhold til andelen af gode læser.
- Langt størstedelen af skolerne har løftet 6. årgang i forhold til andelen af gode læser.
- 4 af skolerne har løftet eller fastholdt andelen af elever på 8. årgang med gode resultater i matematik.

Oversigten skal læse på den måde, at

- Den enkelte fagdisciplin aflæses lodret, dvs. der er tale om disciplinerne dansk læsning og matematik
- Under den enkelte fagdisciplin aflæses de årgange, udviklingen er opsat for – for dansk er der således 3 årgange og for matematik er der 2 årgange
- For den enkelte fagdisciplins årgang kan så aflæses en udvikling henover henholdsvis 3, 2 og 1 testperiode(r)
- Aflæses data for skoleåret 2020/21 er det således her, farverne indikerer en samlet positiv (grøn), neutral (orange) eller negativ udvikling (rød)
- Eksempel – dansk læsning for 8. årgang på Midtskolen samlet har således udviklet sig fra at andelen af elever med gode resultater er faldet med 25,9 procentpoint i forbindelse med overgangen fra 2.-4.klassetrin til i skoleåret 2020/21 ved overgangen fra 6.-8. klassetrin at være steget med 8,1 procentpoint. Udviklingen er således positiv forstået på den måde, at elevgruppen samlet har en øget andel af elever, der i 8. årgang opnår gode resultater i dansk læsning set i forhold til, da de blev testet på 2. og 4. årgang.



	Dansk, læsning						Matematik		
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21		Udv. 4. årg. 20/21	Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	4. årg. 18/19 til 6. årg. 20/21	2. årg. 18/19 til 4. årg. 20/21	3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	3. årg. 17/18 til 6. årg. 20/21
Midtskolen	-25,9	4,5	8,1	3,4	2,0	10,5	-2,8	0,7	0,7
Midtskolen, Bavneskolen	-17,6	4,8	0,7	-21,2	-2,0	-0,8	-3,4	-8,0	-3,8
Midtskolen, Møllevangsskolen	-17,2	6,5	6,1	20,0	11,1	11,2	2,5	-3,9	1,0
Midtskolen, Sofiendalskolen	-38,3	6,1	12,0	6,5	7,7	20,4	-13,5	14,2	9,3
Vestskolen	-10,9	-4,8	6,1	-13,5	-0,3	-3,9	2,8	0,2	-4,0
Vestskolen, Nordskovskolen	-2,1	-14,9	12,0	-8,3	-4,3	-1,0	0,1	6,3	-4,4
Vestskolen, Terslev Skole	-32,2	13,3		-23,2					-30,0
Vestskolen, Vibeengskolen	-13,5	-2,8		-13,8	2,3	-3,4	10,9		0,4
Østskolen	-8,1	-10,0	18,9	-1,2	4,1	9,4	9,4	-0,6	4,7
Østskolen, Rolloskolen	-11,2	-9,6	5,7	-9,6	7,0	12,5	9,9	-24,4	5,0
Østskolen, Hylleholt Skole	-25,0	-10,7	20,1	5,2	-6,3	10,7	23,3	13,5	13,1
Østskolen, Karise Skole	14,7	-9,5	35,9	4,5	10,9	2,6	-2,1	15,0	0,4
Kommunen	-15,1	-2,0	10,2	-5,3	2,7	6,0	2,1	1,0	0,6
Landstal	-7,5	-1,0	8,7	-11,2	7,1	-2,8	3,9	-0,7	0,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint). Orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint). Rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Nedenstående oversigt viser *udviklingen* i andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik for den samme årgang

Samlet kan det konkluderes, at

- 4 skoler har reduceret andelen af dårlige læsere på 8. årgang
- 4 skoler har reduceret andelen af elever med dårlige resultater i matematik på 8. årgang

Oversigten skal læses på den måde, at

- Den enkelte fagdisciplin aflæses lodret, dvs. der er tale om disciplinerne dansk læsning og matematik
- Under den enkelte fagdisciplin aflæses de årgange, udviklingen er opsat for – for dansk er der således 3 årgange og for matematik er der 2 årgange



- For den enkelte fagdisciplins årgang kan så aflæses en udvikling henover henholdsvis 3, 2 og 1 testperiode(r)
- Aflæses data for skoleåret 2020/21 er det således her, farverne indikerer en samlet positiv (grøn), neutral (orange) eller negativ udvikling (rød)
- Eksempel matematik Sofiendalskolen - har således udviklet sig fra at andelen af elever med dårlige resultater er faldet med 17,5 procentpoint i forbindelse med overgangen fra 6.-8. klassetrin. Udviklingen er således positiv forstået på den måde, at elevgruppen samlet har en reduceret andel af elever, der på 8. årgang opnår dårlige resultater i matematik set i forhold til, da de blev testet på 6. årgang.

	Dansk, læsning						Matematik		
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21		Udv. 4. årg. 20/21	Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	4. årg. 18/19 til 6. årg. 20/21	2. årg. 18/19 til 4. årg. 20/21	3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	3. årg. 17/18 til 6. årg. 20/21
Midtskolen	17,6	-1,2	-7,9	-3,2	-7,6	-3,7	0,1	-9,0	-1,7
Midtskolen, Bavnaskolen	2,9	3,5	-7,6			1,7	-0,5	-2,9	-3,8
Midtskolen, Møllevangsskolen		-7,9	5,0	-17,2		-4,4	-1,8	-2,6	-0,6
Midtskolen, Sofiendalskolen	29,8	-2,7	-15,0	-12,1	-5,1	-9,8	6,0	-17,5	-11,6
Vestskolen	1,9	4,4	-6,3	5,2	4,3	13,7	0,3	-6,5	-2,8
Vestskolen, Nordskovskolen			-12,7	0,0	5,1		-1,2	-10,6	
Vestskolen, Terslev Skole				-1,8	5,0				
Vestskolen, Vibeengskolen		0,3			7,0				-1,4
Østskolen	1,6	2,8	-9,0	1,2	-13,3	-4,2	-12,9	0,0	-7,0
Østskolen, Rolloskolen	5,2	-0,3	-2,9	6,1	-13,6	12,1	-5,3	16,5	
Østskolen, Hylleholt Skole		-3,6	4,4	-4,9			-35,2	0,6	-2,1
Østskolen, Karise Skole	-17,3	14,3		0,0	-14,8		-5,8		
Kommunen	7,3	1,3	-7,3	1,7	-5,3	1,6	-3,1	-5,7	-4,9
Landstal	4,3	-1,3	-2,8	6,3	-4,7	3,1	-2,3	-3,4	-1,5

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.  
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



#### 4.6.2. Folkeskolens prøver

Folkeskolens prøver skal dokumentere, i hvilken grad eleverne lever op til et fags mål og krav. Folkeskolens prøver består af en række bundne prøver (dansk mundtlig og skriftlig, matematik skriftlig, engelsk mundtlig og fællesprøven i biologi, geografi og fysik/kemi mundtlig) og to udtræksfag – én fra den humanistiske fagblok (skriftlig engelsk, skriftlig tysk/fransk, mundtlig tysk/fransk, historie, samfundsfag og kristendomskundskab) og én fra den naturfaglige fagblok (biologi, geografi, mundtlig matematik, idræt og fysik/kemi).

Samlet kan det konkluderes, at

- Niveauet for alle fag og prøvediscipliner ligger under landsgennemsnittet ved folkeskolens prøver på 9. årgang
- Niveauet for dansk skriftlig, engelsk mundtlig og engelsk skriftlig ligger over landsgennemsnittet, mens matematik skriftlig ligger på landsgennemsnittet ved folkeskolens prøver på 10. årgang
- Andelen af elever med 02 eller derover i både dansk og matematik ved folkeskolens prøver 9. årgang er fortsat stigende – dog ligger Faxe Kommune under landsgennemsnittet
- Resultaterne for folkeskolens prøver på 9. og 10. årgang 20/21 er stigende for alle fag og alle prøvediscipliner set i forhold til resultaterne 19/20. Resultaterne skal dog ses i lyset af coronasituationen, hvor blandt andet karaktergennemsnittet til forskel fra de foregående år, er udregnet på baggrund af elevernes standpunktskarakterer og ikke eksamensresultater.

Resultaterne betyder, at det faglige niveau er et centralt opmærksomhedspunkt fremadrettet.

#### Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvefag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvefag i alt
Kommunen, 20/21	7,6	7,3	7,5
Kommunen, 19/20	6,9	6,7	7,1
Kommunen, 18/19	7,2	6,7	7,1
Landstal, 20/21	8,0	7,7	7,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte.

Karaktergennemsnittet i bundne prøver i dansk og matematik beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i alle bundne delprøver for det pågældende fag. I beregningen af gennemsnittet i dansk anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter 1, mens den mundtlige prøve vægter 1.

Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik.

Det samlet resultat for de bundne prøver beregnes kun på baggrund af elever med en gyldig karakter i samtlige bundne prøver i 9. klasse. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlet vægter 1, mens alle øvrige prøver vægter 1.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



## Karaktergennemsnit ved FP9 i alle prøvediscipliner

	Dansk læsning	Dansk mundtlig	Dansk retskrivning	Dansk skriftlig	Matematik med hjælpemidler	Matematik uden hjælpemidler	Engelsk	Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi
Kommunen, 20/21	6,8	8,1	6,7	7,4	7,1	7,4	8,0	6,5
Kommunen, 19/20	6,6	7,2	6,6	6,8	6,6	6,7	7,6	6,5
Kommunen, 18/19	6,0	7,8	6,7	6,5	6,8	6,6	7,8	6,6
Landstal, 20/21	7,0	8,5	7,3	7,8	7,7	7,7	8,6	7,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte.

Karaktergennemsnittet i bundne prøver i dansk og matematik beregnes på baggrund af elever med indberettede karakter i alle bundne delprøver for det pågældende fag. I beregningen af gennemsnittet i dansk anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter 1, mens den mundtlige prøve vægter 1.

Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik.

Det samlet resultat for de bundne prøver beregnes kun på baggrund af elever med en gyldig karakter i samtlige bundne prøver i 9. klasse. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlet vægter 1, mens alle øvrige prøver vægter 1.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på skoler over en treårig periode

	Dansk			Matematik			Bundne prøvfag (i alt)		
	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19
Faxe kommunale Ungdomsskole	5,2	2,9	5,4	3,2	1,8	4,4	2,6	5,0	
Midtskolen	7,6	7,7	7,3	7,7	7,0	6,8	7,3	7,4	7,1
Midtskolen, Bavneskolen	7,4	8,9	7,0	7,3	7,2	7,5	7,1	8,0	7,1
Midtskolen, Møllevangsskolen	6,2	6,7	7,3	7,6	6,2	6,2	6,2	6,9	7,1
Midtskolen, Sofiendalskolen	8,6	7,4	7,6	8,1	7,4	6,6	8,1	7,1	7,2
Vestskolen	7,9	7,0	7,0	7,7	6,8	6,9	7,8	7,1	7,0
Vestskolen, Nordskovskolen	7,9	7,0	7,0	7,7	6,8	6,9	7,8	7,1	7,0
Østskolen	7,4	6,4	7,2	6,5	6,8	6,5	7,2	6,7	7,2
Østskolen, Rolloskolen	6,8	5,6	7,0	5,9	7,3	5,6	6,4	6,4	6,7
Østskolen, Hylleholt Skole	7,0	6,3	6,9	6,7	5,7	7,0	7,3	6,4	7,2
Østskolen, Karise Skole	7,9	8,2	8,1	6,5	8,3	6,9	7,4	8,2	7,9
Kommunen	7,6	6,9	7,2	7,3	6,7	6,7	7,5	7,1	7,1
Landstal	8,0	7,3	7,2	7,7	7,4	7,0	7,9	7,4	7,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte.

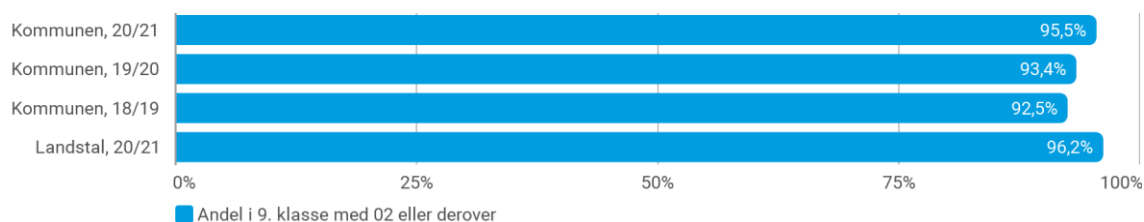
Karaktergennemsnittet i bundne prøver i dansk og matematik beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i alle bundne delprøver for det pågældende fag. I beregningen af gennemsnittet i dansk anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter 1, mens den mundtlige prøve vægter 1.

Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik.

Det samlede resultat for de bundne prøver beregnes kun på baggrund af elever med en gyldig karakter i samtlige bundne prøver i 9. klasse. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlet vægter 1, mens alle øvrige prøver vægter 1.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte.

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



### Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på skoler

	20/21	19/20	18/19
Faxe kommunale Ungdomsskole	44,4%	42,9%	62,5%
Midtskolen	99,0%	96,2%	91,3%
Midtskolen, Bavneskolen	100,0%	100,0%	96,4%
Midtskolen, Møllevangsskolen	96,2%	93,1%	83,3%
Midtskolen, Sofiendalskolen	100,0%	94,9%	92,5%
Vestskolen	97,6%	92,7%	95,6%
Vestskolen, Nordskovskolen	97,6%	92,7%	95,6%
Østskolen	93,8%	97,9%	92,5%
Østskolen, Rolloskolen	85,0%	97,1%	87,5%
Østskolen, Hylleholt Skole	93,8%	97,6%	95,5%
Østskolen, Karise Skole	97,8%	100,0%	95,5%
Kommunen	95,5%	93,4%	92,5%
Landstal	96,2%	95,4%	92,9%

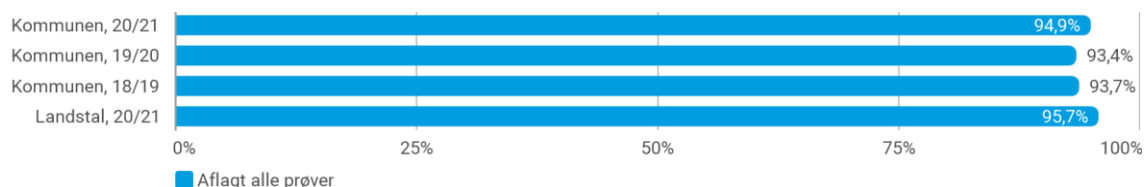
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte.

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9

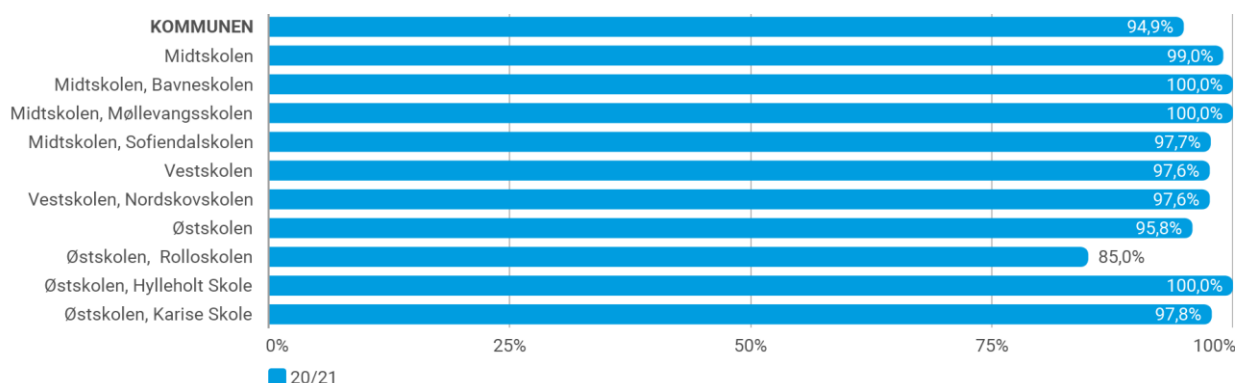


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andel elever med karakter i alle obligatoriske prøver beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen, der har en karakter i alle bundne prøver samt de to udtræksprøver. Andelen beregnes på baggrund af alle elever med mindst én indberettet karakter eller anden status i prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



## Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9 i 20/21 opdelt på skole



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andel elever med karakter i alle obligatoriske prøver beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen, der har en karakter i alle bundne prøver samt de to udtræksprøver. Andelen beregnes på baggrund af alle elever med mindst én indberettet karakter eller anden status i prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Karakterer ved afslutningen af 10. klasse

Karaktergennemsnit ved FP10 i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi

	Dansk	Matematik	Engelsk	Fysik/kemi
Kommunen, 20/21	6,8	6,0	7,6	6,3
Kommunen, 19/20	5,9	5,2	6,5	3,7
Kommunen, 18/19	5,6	4,5	5,6	2,9
Landstal, 20/21	6,7	6,4	6,5	6,5

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt FP10-prøven i 10. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP10 i alle prøvediscipliner for dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi

	Dansk, mundtlig	Dansk, skriftlig	Matematik, mundtlig	Matematik, skriftlig	Engelsk, mundtlig	Engelsk, skriftlig	Fysik/kemi
Kommunen, 20/21	7,2	6,5	6,1	6,2	8,1	7,1	6,3
Kommunen, 19/20	6,7	5,1	5,2	5,3	6,8	6,2	3,7
Kommunen, 18/19	6,6	4,6	5,0	4,1	5,5	5,6	2,9
Landstal, 20/21	7,4	6,2	6,7	6,2	6,6	6,4	6,5

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt FP10-prøven i 10. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).





### 4.6.3. Kommunale læseprøver - Læserapport 2020-21

I nærværende kvalitetsrapport er resultater fra kommunale læseprøver udeladt, idet data her er meget omfattende. Men de nævnes, idet de udgør Faxe Kommunes baseline for effektmåling i relation til arbejdet med strategien *Literacy i Faxe Kommune*. De kommunale læseprøver er forankret i skolernes praksis og bidrager med vigtig viden om elevernes første og fortsatte læsning, herunder også om elevernes mulighed for at anvende læsning som redskab i tilegnelse af viden i fagene.

Den årlige læserapport – og konkrete læserapporten for skoleåret 2020-21 – viser samlet set en tilbagegang på flere områder og for flere årgange. Særligt ser vi et fald i de meget dygtige læsere. Resultatet giver anledning til at rette opmærksomheden mod det lokale arbejde med strategi for arbejdet med literacy og den fremdrift i forhold til elevernes læsekompetence, som strategien skal understøtte.

For yderligere information henvises til *Kommunal læseundersøgelse i Faxe Kommune – statusrapport for skoleåret 2020-21*.

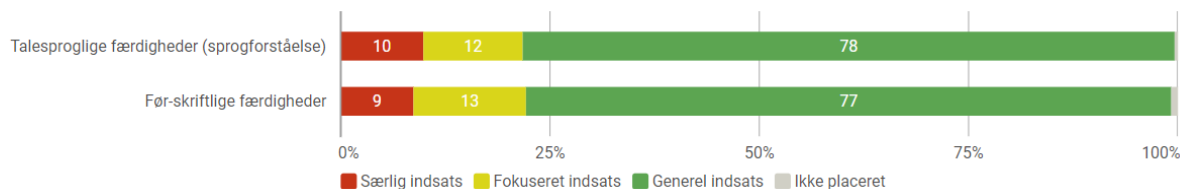
### 4.6.4. Sprogvurderinger i børnehaveklassen

Den obligatoriske sprogvurdering i børnehaveklassen måler elevernes færdigheder i begyndelsen af børnehaveklasseåret, og giver således et billede af børnenes kompetenceniveau i overgangen fra børnehaven. Der testes inden for to hovedområder: Talesproglige færdigheder og Før-skriftlige færdigheder.

Sprogvurderingen har til formål at kvalificere den efterfølgende pædagogiske indsats i klassen. Normfordelingen er følgende:

<b>Særlig indsats</b>	Omfatter de 5% af eleverne, der har den lavest samlede score. Denne gruppe skal tilbydes et individuelt tilrettelagt forløb
<b>Fokuseret indsats</b>	Omfatter de 10% af eleverne, der har den næstlaveste samlede score. Denne gruppe skal tilbydes særlig opmærksomhed i dagligdagen
<b>Generel indsats</b>	Omfatter de resterende 85%, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Denne gruppe tilbydes daglig sprog opmærksomhed inden for rammerne af almenundervisningen
<b>Ikke placeret</b>	Omfatter børn som ikke har svaret på nok spørgsmål til, at der kan beregnes en score. Denne gruppe har ikke et tilstrækkeligt sprog til at kunne gennemføre testen

### Resultat klasseset 2020-21 – Faxe Kommune samlet



Opsummerende kan det konkluderes, at

- Faxe Kommune har flere børn end gennemsnitligt, som er udfordret i forhold til talesproglige færdigheder og før-skriftlige færdigheder.



#### 4.6.5. Ordblindhed

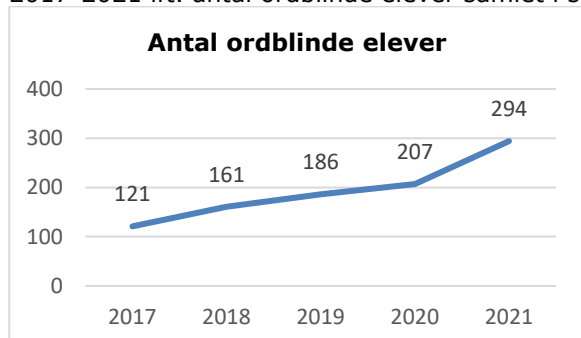
I Faxe Kommune indberettes antallet af ordblinde elever årligt, hvilket fremgår af nedenstående tabel fra juni 2021.

Oversigt antal elever med dokumenterede ordblinddevanskeligheder

Skole	Antal elever samlet pr. 01.07.21	Antal ordblinde elever	%-vis andel af ordblinde elever
Midtskolen	941	90	9,6%
Østskolen	861	79	9,2%
Vestskolen	1.209	89	7,4%
Specialskoler (Heltidsundervisningen, Skolen ved Skoven, Øen og Centerklasserne)	143	24	16,8%
10. kl.	62	12	19,4%
<b>Faxe Kommune i alt</b>	<b>3216</b>	<b>294</b>	<b>9% (landsgennemsnit 3-7%)</b>

Som det fremgår af skemaet, udgør andelen af ordblinde elever i Faxe Kommune 9%. Andelen af ordblinde elever i 10. klasse skal ses i lyset af tidspunktet for indberetningen.

Der er indsamlet data på ordblindeområdet siden 2017, hvilket gør det muligt at kigge på udviklingen fra 2017-2021 ift. antal ordblinde elever samlet i skolerne i Faxe Kommune:



Opsamlende:

- Analysen viser en markant stigning i antallet af ordblinde elever, hvilket er en positiv indikator på, at testprogrammet for identifikation af ordblindhed virker. Dette er forudsætningen for, at der kan igangsættes den rigtige indsats.
- Analysen viser endvidere, at vi finder vores ordblinde elever markant tidligere i skoleforløbet i 2021 sammenlignet med tidligere.



#### 4.7. Overgang til ungdomsuddannelse

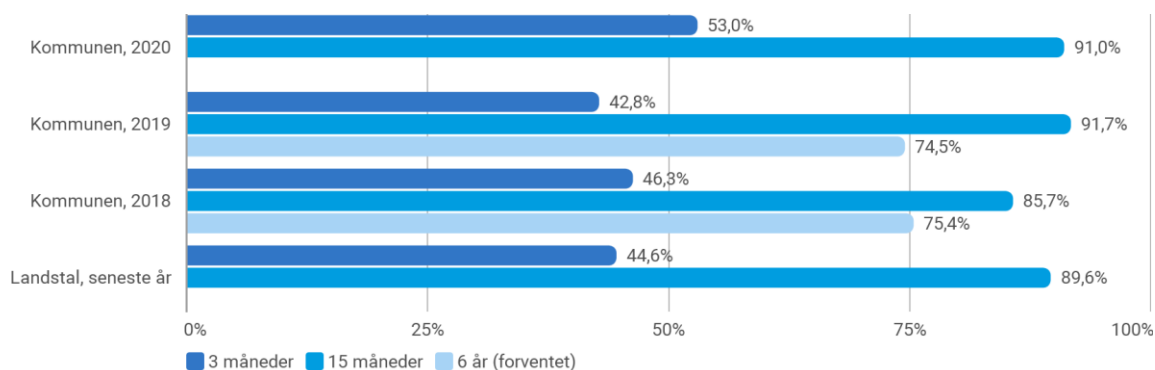
Efter endt grundskoleforløb er der mulighed for at gå i gang med en ungdomsuddannelse. Udviklingen i andelen af en 9. klasse årgang, som overgår til en ungdomsuddannelse, har på landsplan siden 2014 været stabil.<sup>6</sup>

Opsummerende:

- Faxe Kommune ligger over landsgennemsnittet i andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder, 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, samt andel af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse
- Hvor tendensen på landsplan har været, at der er tale om en faldende andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse hhv. 9 og 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse, i perioden 2018-2020, er tendensen i samme periode stigende i Faxe Kommune
- Faxe Kommune ligger på niveau med landsgennemsnittet ift. andelen af elever i 9. kl., som vurderes uddannelsesparate
- Faxe Kommune ligger lige under landsgennemsnittet ift. andelen af elever i 10.kl., som vurderes uddannelsesparate – samtidig er der tale om en lille stigning i andelen i Faxe Kommune, idet der i 2019 var 69% uddannelsesparate og i 2021 72% uddannelsesparate.

#### Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder, 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, samt andel af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene for hhv. 3 og 15 måneder: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelses typer, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelses typer. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. At forventes at fuldføre 'mindst en ungdomsuddannelse' efter 6 år vil sige, at man forventes enten at have gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Andelen, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år er beregnet ud fra UVM's profilmodel, der foretager visse antagelser, og derfor er behæftet med statistisk usikkerhed (se yderligere på uvm.dk).

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

<sup>6</sup> Børne- og Undervisningsministeriet 2022, <https://www.uvm.dk/statistik/grundskolen/elever/overgang-til-uddannelser>

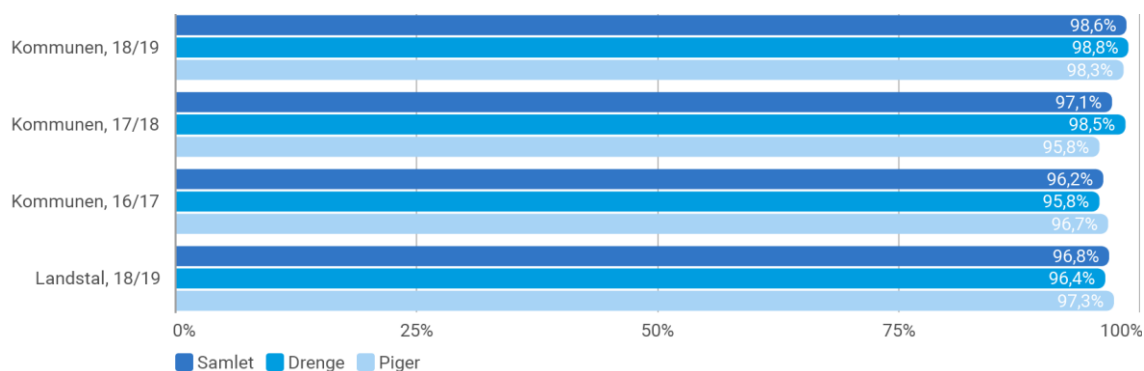


Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse opdelt på skoler over en treårig periode

	3 måneder			15 måneder		
	2020	2019	2018	2019	2018	2017
Faxe kommunale Ungdomsskole				37,5%	17,6%	
Midtskolen	58,0%	45,3%	42,1%	86,8%	87,4%	87,0%
Midtskolen, Bavnaskolen	61,1%	42,9%	52,0%	96,4%	92,0%	96,7%
Midtskolen, Møllevangsskolen	50,0%	44,4%	27,3%	74,1%	77,3%	87,5%
Midtskolen, Sofiendalskolen	66,7%	50,0%	51,2%	93,2%	87,8%	83,7%
Vestskolen	42,6%	40,2%	53,8%	95,5%	91,2%	93,9%
Vestskolen, Nordskovskolen	42,6%	40,2%	53,8%	95,5%	91,2%	93,9%
Øen				57,1%	100,0%	
Østskolen	64,9%	45,3%	48,0%	94,3%	91,8%	86,5%
Østskolen, Rolloskolen	70,6%	55,0%	47,4%	90,0%	89,5%	74,1%
Østskolen, Hylleholt Skole	57,1%	40,9%	41,9%	100,0%	93,0%	88,9%
Østskolen, Karise Skole	72,2%	36,4%	64,7%	90,9%	94,1%	92,0%
Kommunen	53,0%	42,8%	46,3%	91,7%	85,7%	88,0%
Landstal	44,6%	44,6%	45,5%	89,6%	89,0%	89,2%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet klassetrinnet. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

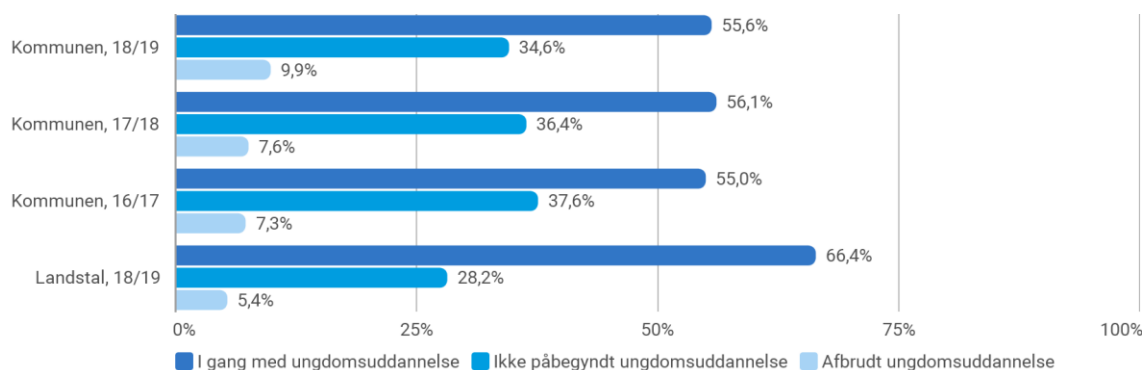
#### Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire ovenstående skoletyper standard. Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen. Elever tæller som værende i gang uanset om de har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



## Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 10. klasse

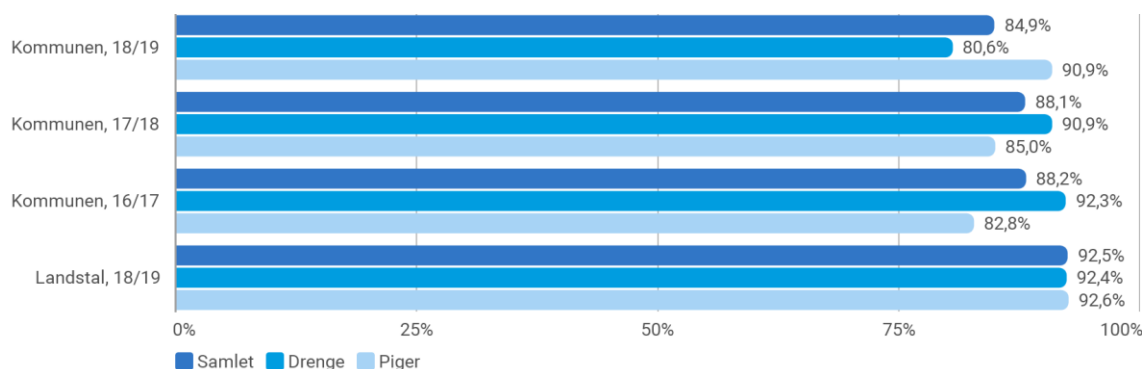


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire ovenstående skoletyper standard.

Figuren viser andelen af unge, der er i gang med, har afbrudt eller ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse 9 måneder efter de har afsluttet grundskolen (9. eller 10. klasse). Ungdomsuddannelse forstås her som Gymnasiale og Erhvervsfaglige fuldtidsuddannelser samt STU. Enkelte der er i gang med en videregående uddannelse tæller her også med under ungdomsuddannelse, mens forberedende aktiviteter og enkeltfags hf ikke tæller med. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse. Det er kun elever der kommer direkte fra grundskolen i det givne skoleår der er med i nøgletallet

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 10. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire ovenstående skoletyper standard. Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen. Elever tæller som værende i gang uanset om de har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



#### 4.8. Uddannelsesparathed

Skolerne skal vurdere elevernes uddannelsesparathed ud fra elevens faglige, personlige, sociale og praksisfaglige forudsætninger – en såkaldt uddannelsesparathedsvurdering.

Faxe Kommune ligger på niveau med landsgennemsnittet ift. andelen af elever, der i 9. klasse vurderes uddannelsesparate, mens niveauet for 10. klasse er lige under landsgennemsnittet.

Andel af elever i 9. og 10. klasse som vurderes uddannelsesparate

	9. Klasse		10. Klasse	
	Parate	Ikke parate	Parate	Ikke parate
Kommunen, 20/21	89%	11%	72%	28%
Kommunen, 19/20	88%	13%	71%	29%
Kommunen, 18/19	89%	11%	69%	31%
Landstal, 20/21	89%	11%	73%	27%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

#### 4.9. Tilmelding til ungdomsuddannelse

Andelen af elever, der efter 9. klasse søger en ungdomsuddannelse, er i Faxe Kommune højere end landsgennemsnittet.

Andelen af elever, der efter 10. klasse søger en ungdomsuddannelse, er i Faxe Kommune lavere end landsgennemsnittet.

Andel elever, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse

	9. Klasse				10. Klasse			
	Ungdomsuddannelse	Grundskoleuddannelse	Forberedende uddannelser og øvrige ungdomsudd.	Øvrige	Ungdomsuddannelse	Grundskoleuddannelse	Forberedende uddannelser og øvrige ungdomsudd.	Øvrige
Kommunen, 20/21	53%	44%	2%	2%	84%	-	13%	-
Kommunen, 19/20	59%	38%	-	3%	82%	10%	6%	-
Kommunen, 18/19	47%	48%	1%	4%	63%	8%	22%	7%
Landstal, 20/21	46%	51%	1%	3%	87%	2%	6%	6%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



## 5. SKOLEBESTYRELSERNES UDTALELSE

Data fra Kvalitetsrapporten og evaluering af handleplan 2020-22 er forelagt Skolebestyrelserne på henholdsvis Østskolen, Midtskolen, Vestskolen og UngFaxe. Der er indhentet kommentarer fra bestyrelserne, som følger nedenfor:

Østskolens bestyrelse:

- Vedr. inklusion og læringsmiljøer: Vellykket inklusion opnås kun ved veltilrettede indsatser, hvor en passende ressource og kvalificeret personale skaber rammerne for undervisningen. Derudover skal det respekteres, at ikke alle børn kan inkluderes. Bestyrelsen er enige om, at kompetenceudviklingen på området skal opgraderes for at nå i mål med en vigtig opgave.
- Vedr. elevfravær: Nu da vi efter covid-19 ser ind i en mere 'normal' hverdag, ser bestyrelsen frem til en struktureret og understøttende fraværsindsats, hvor elever og familier hjælpes til en stabil skolegang. Fraværsindsatsen er derfor stadig vigtig at prioritere.
- Vedr. literacy: Bestyrelsen ser frem til, at literacy-indsatsen atter bliver en af grundstenene i børnenes læring, for det faglige niveau skal styrkes. Vi skal dog være opmærksomme på, at der også er andre indsatser, som presser sig på, bl.a. faglig udvikling i matematik.

Midtskolens bestyrelse:

- Vedr. inklusion og læringsmiljøer: Bestyrelsen er enig i evalueringens konklusioner.
- Vedr. elevfravær: Bestyrelsen er enig i evalueringens konklusioner og tilføjer, at fremskudte sagsbehandlere opleves med betydningsfuld i forhold til at nedbringe det ulovlige elevfravær.
- Vedr. literacy: Bestyrelsen er enig i evalueringens konklusioner og tilføjer, at det har en effekt, når skolebiblioteket arbejder aktivt med læselyst.

Vestskolens bestyrelse:

- Vedr. inklusion og læringsmiljøer: Vestskolen har i flere år haft fokus på at fastholde elever i almenundervisningen, og vi har gjort os erfaringer med mellemformer. Vi har fokus på dilemmaerne i forhold til tidlig og kort indsats kontra sen og langvarig indsats, co-teaching samt dokumentation i form af handleplaner. Samtidig er vi opmærksomme på lærernes/pædagogernes arbejdsmiljø, som nemt bliver presset af inklusionsopgaven. Dette fylder meget lige pt. da sygefravær i forbindelse med covid-19 har betydet, at mange støttetimer ikke er blevet læst. Elevernes trivsel påvirkes ligeledes negativt af den nuværende situation. Samlet enighed om, at det er en central opgave at fokusere på.
- Vedr. elevfravær: Vestskolen har ikke uddannet fraværspiloter, men har via trivselslærer og trivselspædagoger iværksat tiltag omkring elever med højt fravær. Skolen har haft et generelt fokus på kommunes fraværspolitik, så de enkelte lærerteams har haft et øget fokus på at reagere på bekymrende fravær. Opgaven er fortsat relevant at prioritere.
- Vedr. literacy: Der er skabt et fælles sprog på området, og mange elementer bruges i dagligdagen. Læseindlæringen er meget systematiseret og har været det gennem mange år. Data fra test bruges til handleplaner for den enkelte klasse/den enkelte elev. Forældrene giver udtryk for, at de oplever et stort fokus på læsning og deres børn føler det trygt, når de er bekendt med systematikken. Dette kan for nogle børn opleves som stærkt motiverende. Der er samtidig fokus på overgange og de kompetencer, der kræves af den enkelte elev i forhold til læsning i alle fag. Læsevejlederne har et konstruktivt samarbejde på tværs af Vestskolens afdelinger. Området er altså i god udvikling og det fortsatte arbejde hermed prioriteres.

UngFaxes bestyrelse:

- Vedr. inklusion og læringsmiljøer: Bestyrelsen er enige om, i evalueringens konklusioner
- Vedr. elevfravær: Bestyrelsen er enig i evalueringens konklusioner
- Vedr. literacy: Bestyrelsen er enig i evalueringens konklusioner og tilføjer, at literacy er et stort fokus på UngFaxe.

