

Kvalitetsrapport

For skoleåret 2016/2017

FAXE KOMMUNE SKOLEVÆSEN

***Hovedrapport
med resultater, analyser og refleksioner***

Dette dokument indeholder resultater på de indikatorer, der medgår i vurderingen af Faxe Kommunes skoler.

Til Kvalitetsrapporten er udgivet en delrapport med resultaterne af De Nationale Test. Disse resultater er underlagt bestemmelsen om fortrolighed og derfor ikke offentlig.





INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLDSFORTEGNELSE	2
1. INDLEDNING	4
1.1. Faxe Kommunes skolepolitik	5
1.2. Kort præsentation af skolerne	6
1.2.1 Midtskolen	6
1.2.2 Vestskolen	7
1.2.3 Østskolen	8
1.2.4 Faxe Kommunale Ungdomsskole	9
1.2.5 Kommunens specialpædagogiske tilbud	11
2. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	12
2.1. Sammenfattende helhedsvurdering for det samlede skolevæsen	12
3. MÅL OG RESULTATMÅL	14
3.1 Nationalt fastsatte mål og resultatmål	14
3.2 Sammenfattende helhedsvurdering på baggrund af de nationale test, Faxe Kommune	15
4. TILLIDEN TIL OG TRIVSLEN I FOLKESKOLEN SKAL STYRKES BLANDT ANDET GENNEM RESPEKT FOR PROFESSIONEL VIDEN OG PRAKSIS	17
4.2 Differentierede indikatorer	17
5. ELEVERNE SKAL OPNÅ ET HØJERE FAGLIGT NIVEAU, NÅR DE FORLADER FOLKESKOLEN	19
5.1 Karaktergennemsnit, bundne prøvofag, étårige resultater	19
5.2 Karaktergennemsnit, bundne prøvofag, treårige resultater	22
5.3 Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference	24
6. ALLE ELEVER SKAL FORLADE FOLKESKOLEN MED MINDST KARAKTEREN 2 I DANSK OG MATEMATIK	29
7. FOLKESKOLEN SKAL UNDERSTØTTE OPFYLDELSEN AF 95 PCT.-MÅLSÆTNINGEN	30
7.1 Overgang til ungdomsuddannelse	30
7.2 Fastholdelse i ungdomsuddannelse	30
8. NATIONALE FOKUSPUNKTER OG INDIKATORER	33
8.1 Kompetencedækning	33
8.2 Inklusion	34
8.3 Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	36
9. KOMMUNALE FOKUSPUNKTER OG INDSATSER	37
9.1 Elevfravær	37
9.2 Uddannelsesparathed 8. kl.	38
9.3 Projekt Naturlig	38
9.4 Digitale læremidler	38
9.5 Børne- og Ungepolitik	39
9.4 Den kommunale læseundersøgelse 2016/2017	39
9.5 Den kommunale matematikundersøgelse 2016/2017	42
10. HANDLEPLANER	43
10.1 Evaluerings af den kommunale handleplan 2016/2017 på baggrund af kvalitetsrapporten 2015/2016	43
10.2 Den kommunale handleplan 2018	47





BILAG 1: OM TABELLER OG DATA TRUKKET FRA LIS	48
BILAG 2: HANDLEPLANER 2017/2018, KONKRETE INDSATSER	53
1: HANDLEPLANER FOR LÆSNING	53
2: HANDLEPLANER FOR PÆDAGOGISK LEDELSE	56
3: HANDLEPLANER FOR UDDANNELSESPARATHED	59
4: HANDLEPLANER FOR IT	62
BILAG 3: SKOLEBESTYRELSESNES UDTALELSER	64





1. INDLEDNING

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau, og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt fastsatte mål for skolevæsenet, med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de opfølgende initiativer, som kommunalbestyrelsen har vedtaget.

Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet, samt en redegørelse for de opfølgende initiativer.

En vurdering af niveauet, vil dels bygge på en sammenligning af landsgennemsnittet og en sammenligning med tidligere års resultater – og dels på en sammenligning i forhold til et forventet resultat.

Siden kvalitetsrapporten så dagen lys for første gang i skoleåret 2006/07, er der sket ændringer i kvalitetsrapportens indhold. Med den seneste bekendtgørelse om kvalitetsrapporter, nr. 698 af 23. juni 2014, er indholdet ændret markant, hvorfor den flere steder omtales som version 2. Dette er den tredje kvalitetsrapport efter denne bekendtgørelse.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter, samt bemærkningerne til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

Denne kvalitetsrapport er en fælles rapport for det samlede skolevæsen i Faxe Kommune, hvori resultater for de enkelte skoler også indgår.

Kvalitetsrapporten er opdelt i to dokumenter:

- 1) en hovedrapport med resultater for de lovpligtige indikatorer samt enkelte supplerende indikatorer valgt af Faxe Kommune – og
- 2) en fortløbig delrapport med resultaterne fra de Nationale test.





1.1. Faxe Kommunes skolepolitik

Faxe Kommunes nuværende politik for skolevæsenet er godkendt i Uddannelsesudvalget d. 20. februar 2007 og i Byrådet d. 16. maj 2007 og lyder:

Faxe Kommune – vi gør afstanden kort til

... undervisning af høj kvalitet:

Faxe Kommunes elever undervises af lærere, der er kompetente såvel fagligt som i samspillet med skolens samarbejdspartnere.

Faxe Kommunes skoler ledes af højt kvalificerede ledere.

... til en rummelig folkeskole:

Skolerne i Faxe Kommune arbejder efter principperne om inklusion.

Der sættes individuelle mål for den enkelte elev.

... til lige muligheder for alle:

Faxe Kommune sikrer relevante skoletilbud til alle børn. Alle tilbud skal tage udgangspunkt i det enkelte barns behov og være fleksible. Fra 2007/08 sikres specialiserede tilbud ud fra parametrene:

- Mindsteindgrebsprincippet
- Nærhedsprincippet
- Specialiseringsprincippet for særlige handicapområder.

... til gode resultater:

Alle elever skal udfordres fagligt. Eleverne skal gennem hele skoleforløbet arbejde med varierende undervisningsformer både på skolen og udenfor.

Karaktergennemsnittet efter 9. og 10. klasse udviser en stigende tendens. Antallet af elever, der tager en ungdomsuddannelse skal have en stigende tendens.

... til udvikling af hele og kompetente mennesker:

I Faxe Kommune arbejder undervisningsdel og SFO tæt sammen om at skabe rammer for udviklingen af hele og kompetente mennesker.

... til afprøvning af nye idéer:

Der sker forsøgs- og udviklingsarbejde på Faxe Kommunes skoler.



1.2. Kort præsentation af skolerne

1.2.1 Midtskolen

Midtskolen består af tre almene skoleafdelinger; Afdeling Bavne med 327 elever, afdeling Møllevang med 302 elever og afdeling Sofiendal med 457 elever. Tilknyttet afdeling Møllevang er en specialklasserække med 26 elever og tilknyttet afdeling Sofiendal er en specialklasserække med 35 elever, Øen med 47 elever, Skolen ved Skoven med 28 og to læsecentre med tilsammen 17 elever.

Skolens værdigrundlag:

Vision

Midtskolen vil i samarbejde med forældrene arbejde for at udvikle eleverne til dygtige, socialt kompetente og livsduelige mennesker.

Værdigrundlag

I Midtskolen

- Tror vi på fællesskabet som bærende enhed, hvortil alle – voksne og børn - forventes at bidrage og hvorfra alle kan suge næring
- Skaber vi rammer og tilrettelægger processer med fokus på sundhed
- Ser anerkendelse, respekt, ansvar, omsorg, tillid og åbenhed som væsentlige forudsætninger for trivsel
- Udvikler vi skolen ved at inddrage viden udefra, tænke nyt, sætte mål og evaluere resultater
- Har forældre og skole i fællesskab ambitioner om, at eleverne udvikler sig og bliver så dygtige, de kan.

Pædagogisk profil

Midtskolen er PALS skole (positiv adfærd i læring og samvær)

Linjer i overbygningen

Målet for linje-projektet er, at eleverne bliver så dygtige, de kan indenfor et område, der har deres særlige interesse. Midtskolen har for 7-9.klasses eleverne oprettet syv linjer, som eleverne vælger sig ind på efter interesse. Valget gælder for en treårig periode. Undervisning på linjerne ligger på hele dage med 7. lektioner 20 uger om året. Det betyder, at en elev efter en tre årig periode har haft mulighed for i at fordybe sig i et område af særlig interesse i 420 lektioner. I ressourcen til linjerne indgår udover pausetid, valgfagstimerne og timer til understøttende undervisning. Da valgstimerne indgår, har skolen udarbejdet særskilte læseplaner for undervisningen og disse er godkendt i kommunalbestyrelsen.

Følgende linjer udbydes:

- Håndværk i samarbejde med EUC
- International linje med fokus på engelsk
- Idræt
- Medie og kommunikation
- Naturlig-vis (naturfag)
- Krop og livsstil i samarbejde med EUC
- Food i samarbejde med ZBC



Undervisningen er henlagt til skolens forskellige afdelinger med en linje på afdeling Bavne, en på afdeling Møllevang og tre på afdeling Sofiendal. Undervisningen på de sidste linjer (håndværk, krop og livsstil) varetages af EUC Sjælland og undervisningen er henlagt til deres campus i Næstved.

Som noget nyt forankrede vi i skoleåret 2015/16 afholdelse af projektopgaven med udgangspunkt i linjerne. Eleverne har hermed fået mulighed for at arbejde og aflægge prøve i noget, de er særligt optagede af og som de har fået et anseeligt ekstra antal timers undervisning i. Det havde som konsekvens at karakter gennemsnittet i projektopgaven for Midtskolens samlede 9. årgang på godt 100 elever steg fra 6,08 i 2014/15 til 7,57 i 2015/16 og 8,49 i 2016-17, altså en difference på 2,41 %

Fokus på ungdomsuddannelserne

I samarbejde med EUC Sjælland, Midtsjællands gymnasium, Køge Handelsskole og ZBC har vi udviklet projekt Tværfaglige fællesskaber. I projektet vælger 9. klasse sig ind på ungdomsuddannelserne efter interesse. I projektet undervises de over en periode af to uger i forløb tilrettelagt og udført af Midtskolens lærere i samarbejde med lærere fra ungdomsuddannelserne. Undervisningen finder sted på ungdomsuddannelserne. Formålet med projektet er flersidigt. Vi ønsker at kvalificere de unges valg af ungdomsuddannelse og gøre dem trygge ved den organisatoriske- og de fysiske rammer heri. Samtidigt ønsker vi at styrke den viden lærerne fra såvel grundskolen som ungdomsuddannelserne har om hinandens praksis.

1.2.2 Vestskolen

Vestskolen består af Afd. Nordskov og Nordlyset, Afd. Vibeeng og Viben og afd. Terslev.

Vestskolen arbejder ud fra værdierne: **ANSVAR, RESPEKT, OMSORG, MANGFOLDIGHED OG FÆLLESSKAB.**

Skolebestyrelsens vision for Vestskolen:

Vestskolen vil, i samarbejde med hjemmet, udvikle elevernes færdigheder og sociale kompetencer, så de forlader skolen uddannelsesparate både fagligt og socialt - klar til mulighederne i samfundet og den globaliserede verden

Skolebestyrelsen arbejder sammen med medarbejderne om fire fokuspunkter.

- Ro i klassen – gode læringsmiljøer
- Bedre karakterer – vi skal hæve det faglige niveau
- Mere undervisningstid
- Flere gennemfører en ungdomsuddannelse

AFD. Nordskov

Nordskov er en afdeling med elever fra 0. til 9. årgang. Der er 29 klasser fordelt med 14 klasser i indskoling og mellemtrin samt 15 klasser på 7.- 9. årgang, afdelingens samlede elevtal er 759

0.- 6. årgang har elever fra afdelingens eget distrikt.

7.-9. årgang er overbygningsskole for hele Vestskolen.

Afdelingen er faseopdelt med Indskoling 0. – 3. klasse, mellemtrin 4. – 6. klasse og udskoling 7.- 9. klasse. Der er et tæt samarbejde mellem indskoling/SFO.

Afdeling Nordskov er en PALS skole. Hensigten med PALS er at opretholde et godt læringsmiljø i en anerkendende tilgang

Afdelingen har tilknyttet en SFO, normeret til 173 børn i aldersgruppen fra 0.-3. årgang og en klub normeret til 36 børn i aldersgruppen fra 4. – 5. årgang.

På Afd. Nordskov er der ansat 50 lærere og ca. 10 pædagoger



AFD. Vibeeng

Der er ca. 500 elever fra 0.-6. kl og ca. 40 lærere/pædagoger.

Afdelingen er faseopdelte i indskoling og mellemtrin med 3 spor i på hver årgang.

Afdelingen har tilknyttet en integreret SFO.

Afdelingen har en tydelig grøn profil, og har hvert år erhvervet "Det grønne Flag".

Skolen har gennem en årrække arbejdet ud fra LP-modellen.

Denne model er medvirkende til, at der er skabt et læringsmiljø, der giver gode betingelser for både social og faglig læring hos alle elever. Denne pædagogiske teori er alle lærere og pædagoger uddannede i og fortrolige med.

Afd. Terslev

Terslev afdeling er den mindste af de tre afdelinger af Vestskolen.

Terslev afdeling ligger længst mod nord i udkanten af en lille landsby Terslev, 5 km. fra Haslev. Skolen er fra 0. – 6. kl. med et spor, ca. 110 elever, Der er ansat 1 børnehaveklasseleder, 7 lærere og en afdelingsleder med ½ lederstilling.

Terslev afdeling er en Pals skole, der arbejder anerkendende, og den har de sidste tre år arbejdet for det grønne flag.

Afdeling Terslev påbegyndte sammen med Terslev Børnehus en landsbyordning.

1.2.3 Østskolen

Østskolen består af afdelingerne Hylleholt, Karise og Rollo.

Østskolen vedtog i 2015 et værdigrundlag, med afsæt i bogstaverne i skolens navn. De 9 værdier blev løbende implementeret i skoleåret 2015/2016, og danner stadig grundlag for det overordnede arbejde. Værdierne kan læses på skolens hjemmeside: <http://oestskolen.skoleporten.dk/sp>

For skoleåret 2017/2018 er indsatsområderne:

- Fortsat fællesskabelse på Østskolen
- Læringsmål for eleverne

Vi har gennem de seneste 3 år arbejdet med en "Linje/profiltilgang" i overbygningen, således at eleverne på 6. årgang vælger ind efter interesseområde og ikke begrænses af lokale tilhørsforhold. Da elevtallet svinger fra år til år, er der ikke et fast antal klasser i overbygningen på den enkelte afdeling.

Afd. Hylleholt og afd. Rollo arbejder ud fra LP-modellen. LP-modellen medvirker til, at der skabes gode læringsmiljøer. Afd. Karise er en PALS skole, hvor PALS værdier og arbejdsmåder er grundlæggende for det gode læringsmiljø.

Samlet set er der normeret med 94 medarbejdere på Øst.

Afdeling Hylleholt

Hylleholt er en afdeling med 15 klasser og et samlet elevtal på 342. Klasserne fordeler sig med 11 klasser i indskoling og mellemtrin og 4 klasser i overbygningen.

SFO på Hylleholt er "Hyllen". Den ligger i egne lokaler tæt på indskoling. Der var ved skoleårets start indskrevet 159 elever. "Hyllen" består af en afdeling for 0. – 3. klasse og en SFO2/3 for elever i 4. til 7. klasse. Samlet set er der normeret med 5,7 medarbejdere

I alt er der 28 lærere og 7 pædagoger på Hylleholt





Afdeling Karise

På Karise er der 15 klasser og et samlet på 306. Klasserne fordeler sig med 10 klasser i indskoling og mellemtrin og 4 klasser i overbygningen.

Ud over almenklasserne varetager Karise afdelingen Faxe Kommunes tilbud til elever med behov for vidtgående specialundervisning.

SFO på Karise er "Tandhjulet". Den ligger i egne lokaler på modsatte side af vejen gennem Karise. Der var ved skoleårets start indskrevet 174 elever. "Tandhjulet" består af en afdeling for 0. – 3. klasse og en SFO2/3 for elever i 4. til 7. klasse. Samlet set er der normeret med 5,8 medarbejdere

Samlet set er der 23 lærere og 12 pædagoger på Karise.

Afdeling Rollo

Afdeling Rollo har 20 klasser og et samlet på 400. Klasserne fordeler sig med 14 klasser i indskoling og mellemtrin og 6 klasser i overbygningen.

"Rollingen" er SFO for elever, der går på Rollo. Den ligger i egne lokaler fordelt på to matrikler et stykke fra skolen, således at SFO1 og SFO2 er geografisk delt. Der var ved skoleårets start indskrevet 227 elever. "Rollingen" består af en afdeling for 0. – 3. klasse og en SFO2/3 for elever i 4. til 7. klasse. Samlet set er der normeret med 7,8 medarbejdere.

Afdeling Rollo er hjemsted for samtlige modtageelever i Faxe kommune. Der var i skoleåret 2016/2017 indskrevet 40 elever fordelt på 6 modtageklasser. Efter endt skolegang i modtageklasserne indskrives langt størstedelen af eleverne på deres distriktsskole.

Samlet set er der 40 lærere og 12 pædagoger på Rollo og Rollingen

1.2.4 Faxe Kommunale Ungdomsskole

Ungdomsskolens Heltidsundervisning (HU) er et folkeskoleforlagt tilbud for unge med primært trivselsproblematikker. Der har tidligere været en høj indskrivningsgrad af elever med omsorgssvigt og deraf følgende personlige problematikker.

Faxe Kommunale Ungdomsskole er et tilbud med 3 differentierede klasser. Undervisningen foregår i klassen, og der er som udgangspunkt 8 elever i hver klasse. Skoletiden er mandag – torsdag i tidsrummet 8.00-14.00, og fredag fra 8.00 – 13.00.

Her arbejdes systemisk anerkendende for, at skabe mere uddannelsesparathed og danne de unge til et liv med arbejde, familie og sunde livsvaner. Derfor har vi fokus på at skabe stærke relationer, et positivt læringsmiljø og en kæmpe forventning om, at de unge lykkes og finder vejen til det gode liv.

Målgruppe:

Fælles for målgruppen i de tre klassetyper er, at der er tale om de elever, der ofte omtales som skoletrætte, dvs. unge i 8. – 10. klasse, som personligt, fagligt eller socialt ikke får tilstrækkeligt ud af folkeskolens tilbud. De har som oftest flere skoleskift og skolemæssige nederlag bag sig.

Formålet er at give denne gruppe af elever mulighed for at opfylde undervisningspligten og at komme igennem skolegangen med et afgangsbrev i hånden. HU er som udgangspunkt en "lektie-fri" skole, da lektier ofte skaber konflikter hjemme og medfører yderligere skoletræthed for denne gruppe elever. Dette er på forudsætning af, at eleverne arbejder koncentreret og målrettet i timerne.

Livsproblematikker inden for autisme spektrum (ADHD, ADD og OCD), selvskadende adfærd, ordblindhed, lettere mental retardering, sorgarbejde, spiseforstyrrelser, mobning, småkriminalitet, misbrug, incest, voldtægt, borderline, depressioner, store familiære problemer er desværre ikke ukendte for mange af vores unge.



Eleverne deles i klasser i forhold til elevernes sociale, personlige og faglige kompetencer:

- Månedlige elev-konferencer, hvor der sættes nye mål for eleven og undervisningsplanerne tilrettes
- Alle klasser har tilknyttet både lærere og pædagoger
- Tætte relationer
- Alle elever har en primær-pædagog blandt klassens personale, der primært har fokus på de sociale relationer

Ak10vet er kommunens samlede 10. klassestilbud.

Ud over de almindelige 10. klasser er der desuden et tilbud for visiterede elever fra bl.a. kommunens specialenheder, Ak10vet+ samt EUD10.

Alle elever er inkluderet i stamklasserne og går til prøve.

10 kl. har særlig fokus på at gøre de elever som ikke blev erklæret uddannelsesparate efter 9. klasse uddannelsesparate.

Det betyder at der foruden et målrettet arbejde på at løfte eleverne karakterniveau også arbejdes intensivt med at styrke eleverne personlige og sociale kompetencer. Dette arbejde er særlig tydeligt i forhold til +elever og EUD10-elever.

Det er generelt opfattelsen at de største hindringer for de unge mennesker ikke kun handler om lave faglige kompetencer, men i lige så høj grad også deres evne til at begå sig på en ungdomsuddannelse hvor underviserne ikke nødvendigvis har samme blik for den enkelte elev.

Ved at inkludere de svage elever i klasserne og i øvrigt gøre brug af co-teaching samt socialpædagogisk støtte i timerne samt samtale/udviklingsforløb skabes der i klasserummet plads til alle elever og der opnås resultater hvor både faglige og sociale kompetencer udvikles og italesættes.

Der har været en positiv udvikling i løbet af de seneste 3 år i forhold til +eleverne. Der mangler dog tal fra uddannelsesinstitutionerne der kan understøtte denne opfattelse.

Der har siden opstarten været en markant tilskrivning af elever. Der er pt. en normering itil 12 elever. Denne er meget udfordret da der både i 15/16 og 16/17 var indskrevet over 20 elever. Det betyder at det er svært at skabe gode resultater for den enkelte elever der er indskrevet i +tilbuddet.





1.2.5 Kommunens specialpædagogiske tilbud

Faxe Kommunes specialklasser for elever med generelle indlæringsvanskeligheder

Specialklasserne er fysisk placeret på Midtskolen, afdeling Sofiendal og afdeling Møllevang.

På hver af de to afdelinger er en indskolings-klasse (0. – 3. årgang), en mellemgruppe-klasse (4. – 6. årgang) og en udskolings-klasse (7. – 9. årgang).

Målgruppe

Målgruppen er primært elever med generelle indlæringsvanskeligheder, der desuden kan have en række specifikke funktionsvanskeligheder, som nødvendiggør en relevant og kompenserende støtte i en mindre klasse.

De specifikke funktionsvanskeligheder kan være følelsesmæssige, sproglige, sociale, og / eller fysiske, men ikke i så høj grad, at der er behov for tilbud i kommunens centerklasse, på en specialskole eller i et undervisnings- og behandlingstilbud.

Faxe Kommunes centerklasse

Centerklasserne er fysisk placeret på Østskolen, afdeling Karise. Tilbuddet er for elever fra 0. til 10. kl. Der er til centerklassen en tilknyttet SFO for centerklassens elever, som, hvis det ønskes, kan benyttes.

Målgruppe

Målgruppen er elever med betydelig funktionsnedsættelse, der viser sig ved en forsinket kognitiv udvikling, herunder syndromer og bevægehandicap, høre- og synshandicap samt sociale og kommunikative vanskeligheder.

I relation hertil kan eleverne have milde adfærdsforstyrrelser herunder opmærksomhedsvanskeligheder.

Faxe Kommunes Heldagsfilbud – Skolen ved Skoven

Skolen ved Skoven er en afdeling under Midtskolen og er fysisk placeret på Førlev Skolevej 9 i Haslev.

Tilbuddet er for elever fra 0. til 6. klasse. Der er tilknyttet fritidsordning til Skolen ved Skoven.

Målgruppe

Målgruppen er børn med almen begavelse med psykosociale vanskeligheder, hvilket dækker over et bredt spektrum af tilknytningsforstyrrelser og følelsesmæssige vanskeligheder.

Faxe Kommunes tilbud til elever med udviklingsforstyrrelser: Øen

Øen er fysisk placeret på Midtskolen, afdeling Sofiendal.

Tilbuddet er for elever fra 0. til 9. klasse og der er tilknyttet fritidsordning.

Målgruppe

Målgruppen er elever med udviklingsforstyrrelser inden for autismspektret og ADHD. De fleste elever har kognitive potentialer inden for almenområdet. Eleverne har en varierende grad af vanskeligheder og forskellige funktionsniveauer i forhold til sprog, kommunikation, socialt samspil og forestillingsevne. Eleverne på Øen har behov for et struktureret pædagogisk undervisningsmiljø.

Kompetencecenter Læsning, læsecenter.

Kompetencecenter Læsning, læsecenter er fysisk placeret på Midtskolen, afdeling Sofiendal.

Målgruppe

Målgruppen er elever med almen begavelse, hvis skriftsproglige vanskeligheder er primære, vedvarende og specifikke.



2. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Den sammenfattende helhedsvurdering af skolernes og det samlede skolevæsens faglige niveau tager udgangspunkt i flg. indikatorer: resultater ved folkeskolens afgangsprøver, resultaterne af De Nationale Test, resultaterne af den nationale trivselsundersøgelse samt andelen af elever med karakteren 2.

De konkrete resultater på de enkelte indikatorer fremgår af rapportens afsnit 3, 4, 5 og 6.

2.1. Sammenfattende helhedsvurdering for det samlede skolevæsen

2.1.1 Faxe Kommunes samlede skolevæsen

Folkeskolens afgangsprøver, bundne prøvafag:

De sidste tre år har karaktergennemsnittet i de bundne prøvafag været lavere i Faxe Kommune end for landsgennemsnittet. Forskellen variere fra år til år og er i 2016/2017 faldet til 0,5.

Bundne prøvafag	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Faxe kommune	6,6 (6,6)	6,3 (6,3)	6,5 (6,5)
Hele landet	6,9 (7,0)	7,0 (7,1)	7,0 (7,0)
Difference	- 0,3 (-0,4)	- 0,7 (-0,8)	- 0,5 (-0,5)

*) Karaktereren i parentes angiver gennemsnittet ekskl. specialkl.

Kilde: UVM Datavarehuset LIS

Det treårige gennemsnit for Faxe Kommune er steget 2 tiendedele i forhold til den sidste treårige måling.

Bundne prøvafag, 3-årige gennemsnit	2012/2013 – 2014/2015	2013/2014 – 2015/2016	2014/2015 – 2016/2017
Faxe kommune	6,3	6,3	6,5
Hele landet	6,7	6,8	7,0
Difference	- 0,4	- 0,5	- 0,5

Det treårige gennemsnit for Faxe Kommune har ligget under landsgennemsnittet i de sidste tre treårige opgørelser.

Socioøkonomisk reference:

Den socioøkonomiske reference for skoleåret 2016/2017 viser, at samtlige afdelinger på Midtskolen og Østskolen præsterede som forventet i de bundne prøvafag.

Vestskolen præsterede signifikant lavere end statistisk forventet i de bundne prøvafag.

Målt over en treårig periode præsterer afd. Sofiendal og afd. Nordskov signifikant lavere end statistisk forventet i de bundne prøvafag, mens afd. Hylleholt og afd. Karise præsterer signifikant bedre end forventet.

De Nationale Test:

Det er et nationalt mål, at 80 % af eleverne skal være gode til at læse og gode til matematik

Tabellen viser, at målet hverken er nået for Faxe Kommune eller på landsplan.

Markering af om målet er nået.	Dansk, læsning				Matematik	
	2. kl.	4. kl.	6. kl.	8. kl.	3. kl.	6. kl.
Skole, afdeling						
Kommunegennemsnit	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landsgennemsnit	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Andel med mindst 2 i dansk og matematik

Det er et nationalt mål, at alle elever skal opnå karakteren 2 i både dansk og matematik

Målet er endnu ikke nået. Knap 17 % af eleverne i Faxe Kommune opnåede ikke målet.

Mindst 2, 9. klassetrin	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Faxe	88,3 %	82,7 %	83,4 %
Hele landet	90,5 %	90,1 %	88,3 %
Difference	- 1,7 %-point	- 6,9 %-point	- 4,9 %-point

Kilde: UVM Datavarehuset LIS

Trivsel

Den samlede trivsels-indikator for Faxe Kommune ligger lige under, men meget tæt på landsgennemsnittet.

Den samlede indikator for trivsel i Faxe Kommune 3,7 (ligesom ved sidste måling).

Trivsel	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	Samlet indikator
Faxe Kommune	3,7	3,7	3,7	3,6	3,6	3,7	3,7
Hele landet	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,8

Kilde: UVM Datavarehuset LIS



3. MÅL OG RESULTATMÅL

3.1 Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen, er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen (behandles i afsnit 4-6 i rapporten). Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse (behandles i afsnit 7-9 i rapporten).

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

- Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik, uanset social baggrund, skal reduceres år for år.

3) Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes, blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

- Elevernes trivsel skal øges. (Resultaterne behandles i et separat kapitel 4)

Vedr. de nationale mål 1 og 2.

Målopfyldelsen vurderes i forhold til resultaterne af de nationale test.

Testresultater fra de nationale test er til internt brug på skolen og derfor underlagt bestemmelser om fortrolighed. Det betyder, at der er begrænsninger på, hvordan de nationale måltal for elevernes faglighed må omtales i den offentlige udgave af kvalitetsrapporten og i den sammenfattende vurdering.

Bestemmelsen om fortrolighed giver nogle udfordringer i forhold til en meningsfuld sammenfatning af resultater i den officielle del af kvalitetsrapporten. I denne offentlige rapport kan flg. to typer oplysninger om testresultaterne offentliggøres i kvalitetsrapporten:

1. Kommunen kan offentliggøre oplysninger om skolers og kommuners udvikling set i forhold til samme skoles eller kommunes resultater tidligere år.
2. Kommunen kan offentliggøre, hvorvidt resultatmålingerne for kommunen eller skolen er indfriet eller ej. Dog ikke, hvor langt man er fra målet.

Det centrale er i den forbindelse, at det ikke må være muligt at rangordne skoler eller kommuner på baggrund af testresultater.





3.2 Sammenfattende helhedsvurdering på baggrund af de nationale test, Faxe Kommune

3.2.1 Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

Det er et nationalt mål, at 80 % af eleverne skal være gode til at læse og gode til matematik. Denne betegnelse dækker over de tre bedste niveauer "fremragende præstation", "rigtig god præstation" og "god præstation".

Oversigt over om andelen af elever der er "gode" til læsning / matematik er mindst 80 % (2016/2017)

Markering af om målet er nået.	Dansk, læsning				Matematik	
	2. kl.	4. kl.	6. kl.	8. kl.	3. kl.	6. kl.
Skole, afdeling						
Midtskolen, Bavne afdeling	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Midtskolen, Møllevang afdeling	Nej	Nej	Nej	Nej	<u>Ja</u>	Nej
Midtskolen, Sofiendal afdeling	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Midtskolen, Skolen ved Skoven	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Midtskolen, Øen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	<u>Ja</u>
Vestskolen, Nordskov afdeling	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Vestskolen, Terslev afdeling	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	<u>Ja</u>
Vestskolen, Vibeeng afdeling	<u>Ja</u>	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Østskolen, Hylleholt afdeling	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Østskolen, Karise afdeling	Nej	Nej	Nej	Nej	<u>Ja</u>	Nej
Østskolen, Rollo afdeling	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Østskolen, Centerklassen	-	-	-	-	-	-
Kommunegennemsnit	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Lands gennemsnit	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtig godt' eller 'fremragende'. 'Ja' angiver, at andelen er mindst 80 %, mens 'Nej' angiver, at andelen er under 80 %.

Kommentar

På baggrund af resultaterne i de nationale test kan det konkluderes, at

- Hverken Faxe Kommune som helhed eller det samlede nationale resultat har nået målet om, at 80 % af eleverne skal være gode til at læse. Der er dog individuelle forskelle både mht. afdeling og klassetrin. Således er målet nået på 2. klassetrin på afdeling Vibeeng
- Hverken Faxe Kommune som helhed eller det samlede nationale resultat har nået målet om, at 80 % af eleverne skal være gode til matematik. Der er dog individuelle forskelle både mht. afdeling og klassetrin. Således er målet nået på
 - 3. klassetrin på afdelingerne Møllevang og Karise
 - 6. klassetrin på afdelingerne Øen og Terslev

Det er ikke lykkedes hverken i Faxe Kommune eller på landsplan at bryde den sociale arv på dette område.



3.2.2 Samlet oversigt over resultater for skoleåret 2015/2016, folkeskoler, Faxe Kommune

Kolonnen 'udvikling' viser årets resultat i forhold til samme klassetrin sidste år. Dvs. samme aldersgruppe, men forskellige elevgrupper.

Faxe Kommune	Udvikling i andel med andel gode	Udvikling i andel af de allerdygtigste	Udvikling i andel med dårlige resultater
Dansk læsning 2. kl.	- 14 pct.point	- 5 pct.point	+ 6 pct.point
Dansk læsning 4. kl.	- 8 pct.point	- 1 pct.point	+ 6 pct.point
Dansk læsning 6. kl.	- 9 pct.point	- 1 pct.point	- 1 pct.point
Dansk læsning 8. kl.	- 8 pct.point	- 3 pct.point	+ 4 pct.point
Matematik 3. kl.	+ 4 pct.point	+ 4 pct.point	- 5 pct.point
Matematik 6. kl.	- 1 pct.point	- 2 pct.point	+ 3 pct.point

Kommentar

På baggrund af resultaterne i de nationale test sammenlignet med resultaterne for sidste skoleår kan det konkluderes, at

- Læsning: Andelen af elever med gode resultater og andelen af de allerdygtigste er faldet sammenlignet med målingen et år tidligere. Dette gælder for både 2., 4., 6., og 8. klassetrin.

Desuden er andelen med dårlige resultater steget sammenlignet med målingen et år tidligere.

- Matematik: På 3. klassetrin er andelen af elever med gode resultater og andelen af de allerdygtigste steget sammenlignet med målingen et år tidligere. Tilsvarende er andelen med dårlige resultater faldet sammenlignet med målingen et år tidligere.

På 6. klassetrin er andelen af elever med gode resultater og andelen af de allerdygtigste faldet sammenlignet med målingen et år tidligere. Tilsvarende er andelen med dårlige resultater steget sammenlignet med målingen et år tidligere.

NB: Der gøres opmærksom på, at der ikke er tale om den samme elevgruppe.





4. TILLIDEN TIL OG TRIVSLEN I FOLKESKOLEN SKAL STYRKES BLANDT ANDET Gennem Respekt for Professionel Viden og Praksis

Indikatorerne giver mulighed for, at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4. – 9. kl.). spørgsmålene kan ses i bilag 1. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Datagrundlag: folkeskoler, ungdomsskoler og specialskoler.

4.1. Elevernes trivsel skal øges

4.1.1 Trivsel, samlet indikator, gennemsnit 2016/2017, Faxe

Samlet faktor	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	Samlet indikator
Faxe Kommune	3,7	3,7	3,7	3,6	3,6	3,7	3,7
Hele landet	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,8

4.1.2 Udvikling i gennemsnit for samme elevgruppe, 2016/2017, Faxe

Ex: 5. klassesettrin i 2016/2017 sammenlignes med 4. klassesettrin året før.

2016/2017	5. kl	Udvikling	6. kl	Udvikling	7. kl	Udvikling	8. kl	Udvikling	9. kl	Udvikling
Faxe Kommune	3,7	0,0	3,7	-0,1	3,6	0,0	3,6	-0,1	3,7	+0,1

Kommentar:

Den samlede trivsels-indikator (de fire trivsels-indikatorer tilsammen) viser, at trivslen i Faxe Kommune er den samme som sidste år: 3,7. Lands gennemsnittet er ligeledes som sidste år: 3,8.

Der har været mindre ændringer på klassesettrinen, hvor trivslen på 9. klassesettrin er steget med 0,1, mens trivslen på 6. og 8. klassesettrin er faldet med 0,1.

4.2 Differentierede indikatorer

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

4.2.1 Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator, Faxe, 2016/2017

Differentierede faktorer	Faglig trivsel	Ro og orden	Social trivsel	Støtte og inspiration
Faxe Kommune	3,6 (3,7)	3,7 (3,7)	4,1 (4,1)	3,2 (3,2)
Hele landet	3,7 (3,8)	3,8 (3,8)	4,1 (4,1)	3,3 (3,3)

Tallene i parentes viser resultatet for skoleåret 2015/2016



Kommentar:

I forhold til de enkelte differentierede indikatorer scorer Faxe Kommune højest i 'social trivsel' (4,1), hvilket er det samme som i skoleåret 2015/2016.

Indikatoren 'støtte og inspiration i undervisningen' scorer lavest med 3,2, hvilket er det samme som i skoleåret 2015/2016.

4.2.2 Trivsel, differentierede indikatorer 4. – 9. kl., Faxe, 2016/2017

Skole, afdeling	Faglig trivsel	Ro og orden	Social trivsel	Støtte og inspiration
Midtskolen, Bavne afdeling	3,7 (3,7)	3,8 (3,9)	4,2 (4,2)	3,4 (3,3)
Midtskolen, Møllevang afdeling	3,6 (3,6)	3,6 (3,7)	4,0 (4,0)	3,1 (3,2)
Midtskolen, Sofiendal afdeling	3,6 (3,6)	3,7 (3,7)	4,0 (4,0)	3,1 (3,1)
Vestskolen, Nordskov afdeling	3,7 (3,6)	3,7 (3,6)	4,1 (4,0)	3,1 (3,0)
Vestskolen, Terslev afdeling	3,5 (3,8)	3,6 (3,7)	4,0 (4,1)	3,3 (3,3)
Vestskolen, Vibeeng afdeling	3,8 (3,8)	3,8 (3,9)	4,2 (4,2)	3,5 (3,5)
Østskolen, Hylleholt afdeling	3,6 (3,7)	3,8 (3,9)	4,2 (4,3)	3,1 (3,4)
Østskolen, Karise afdeling	3,6 (3,7)	3,6 (3,7)	4,0 (4,1)	3,2 (3,2)
Østskolen, Rollo afdeling	3,6 (3,6)	3,5 (3,6)	3,9 (3,9)	3,2 (3,2)
Faxe kommunale Ungdomsskole	3,2	3,5	3,6	3,1
Centerklassen, Østskolen	3,8 (3,8)	3,7 (3,8)	3,5 (4,1)	3,6 (3,8)
Øen, Midtskolen	3,5 (3,5)	3,6 (3,7)	3,7 (4,0)	3,0 (3,4)
Skolen ved Skoven, Midtskolen	3,4 (2,7)	3,5 (3,4)	3,8 (2,8)	2,9 (2,6)
Kommunegennemsnit	3,6 (3,7)	3,7 (3,7)	4,1 (4,1)	3,2 (3,2)
Lands gennemsnit	3,7 (3,8)	3,8 (3,8)	4,1 (4,1)	3,3 (3,3)

Tallene i parentes viser resultatet for skoleåret 2015/2016

Kommentar:

- Der er kun små variationer på 1 - 2 tiendedele i forhold til sidste måling i 2015/2016.
- Vedr. faglig trivsel: I forhold til landsgennemsnittet scorer afdelingerne Vibeeng og Centerklassen højere, mens afdelingerne Bavne og Nordskov scorer på niveau med landsgennemsnittet på 3,7.
- Vedr. ro og orden: I forhold til landsgennemsnittet scorer afdelingerne Bavne, Vibeeng og Hylleholt højere, mens afdelingerne Sofiendal, Nordskov og Centerklassen scorer på niveau med landsgennemsnittet på 3,8.
- Vedr. social trivsel: I forhold til landsgennemsnittet scorer afdelingerne Bavne, Vibeeng og Hylleholt højere, mens afdeling Nordskov scorer på niveau med landsgennemsnittet på 4,1.
- Vedr. støtte og inspiration: I forhold til landsgennemsnittet scorer afdelingerne Bavne, Vibeeng og Centerklassen højere, mens afdeling Terslev scorer på niveau med landsgennemsnittet på 3,3.
- Afdeling Bavne og Vibeeng opnår således et resultat bedre end landsgennemsnittet på alle fire indikatorer, mens det for afdelingerne Hylleholt og Centerklassen gælder for to ud af fire indikatorer.



5. ELEVERNE SKAL OPNÅ ET HØJERE FAGLIGT NIVEAU, NÅR DE FORLADER FOLKESKOLEN

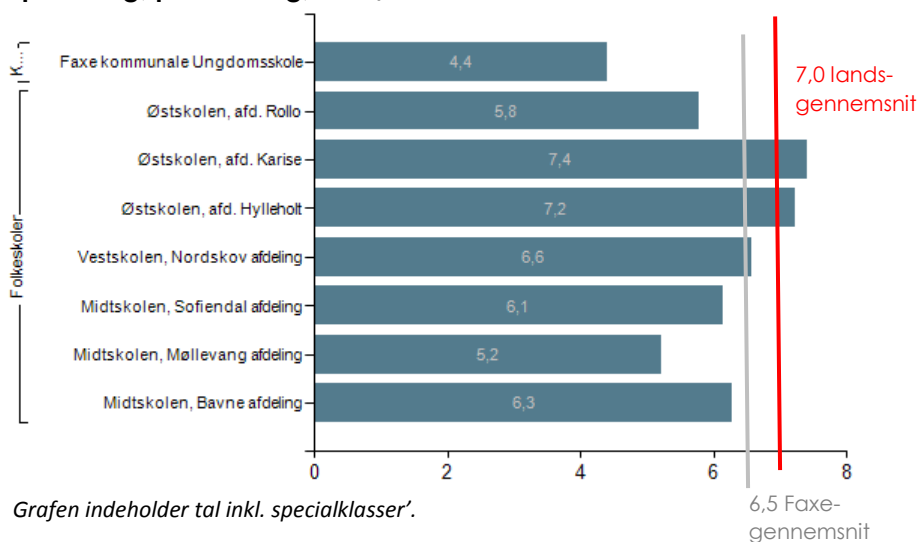
Indikatorerne 'karaktergennemsnit' giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

Datagrundlag: Folkeskoler, specialskoler og kommunale ungdomsskoler. Tal i parentes angiver gennemsnit eksklusiv elever i specialklasser.

5.1 Karaktergennemsnit, bundne prøvfag, étårige resultater

De 'bundne prøvfag' er en samlet betegnelse for de fag, der er obligatoriske prøvfag for alle elever og dækker over fagene dansk, matematik, engelsk og fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi.

5.1.1 Karaktergennemsnit, bundne prøvfag, pr. afdeling, 2016/2017

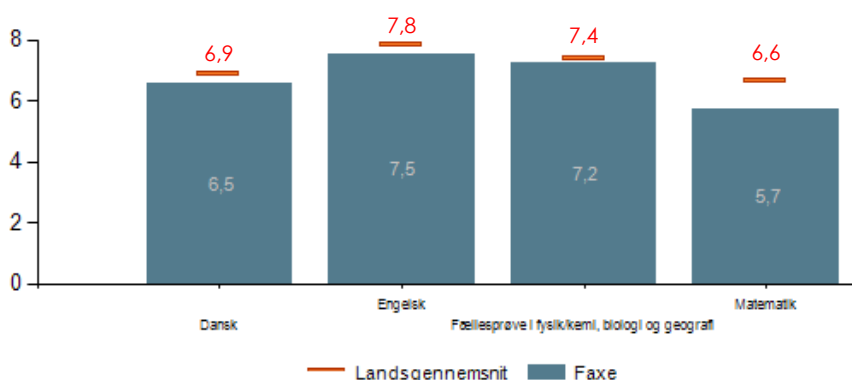


Kommentar:

Der er væsentlige forskelle på de forskellige afdelingers karaktergennemsnit. Afdelingerne Hylleholt og Karise er de eneste afdelinger, der præsterer et karaktergennemsnit for de bundne prøvfag, der ligger over landsgennemsnittet.

Afdelingerne Nordskov, Hylleholt og Karise scorer højere end gennemsnittet i Faxe Kommune i de bundne prøvfag.

5.1.2 Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. fag, 9. klasse, 2016/2017





Kommentar:

I forhold til landsgennemsnittet scorer Faxe Kommunes lavere i alle fire bundne prøvfag.

Den største forskel ses i faget matematik, hvor forskellen er 0,9. Den mindste forskel ses i fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi, hvor forskellen er 0,2.

5.1.3 Karaktergennemsnit for 9. klasseprøver i dansk, matematik og bundne prøvfag, pr. afdeling

Skole, afdeling	Fag	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Midtskolen, Bavne afdeling	Dansk	5,9	6,9	6,7
	Matematik	6,4	7,6	5,7
	Bundne prøvfag	6,2	6,7	6,3
Midtskolen, Møllevang afdeling *)	Dansk	6,1 (6,5)	6,6 (6,7)	5,5 (5,5)
	Matematik	5,5 (6,1)	6,7 (6,7)	3,4 (3,4)
	Bundne prøvfag	5,9 (6,4)	6,8 (7,0)	5,2 (5,2)
Midtskolen, Sofiendal afdeling *)	Dansk	6,6 (6,7)	5,4 (5,7)	6,4 (6,5)
	Matematik	5,6 (5,8)	4,0 (4,0)	5,4 (5,4)
	Bundne prøvfag	6,3 (6,4)	5,3 (5,4)	6,1 (6,2)
Midtskolen, Øen	Dansk	5,5	-	-
	Matematik	5,3	-	-
	Bundne prøvfag	5,8	-	-
Vestskolen, Nordskov afdeling	Dansk	6,7	6,5	6,7
	Matematik	7,0	6,2	5,7
	Bundne prøvfag	6,8	6,4	6,6
Østskolen, Hylleholt afdeling	Dansk	7,0	7,9	7,1
	Matematik	7,3	6,7	6,5
	Bundne prøvfag	7,0	7,7	7,2
Østskolen, Karise afdeling	Dansk	7,6	7,3	7,0
	Matematik	6,8	5,5	6,7
	Bundne prøvfag	7,5	6,9	7,4
Østskolen, Rollo afdeling	Dansk	5,9	5,9	5,4
	Matematik	7,3	5,4	5,4
	Bundne prøvfag	6,5	5,7	5,8
Ungdomsskolens Heltidsundervisning	Dansk	3,8	3,8	4,1
	Matematik	2,0	3,2	5,3
	Bundne prøvfag	3,4	3,7	4,4
Kommunegennemsnit *)	Dansk	6,5 (6,6)	6,4 (6,5)	6,5 (6,5)
	Matematik	6,5 (6,6)	5,8 (5,8)	5,7 (5,8)
	Bundne prøvfag	6,6 (6,6)	6,3 (6,3)	6,5 (6,5)
Hele landet *)	Dansk	6,9 (6,9)	7,0 (7,0)	6,9 (6,9)
	Matematik	6,9 (7,0)	6,8 (6,9)	6,6 (6,7)
	Bundne prøvfag	6,9 (7,0)	7,0 (7,1)	7,0 (7,0)

*) Karaktererne i parentes angiver gennemsnittet ekskl. specialklasser.

Kommentar:

De sidste tre år har karaktergennemsnittet for dansk, matematik og de bundne prøvfag i Faxe Kommune som helhed været lavere end for landsgennemsnittet.



Karaktergennemsnittet for Faxe Kommune som helhed i dansk er i forhold til skoleåret 2015/2016 steget med 1/10 til 6,5, mens de bundne prøvfag er steget med 2/10-dele til 6,5 i forhold til skoleåret 2015/2016.

Forskellen til landsgennemsnittet er for de bundne prøvfag faldet til 0,5.

Vedr. de enkelte afdelinger i 2016/2017:

- Afdelingerne Hylleholt og Karise scorer højere end landsgennemsnittet i dansk.
- Ingen afdelinger scorer højere end landsgennemsnittet i matematik.
- Afdeling Karise scorer højere end landsgennemsnittet i de samlede bundne prøvfag.

5.1.4 Karaktergennemsnit for 10. klasseprøver

Datagrundlag: FP10

Skole, afdeling	Fag	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Ak10vet	Dansk	6,1	5,4	4,6
	Engelsk	6,0	5,5	5,8
	Fysik/kemi	4,5	5,5	3,5
	Matematik	4,4	4,8	4,5
	Tysk, tilbudsfag	4,3	5,6	
	Obl. selvvalgt opg.	6,7	6,3	6,5
Landsgennemsnit, 10. kl.	Dansk	6,5	6,5	5,6
	Engelsk	6,9	6,9	6,1
	Fysik/kemi	5,5	5,8	5,9
	Matematik	6,3	6,3	5,4
	Tysk, tilbudsfag	6,3	6,4	5,8
	Obl. selvvalgt opg.	7,7	7,7	6,9

Kommentar:

I alle fag opnår Ak10vet et karaktergennemsnit, der er lavere end landsgennemsnittet for 10. klasser.

Det vil være problematisk at sammenligne Ak10vets karakterer med tidligere år, da der er tale om forskellige elevgrupper.



5.2 Karaktergennemsnit, bundne prøvfag, treårige resultater

Et gennemsnit udregnet over en periode på tre år minimerer de enkelte årganges udsving i karakterer, der skyldes enkelte elever (både i positiv eller negativ retning).

5.2.1 Treårige karaktergennemsnit for den bundne prøvfag, dansk og matematik

Skole, afdeling	Fag	2012/2013 – 2014/2015	2013/2014 – 2015/2016	2014/2015 – 2016/2017
Midtskolen, Bavne afdeling	Dansk	6,1	6,2	6,5
	Matematik	6,6	6,6	6,5
	Bundne prøvfag	6,4	6,3	6,4
Midtskolen, Møllevang afdeling	Dansk	6,1	6,1	6,2
	Matematik	5,5	5,5	5,6
	Bundne prøvfag	5,9	6,0	6,1
Midtskolen, Sofiendal afdeling	Dansk	6,3	6,1	6,1
	Matematik	5,4	5,0	5,0
	Bundne prøvfag	5,9	5,9	5,9
Vestskolen, Nordskov afdeling	Dansk	6,3	6,4	6,6
	Matematik	6,3	6,3	6,3
	Bundne prøvfag	6,3	6,3	6,6
Østskolen, Hylleholt afdeling	Dansk	7,0	7,5	7,3
	Matematik	5,9	6,2	6,8
	Bundne prøvfag	6,7	7,2	7,3
Østskolen, Karise afdeling	Dansk	7,3	7,4	7,3
	Matematik	6,6	6,3	6,4
	Bundne prøvfag	7,3	7,3	7,3
Østskolen, Rollo afdeling	Dansk	6,1	5,9	5,8
	Matematik	6,7	6,2	6,2
	Bundne prøvfag	6,3	6,2	6,1
Ungdomsskolens Heltidsundervisning	Dansk	3,9	3,8	3,9
	Matematik	2,4	2,6	3,3
	Bundne prøvfag	3,5	3,5	3,8
Kommunegennemsnit	Dansk	6,4	6,4	6,5
	Matematik	6,0	5,9	6,1
	Bundne prøvfag	6,3	6,3	6,5
Landsgennemsnit	Dansk	6,7	6,8	6,9
	Matematik	6,6	6,7	6,8
	Bundne prøvfag	6,7	6,8	7,0

Tabelen indeholder tal vedr. 'folkeskoler inkl. specialklasser'.

Kommentar:

Resultater for afdeling Øen medgår ikke, da der ikke forefindes data for de to sidste skoleår.

Det treårige gennemsnit for Faxe Kommune er steget 1 – 2 tiendedele i forhold til den sidste treårige måling. Det gælder både for dansk, matematik og for de bundne prøvfag tilsammen. I samme periode er landsgennemsnittet tilsvarende steget 1 – 2 tiendedele.

Det treårige gennemsnit for Faxe Kommune har i både dansk, matematik og de bundne prøvfag ligget under landsgennemsnittet i de sidste tre treårige opgørelser.



Vedr. de enkelte afdelinger for den sidste treårige periode 2014/2015 – 2016/2017:

- Afdelingerne Hylleholt og Karise scorer højere end landsgennemsnittet i dansk.
- Ingen afdelinger scorer højere end landsgennemsnittet i matematik. Dog scorer afdeling Hylleholt på niveau med landsgennemsnittet
- Afdelingerne Hylleholt og Karise scorer højere end landsgennemsnittet i de samlede bundne prøvfag.

I forhold til de enkelte afdelingers udvikling i karakterer i de bundne prøvfag målt over en treårig periode kan ses, at

- Afdelingerne Bavne, Møllevang, Nordskov, Hylleholt og Ungdomsskolens Heltidsundervisning har haft en positiv fremgang.
- Afdelingerne Sofiendal og Karise har i alle målinger ligget konstant.
- Afdeling Rollo har haft en negativ udvikling i karaktergennemsnittet.

5.2.2 Treårige karaktergennemsnit for den bundne prøvfag, dansk og matematik

Skole, afdeling	Fag	2013/2014 – 2015/2016	2014/2015 - 2016/2017
Ak10vet	Dansk	5,3	5,3
	Engelsk	5,6	5,7
	Fysik/kemi	4,8	4,8
	Matematik	4,4	4,6
	Tysk, tilbudsfag	3,7	5,1
	Obl. selvvalgt opg.	6,3	6,5
Landsgennemsnit, 10. kl.	Dansk	6,5	6,2
	Engelsk	6,9	6,7
	Fysik/kemi	5,7	5,7
	Matematik	6,3	6,0
	Tysk, tilbudsfag	6,4	6,2
	Obl. selvvalgt opg.	7,7	7,5

Kommentar:

I alle fag opnår Ak10vet et karaktergennemsnit over en treårig periode, der er lavere end landsgennemsnittet for 10. klasser.





5.3 Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

Beregningen af den socioøkonomiske reference er baseret på en statistisk model, der tager højde for elevens køn, alder, herkomst, forældres uddannelsesniveau, økonomi og arbejdsmarkedsstatus.

De socioøkonomiske baggrundsvariable, som bedst forklarer karaktervariationen er forældrenes højest fuldførte uddannelse, forældrenes bruttoindkomst, arbejdsmarkedsstatus samt elevens herkomst.

Den socioøkonomiske reference er derfor et udtryk for, hvad elever på landsplan med lignende baggrundsforhold forudsiges at opnå.

Udtrykket "socioøkonomisk reference" anvendes til at beskrive, hvilket karaktergennemsnit man statistisk set ville forvente på skolen ud fra dens elevsammensætning.

Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Som noget nyt udregnes den socioøkonomiske reference i 2016/2017 på afdelingsniveau og ikke på skoleniveau. Derfor er en direkte sammenligning med tidligere år ikke mulig.

5.3.1 FAXE, distriktsskoler: Karakterer og socioøkonomiske referencer

5.3.1.1 Etårige karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer

Skole	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Karaktergennemsnit	Socioøko. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøko. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøko. reference	Forskel
Midtskolen	6,3	6,5	-0,2	6,2	6,7	-0,5*			
- afd. Bavne							6,3	6,4	-0,1
- afd. Møllevang							5,2	5,6	-0,4
- afd. Sofiendal							6,2	6,6	-0,4
Vestskolen	6,8	6,9	-0,1	6,4	6,6	-0,2			
- afd. Nordskov							6,6	7,1	-0,5*
Østskolen	7,0	6,6	+0,4	6,7	6,7	0,0			
- afd. Hylleholt							7,2	6,7	0,5
- afd. Karise							7,4	6,9	0,5
- afd. Rollo							5,8	6,0	-0,2

Kommentar:

Den socioøkonomiske reference for skoleåret 2016/2017 viser, at samtlige afdelinger på Midtskolen og Østskolen præsterede som forventet.

Vestskolen præsterede signifikant lavere end statistisk forventet i de bundne prøvfag.



5.3.2 MIDTSKOLEN: Karakterer og socioøkonomiske referencer

7.3.2.1 Etårige karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomisk reference

Fag		afd. Bavne 2016/2017			afd. Møllevang 2016/2017			afd. Sofiendal 2016/2017		
	Fag-disciplin	Karaktergennemsnit	Socioøko. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøko. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøko. reference	Forskel
Bundne prøvfag i alt		6,3	6,4	-0,1	5,2	5,6	-0,4	6,2	6,6	-0,4
Dansk	Læsning	5,6	5,7	-0,1	4,9	5,2	-0,3	5,4	5,9	-0,5
	Mundtlig	9,1	8,0	1,1*	7,6	7,3	0,3	8,2	7,9	0,3
	Retskriv.	6,6	6,3	0,3	3,6	4,9	-1,3*	6,4	6,6	-0,2
	Skriftlig	5,5	5,7	-0,2	6,2	5,8	0,4	5,9	6,2	-0,3
Engelsk	Mundtlig	7,3	7,2	0,1	6,4	6,5	-0,1	6,6	7,2	-0,6
Fysik/kemi**	Prakt/mdt	4,8	6,2	-1,4*	6,9	6,6	0,3	6,6	6,9	-0,3
Matematik	m hjælp	5,6	5,9	-0,3	3,1	4,4	-1,3*	5,2	6,2	-1,0*
	u hjælp	5,8	6,2	-0,4	3,8	4,6	-0,8	5,7	6,4	-0,4

** Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi

5.3.2.2 Etårige karaktergennemsnit i prøvfag til udtæk og socioøkonomiske reference

Fag		afd. Bavne 2016/2017			afd. Møllevang 2016/2017			afd. Sofiendal 2016/2017		
	Fag-disciplin	Karaktergennemsnit	Socioøko reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøko reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøko reference	Forskel
Biologi	Skriftlig									
Engelsk	Skriftlig									
Geografi	Skriftlig	4,6	5,4	-0,8				6,3	6,4	-0,1
Historie	Mundtlig	6,8	6,8	0,0						
Idræt	Prak/ mdt									
Krist.kundska	Mundtlig	6,4	6,9	-0,5	9,6	8,2	1,4*	7,2	7,5	-0,3
Matematik	Mundtlig				7,4	6,7	0,7			
Samfundsfag	Mundtlig							7,8	7,4	0,4
Tysk	Mundtlig									

5.3.2.3 Treårige karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomisk reference

Fag		afd. Bavne 2014/2015 – 2016/2017			afd. Møllevang 2014/2015 – 2016/2017			afd. Sofiendal 2014/2015 – 2016/2017		
	Fag-disciplin	Karaktergennemsnit	Socioøko. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøko. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøko. reference	Forskel
Bundne prøvfag i alt		6,4	6,6	-0,2	6,4	6,4	0,0	6,0	6,6	-0,6*
Dansk	Læsning	5,7	6,0	-0,3	5,6	5,8	-0,2	5,4	6,0	-0,6*
	Mundtlig	8,0	7,7	0,3	8,2	7,6	0,6	7,6	7,5	0,1
	Retskriv.	6,7	6,4	0,3	5,8	6,2	-0,4	6,1	6,6	-0,5*
	Skriftlig	5,7	5,9	-0,2	6,3	6,0	0,3	6,2	6,2	0,0
Engelsk	Mundtlig	7,2	7,3	-0,1	7,2	7,1	0,1	7,0	7,4	-0,4
Matematik	m hjælp	6,3	6,3	0,0	5,8	5,9	-0,1	5,0	6,4	-1,4*
	u hjælp	6,8	6,7	0,1	5,9	6,2	-0,3	5,3	6,7	-1,4

Kommentar:

Den socioøkonomiske reference for skoleåret 2016/2017 viser, at afd. Bavne præsterede bedre end forventet i mundtlig dansk og at afd. Møllevang præsterede bedre end forventet i kristendomskundskab.



På flg. områder præsteres der dårligere end forventet:

- afd. Bavne: Fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi
- afd. Møllevang: Matematik, med hjælpemidler
- afd. Sofiendal: Matematik, med hjælpemidler

Et gennemsnit udregnet over en periode på tre år minimerer de enkelte årganges udsving i karakterer, der skyldes enkelte elever (både i positiv eller negativ retning).

Målt over en treårig periode præsterer afdelingerne Bavne og Møllevang som forventet i alle bundne prøvfag, mens afd. Sofiendal præsterer signifikant dårligere end forventet i fagdisciplinerne: læsning, retskrivning og matematik med hjælpemidler.

5.3.3 VESTSKOLEN: Karakterer og socioøkonomiske referencer

5.3.3.1 Etårige karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer

Fag **afd. Nordskov 2016/2017**

	Fag-disciplin	Karakter-gennem-snit	Socioøko. reference	Forskel	Karakter-gennem-snit	Socioøko. reference	Forskel	Karakter-gennem-snit	Socioøko. reference	Forskel
Bundne prøvfag i alt		6,6	7,1	-0,5*						
Dansk	Læsning	6,2	6,5	-0,3						
	Mundtlig	8,6	8,1	0,5						
	Retskriv.	6,4	7,0	-0,6*						
	Skriftlig	5,8	6,5	-0,7*						
Engelsk	Mundtlig	7,6	7,8	-0,2						
Fysik/kemi**	Prakt/mdt	7,0	7,5	-0,5						
Matematik	m hjælp	5,4	6,6	-1,2*						
	u hjælp	6,1	6,8	-0,7*						

** Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi

5.3.3.2 Etårige karaktergennemsnit i prøvfag til udtæk og socioøkonomiske referencer

Fag **afd. Nordskov 2016/2017**

	Fag-disciplin	Karakter-gennem-snit	Socioøko. reference	Forskel	Karakter-gennem-snit	Socioøko. reference	Forskel	Karakter-gennem-snit	Socioøko. reference	Forskel
Biologi	Skriftlig	7,0	7,1	-0,1						
Engelsk	Skriftlig	7,7	7,4	0,3						
Geografi	Skriftlig	5,7	6,0	-0,3						
Historie	Mundtlig	7,6	7,6	0,0						
Idræt	Prak/ mdt	6,1	7,6	-1,5*						
Krist.kundska	Mundtlig	7,5	8,0	-0,5						
Matematik	Mundtlig	6,9	7,1	-0,2						
Samfundsfag	Mundtlig	7,9	7,6	0,3						
Tysk	Mundtlig	4,6	5,8	-1,2						



5.3.3.3 Treårige karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer

Fag	afd. Nordskov 2014/2015 – 2016/2017									
	Fag-disciplin	Karakter-gennem-snit	Socioøko. reference	Forskel	Karakter-gennem-snit	Socioøko. reference	Forskel	Karakter-gennem-snit	Socioøko. reference	Forskel
Bundne prøvfag i alt		6,6	6,9	-0,3*						
Dansk	Læsning	6,1	6,3	-0,2						
	Mundtlig	8,0	7,7	0,3						
	Retskriv.	6,6	6,8	-0,2						
	Skriftlig	6,0	6,3	-0,3						
Engelsk	Mundtlig	7,3	7,6	-0,3						
Matematik	m hjælp	5,9	6,5	-0,6*						
	u hjælp	6,7	6,9	-0,2						

Kommentar:

Den socioøkonomiske reference for skoleåret 2016/2017 viser, at afd. Nordskov præsterede signifikant dårligere end forventet i fagene/fagdisciplinerne retskrivning, skriftlig dansk, matematik med hjælpemidler, matematik uden hjælpemidler og i idræt.

Et gennemsnit udregnet over en periode på tre år minimerer de enkelte årganges udsving i karakterer, der skyldes enkelte elever (både i positiv eller negativ retning).

Målt over en treårig periode præsterer afdeling Nordskov signifikant lavere end statistisk forventet i matematik med hjælpemidler. I de øvrige fag præsterer afd. Nordskov som forventet.

5.3.4 ØSTSKOLEN: Karakterer og socioøkonomiske referencer

5.3.4.1 Etårige karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomisk reference

Fag	afd. Hylleholt 2016/2017 afd. Karise 2016/2017 afd. Rollo 2016/2017									
	Fag-disciplin	Karakter-gennem-snit	Socioøko. reference	Forskel	Karakter-gennem-snit	Socioøko. reference	Forskel	Karakter-gennem-snit	Socioøko. reference	Forskel
Bundne prøvfag i alt		7,2	6,7	0,5	7,4	6,9	0,5	5,8	6,0	-0,2
Dansk	Læsning	6,4	6,1	0,3	6,3	6,2	0,1	4,9	5,1	-0,2
	Mundtlig	8,2	7,6	0,6	8,7	8,1	0,6	7,3	7,3	0,0
	Retskriv.	6,9	6,5	0,4	7,1	6,7	0,4	5,3	5,6	-0,3
	Skriftlig	6,9	6,1	0,8	6,0	6,3	-0,3	4,1	5,2	-1,1*
Engelsk	Mundtlig	9,3	8,2	1,1*	7,1	7,4	-0,3	8,3	7,8	0,5
Fysik/kemi**	Prakt/mdt	7,6	7,0	0,6	10,6	7,8	2,8*	5,6	6,5	-0,9
Matematik	m hjælp	6,3	6,1	0,2	6,1	6,2	-0,1	5,3	5,3	0,0
	u hjælp	6,7	6,5	0,2	7,3	6,8	0,5	5,6	5,8	-0,2

** Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi



5.3.4.2 Etårige karaktergennemsnit i prøvefag til udtræk og socioøkonomiske reference

Fag		afd. Hylleholt 2016/2017			afd. Karise 2016/2017			afd. Rollo 2016/2017		
	Fag-disciplin	Karakter-gennem-snit	Socioøko-referenc	Forskel	Karakter-gennem-snit	Socioøko-referenc	Forskel	Karakter-gennem-snit	Socioøko-referenc	Forskel
Biologi	Skriftlig									
Engelsk	Skriftlig							6,6	6,5	0,1
Geografi	Skriftlig				8,3	7,1	1,2*			
Historie	Mundtlig				9,7	8,4	1,3*			
Idræt	Prak/ mdt				10,1	8,0	2,1*	7,6	7,3	0,3
Krist.kundska	Mundtlig				6,4	7,1	-0,7			
Matematik	Mundtlig									
Samfundsfag	Mundtlig									
Tysk	Mundtlig	7,3	5,4	1,9*						

5.3.4.3 Treårige karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomisk reference

Fag		afd. Hylleholt 2014/2015 – 2016/2017			afd. Karise 2014/2015 – 2016/2017			afd. Rollo 2014/2015 – 2016/2017		
	Fag-disciplin	Karakter-gennem-snit	Socioøko-referenc	Forskel	Karakter-gennem-snit	Socioøko-referenc	Forskel	Karakter-gennem-snit	Socioøko-referenc	Forskel
Bundne prøvefag i alt		7,3	6,8	0,5*	7,3	6,9	0,4*	6,1	6,2	-0,1
Dansk	Læsning	6,9	6,3	0,6*	6,8	6,4	0,4	5,4	5,6	-0,2
	Mundtlig	7,7	7,5	0,2	8,,4	7,8	0,6*	6,2	6,7	-0,5
	Retskriv.	7,2	6,6	0,6	7,3	6,9	0,4	6,3	6,0	0,3
	Skriftlig	7,2	6,4	0,8*	6,8	6,5	0,3	5,3	5,5	-0,2
Engelsk	Mundtlig	8,6	7,8	0,8*	7,8	7,6	0,2	7,7	7,1	0,6*
Matematik	m hjælp	6,7	6,4	0,3	6,2	6,6	-0,4	5,8	5,9	-0,1
	u hjælp	7,0	6,6	0,4	6,7	6,8	-0,1	6,8	6,4	0,4

Kommentar:

Den socioøkonomiske reference for skoleåret 2016/2017 viser et signifikant bedre resultat på flg. områder:

- afd. Hylleholt: engelsk og tysk
- afd. Karise: fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi, geografi, historie og idræt

Afd. Rollo præsterer signifikant dårligere i skriftlig dansk.

Et gennemsnit udregnet over en periode på tre år minimerer de enkelte årganges udsving i karakterer, der skyldes enkelte elever (både i positiv eller negativ retning).

Resultatet målt over en treårig periode viser et signifikant bedre resultat på flg. områder:

- afd. Hylleholt: læsning, skriftlig dansk og engelsk.
- afd. Karise: mundtlig dansk
- afd. Rollo: engelsk.



6. ALLE ELEVER SKAL FORLADE FOLKESKOLEN MED MINDST KARAKTEREN 2 I DANSK OG MATEMATIK

Denne indikator giver mulighed for, at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren er væsentlig, da den angiver, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

Datagrundlag: Folkeskoler, specialskoler og kommunale ungdomsskoler.

6.1 Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse

Mindst 2	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Faxe	88,3 %	82,7 %	83,4 %
Hele landet	90,5 %	90,1 %	88,3 %
Difference	-2,2 %-point	-7,4 %-point	-4,9 %-point

Folkeskoler inkl. specialskoler og specialklasser

6.2 Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, 2015/16

Skole, afdeling	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Midtskolen, Bavne afdeling	96,0 %	96,0 %	90,0 %
Midtskolen, Møllevang afdeling	81,0 % (89,5 %)	86,1 % (93,9 %)	80,0 % (80,0 %)
Midtskolen, Sofiendal afdeling	89,1 % (92,5 %)	70,2 % (75,0 %)	81,0 % (80,5 %)
Midtskolen, Øen	33,3 %	-	-
Vestskolen, Nordskov afdeling	91,7 %	86,3 %	88,5 %
Østskolen, Hylleholt afdeling	100,0 %	90,9 %	88,9 %
Østskolen, Karise afdeling	89,6 %	88,9 %	80,0 %
Østskolen, Rollo afdeling	89,1 %	77,8 %	77,8 %
Ungdomsskolens Heltidsundervisning	33,3 %	53,8 %	33,3 %
Kommunegennemsnit	88,3 % (89,9 %)	82,7 % (84,4 %)	83,4 % (83,3 %)

Tal i parentes: andel ekskl. specialskoler og specialklasser

Kommentar:

De sidste tre skoleår har der i Faxe Kommune været færre elever med mindst 2 i både dansk og matematik, end på landsplan. Forskellen er i forhold til sidste skoleår faldet til 4,9 pct.point.

På afdelingerne Bavne, Nordskov og Hylleholt opnåede flere elever karakteren mindst 2 i både dansk og matematik end på landsplan.

For Faxe Kommune som helhed har 16,6 % af eleverne i skoleåret 2016/2017 ikke opnåede karakteren 2 både i dansk og matematik ved afgangsprøven. Dette svarer til 52 elever.



7. FOLKESKOLEN SKAL UNDERSTØTTE OPFYLDELSEN AF 95 PCT.- MÅLSÆTNINGEN

Indikatorerne i dette kapitel anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af en ungdomsårgang skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Datagrundlag: Folkeskoler, specialskoler og kommunale ungdomsskoler.

7.1 Overgang til ungdomsuddannelse

7.1.1 Vejleders uddannelsesparathedsvurdering pr. 1. marts, Faxe

Parathed 9. kl.		2014/2015	2015/2016	2016/2017
Faxe	Parat	96,7 %	98,7 %	94,6 %
	Ikke parat	3,3 %	1,3 %	5,4 %
Hele landet	Parat	95,4 %	95,5 %	95,3 %
	Ikke parat	4,6 %	4,5 %	4,7 %

Folkeskoler, specialskoler, ungdomsskoler

Parathed 10. kl.		2014/2015	2015/2016	2016/2017
Faxe	Parat	84,8 %	92,9 %	81,5 %
	Ikke parat	15,2 %	7,1 %	18,5 %
Hele landet	Parat	89,5 %	88,3 %	87,2 %
	Ikke parat	10,5 %	10,7 %	12,8 %

Ak10vet

Kommentar:

Andelen af elever der efter 9. kl. vurderes uddannelsesparat har i Faxe Kommune er faldet i forhold til de sidste to skoleår, således at andelen nu ligger lidt under landsgennemsnittet. Pr. 1. marts 2017 vurderedes 4,7 % til ikke at være uddannelsesparate, hvilket svarer til 10 elever.

Andelen af elever der efter 10. kl. vurderes uddannelsesparat har i Faxe Kommune er faldet siden sidste skoleår, og ligger nu 5,7 %-point under landsgennemsnittet. Pr. 1. marts 2017 vurderedes 18,5 % til ikke at være uddannelsesparate, hvilket svarer til 12 elever.

Se også kap. 11.2 om uddannelsesparathed for 8. klasse, der er et kommunalt indsatsområde.

7.2 Fastholdelse i ungdomsuddannelse

Indikatorerne beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som henholdsvis 3 og 15 mdr. efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Datagrundlag: Folkeskoler, specialskoler og kommunale ungdomsskoler.



7.2.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole

Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse

Skole, afdeling	2014	2015	2016
Midtskolen, Bavne afdeling	36,0 %	48,0 %	64,0 %
Midtskolen, Møllevang afdeling	40,9 %	38,1 %	47,2 %
Midtskolen, Sofiendal afdeling	44,9 %	49,1 %	29,4 %
Vestskolen, Nordskov afdeling	53,2 %	53,6 %	56,3 %
Østskolen, Hylleholt afdeling	52,6 %	44,8 %	70,8 %
Østskolen, Karise afdeling	41,3 %	65,3 %	58,3 %
Østskolen, Rollo afdeling	43,9 %	50,0 %	28,2 %
Ungdomsskolens Heltidsundervisning	-	-	-
Kommunegennemsnit	44,1 %	48,5 %	45,5 %
Lands gennemsnit	41,1 %	41,2 %	43,8 %

Folkeskoler, specialskoler, ungdomsskoler

Kommentar:

Andelen af elever i Faxe Kommune, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. kl., er faldet i forhold til sidste offentliggjorte resultat i 2015. Andel har de sidste tre år ligget over landsgennemsnittet.

Der ses store variationer fra afdeling til afdeling i forhold til hvor mange elever, der tre måneder efter 9. kl. er i gang med en ungdomsuddannelse. Yderpunkterne er afd. Rollo med 28,2 % og afd. Hylleholt med 70,8 %. De fleste afdelinger ligger over landsgennemsnittet. Kun afdelingerne Sofiendal og Rollo ligger under landsgennemsnittet.

7.2.2 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole

Skole, afdeling	2013	2014	2015
Midtskolen, Bavne afdeling	93,5 %	96,0 %	100,0 %
Midtskolen, Møllevang afdeling	69,7 %	86,4 %	85,7 %
Midtskolen, Sofiendal afdeling	85,5 %	94,2 %	92,7 %
Vestskolen, Nordskov afdeling	94,9 %	88,6 %	89,7 %
Østskolen, Hylleholt afdeling	78,9 %	84,2 %	82,8 %
Østskolen, Karise afdeling	96,4 %	87,0 %	87,8 %
Østskolen, Rollo afdeling	86,0 %	92,7 %	97,8 %
Ungdomsskolens Heltidsundervisning	31,3 %	-	-
Kommunegennemsnit	84,8 %	86,0 %	86,4 %
Lands gennemsnit	84,8 %	84,7 %	85,6 %

Folkeskoler, specialskoler, ungdomsskoler

Kommentar.:

Andelen af elever, der 15 måneder efter 9. kl. er i gang med en ungdomsuddannelse, er i Faxe Kommune steget. Andelen ligger 0,8 %-point over landsgennemsnittet.

Der er forskel fra afdeling til afdeling i forhold til, hvor mange elever, der 15 måneder efter 9. kl. er i gang med en ungdomsuddannelse.



Seks afdelinger ligger over landsgennemsnittet, mens kun afdeling Hylleholt ligger under landsgennemsnittet.

7.2.3 Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen

Indikatoren 'Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr.' angiver andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse, andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 mdr. og andelen der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden.

Uddannelsesstatus		2012/2013	2013/2014	2014/2015
Faxe	I gang	82,0 %	73,9 %	78,2 %
	Afbrudt	4,5 %	6,3 %	5,0 %
	Ikke påbegyndt	13,5 %	19,8 %	16,8 %
Hele landet	I gang	78,4 %	77,4 %	76,8 %
	Afbrudt	4,4 %	5,2 %	3,9 %
	Ikke påbegyndt	17,2 %	17,4 %	19,2 %

Kommentar

Andelen af elever der i 2014/2015 er i gang med en ungdomsuddannelse efter 9 mdr. er steget i forhold til året forinden. Tilsvarende er andelen, der ikke er påbegyndte en ungdomsuddannelse faldet.

16,8 % af eleverne i Faxe Kommune har endnu ikke påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvilket svarer til 57 personer.

I Faxe Kommune er der flere elever, der 9 mdr. efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse end i landet som helhed.

7.2.4 Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen

Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er beregnet som: antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden.

Fastholdelse efter 9. mdr.	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Faxe	94,8 %	92,2 %	94,0 %
Hele landet	94,7 %	93,7 %	95,2 %

Kommentar

94 % af eleverne er 9 måneder efter de forlader grundskolen i gang med en ungdomsuddannelse. Dette er 1,2 % færre end landsgennemsnittet og svarer til 17 elever.

7.2.4 Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse

Fuldføre	2014	2015	2016
Faxe	74,4 %	73,5 %	74,7 %
Hele landet	78,2 %	78,6 %	78,8 %

Kommentar

Andel af elever fra Faxe Kommune der forventes, at fuldføre mindst én ungdomsuddannelse inden for 6 år har de sidste tre år ligget rimelig stabilt på 74 – 75 %, mens landsgennemsnittet har i samme periode har ligget på ca. 78 %.



8. NATIONALE FOKUSPUNKTER OG INDIKATORER

Dette afsnit behandler to fokuspunkter fastsat af undervisningsministeren. Det drejer sig om kompetencedækning og inklusion, som vil være nationale fokuspunkter, der kommer til at gælde i de kommende år.

8.1 Kompetencedækning

Kompetencedækning er et udtryk for, hvor stor andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' (linjefag) eller 'tilsvarende kompetencer'.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, der enten har linjefag fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået tilsvarende kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning gælder på kommuneniveau for alle klassetrin og for alle fag.

Datagrundlag: Folkeskoler, 10. klasse

8.1.1 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. afdeling

Skole, afdeling	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Midtskolen, Bavne afdeling	91,8 %	80,0 %	88,2 %
Midtskolen, Møllevang afdeling	75,9 %	76,1 %	81,0 %
Midtskolen, Sofiendal afdeling	87,0 %	84,6 %	82,7 %
Vestskolen, Nordskov afdeling	84,5 %	81,7 %	90,5 %
Vestskolen, Terslev afdeling	77,3 %	88,7 %	86,7 %
Vestskolen, Vibeeng afdeling	78,8 %	85,0 %	82,3 %
Østskolen, Hylleholt afdeling	87,4 %	77,4 %	85,1 %
Østskolen, Karise afdeling	90,2 %	74,3 %	76,5 %
Østskolen, Rollo afdeling	78,1 %	79,9 %	78,6 %
Ak10vet			100,0 %
Kommunegennemsnit	85,5 %	80,9 %	84,2 %
Landsgennemsnit	81,6 %	83,2 %	85,1 %

8.1.2 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin (i %)

Fag	Bavne	Møllevang	Sofiendal	Nordskov	Terslev	Vibeeng	Hylleholt	Karise	Rollo	Faxe	DK
1 kl.	78,0	80,0	64,0	94,0	48,0	80,9	84,0	64,0	68,0	74,3	80,2
2 kl.	88,0	40,0	52,0	88,0	91,7	85,9	88,0	87,0	78,0	77,6	80,6
3 kl.	78,8	76,9	80,8	88,5	100,0	90,1	84,6	73,9	80,8	83,7	81,4
4 kl.	85,2	73,0	74,2	85,0	100,0	81,7	80,0	83,3	65,0	79,0	82,6
5 kl.	87,0	83,9	89,2	90,3	100,0	81,5	81,5	70,7	73,8	82,6	84,1
6 kl.	86,7	94,4	88,2	83,9	100,0	74,7	74,3	67,6	84,3	82,5	83,2
7 kl.	100,0	87,5	100,0	92,0	-	-	86,7	73,3	90,0	90,9	89,8
8 kl.	100,0	90,0	96,7	94,0	-	-	96,7	86,7	83,3	92,7	91,3
9 kl.	100,0	89,7	90,2	92,1	-	-	96,6	87,9	86,2	92,0	92,9
10. kl.										100,0	94,0



8.1.3 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag (i %)

Fag	Bavne	Møllevang	Sofien-dal	Nord-skov	Terslev	Vibe-eng	Hylle-holt	Karise	Rollo	Faxe	DK
Dansk	100,0	90,6	100,0	100,0	70,3	100,0	93,6	100,0	100,0	97,5	95,4
Engelsk	82,9	93,1	100,0	100,0	100,0	78,8	100,0	92,9	71,8	91,4	86,0
Tysk	100,0	92,9	79,2	97,2	100,0	0,0	100,0	100,0	100,0	90,5	92,1
Kristendomskundskab	38,9	43,8	55,0	75,0	60,0	57,9	26,7	0,0	21,1	43,6	49,6
Historie	75,0	17,6	91,7	67,6	100,0	88,9	90,5	20,0	26,1	63,3	69,8
Samfundsfag	100,0	50,0	100,0	44,4	-	-	100,0	66,7	0,0	63,0	78,8
Idræt	82,4	87,1	81,3	74,1	100,0	53,1	63,9	67,9	100,0	77,5	79,3
Musik	100,0	50,0	100,0	100,0	100,0	86,2	100,0	33,3	72,7	86,3	85,0
Billedkunst	57,1	46,2	12,5	93,8	71,4	87,5	54,5	100,0	37,5	60,5	67,6
Håndværk og design		88,0	60,0	100,0		83,3	100,0	46,7	50,0	74,6	82,3
Madkundskab	100,0	100,0	100,0	50,0		0,0	33,3	66,7	100,0	72,5	73,2
Matematik	100,0	92,3	66,7	100,0	100,0	93,8	100,0	75,0	94,1	91,4	90,8
Fysik/kemi	100,0	100,0	100,0	100,0	-	-	100,0	80,0	81,8	96,2	96,2
Geografi	100,0	50,0	100,0	50,0	-	-	71,4	0,0	85,7	64,8	74,3
Biologi	100,0	100,0	100,0	100,0	-	-	77,8	66,7	44,4	86,8	84,8
Natur/teknik	36,4	70,0	45,8	54,2	100,0	59,3	33,3	80,0	29,2	52,7	63,5

Kommentar

Målet om fuldkompetencedækning er endnu ikke nået, da kun 84,2 % af timerne varetages af lærere med linjefag eller tilsvarende i faget. Andelen er steget i forhold til sidste år og er i 2016/2017 næsten på niveau med landsgennemsnittet (0,9 %-point under).

Kompetencedækningen på afdelingerne:

- Kompetencedækningen varierer fra afdeling til afdeling. Den bedste kompetencedækning findes på afdelingerne Ak10vet, Bavne og Nordskov. Den dårligste kompetencedækning findes på afdelingerne Møllevang, Karise og Rollo (figur 10.1.1).

Kompetencedækningen på klassetrin:

- Andelen af timer læst med 'kompetencedækning' i Faxe Kommune er lavest i indskoling (74–84 %) og størst i udskoling (91 – 93 %). På 10. klassetrin er kompetencedækningen 100 % (figur 10.1.2).

Kompetencedækningen på fag:

- I fig. fag er kompetencedækningen i Faxe Kommune i 2015/2016 højere end gennemsnittet:
 - dansk, fysik/kemi, håndværk/design, matematik og madkundskab.

De fag, der har den dårligste kompetencedækning er:

- billedkunst, historie, kristendomskundskab og natur/teknik

8.2 Inklusion

Disse indikatorer beskriver, hvor stor en andel af eleverne der er inkluderet i den almindelige undervisning samt hvor mange elever (antal), der modtager specialundervisning. Desuden vises andelen af elever, der modtager specialundervisning fordelt på skoler og skoletyper.

Datagrundlag: Elever med bopæl i Faxe Kommune indskrevet på folkeskoler, specialskoler, 10. klasse, kommunale ungdomsskole, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder.



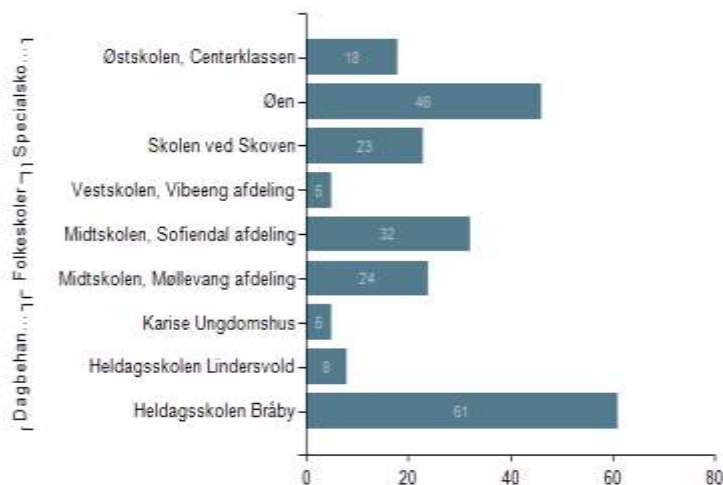
8.2.1 Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Faxe (bopælskommune) og hele landet

Skole, afdeling	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Faxe Kommune i %	94,8 %	94,1 %	94,1 %
Lands gennemsnit	95,1 %	95,2 %	95,2 %

8.2.2 Andel elever, der modtager specialundervisning, Faxe (bopælskommune)

Faxe Kommune	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Antal elever i segregeret tilbud	195	215	222

8.2.3 Andel elever, der modtager specialundervisning, pr. skole, Faxe 2015/2016



Kommentar:

Faxe Kommune har de sidste tre år ligget tæt på det oprindelige nationale mål om, at 96 % af eleverne skal inkluderes i den almindelige undervisning. Dog ligger vi stadig under landsgennemsnittet (figur 10.2.1).

I Faxe Kommune er der 222 elever, der modtager specialundervisning, hvilket er en stigning på 7 elever i forhold til året inden (figur 10.2.2).

Figur 10.2.3 viser, hvordan de elever, der modtager specialundervisning, fordeler sig på de forskellige skoler og skoletyper.



8.3 Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Antal klagesager til Center til Børn og Undervisning	2013/2014	2014/215	2015/2016	2016/2017
Antal klager i alt	2	3	3	2
- CBU fastholder afgørelse (→ Klagenævn)	2	1	0	0
- CBU imødekommer forældrenes klage	0	1	0	2
- Forældrene frafalder klagen	0	1	3	0

Antal klagesager til Klagenævnet for Specialundervisning	2013/2014	2014/215	2015/2016	2016/2017
Antal klager i alt	2	0	0	0
- Klagenævnet fastholder kommunens afgørelse	1	0	0	0
- Klagenævnet giver borgeren medhold	1	0	0	0

Kommentar:

Alle klager over afgørelser fra forældre genvurderes og forældrene kontaktes for at drøfte muligheder for løsning. Genvurdering og drøftelse kan give tre forskellige udfald:

1. Center for Børn og Undervisning fastholder afgørelsen, hvorefter klagen sendes videre til Klagenævnet for Specialundervisning.
2. Center for Børn og Undervisning imødekommer forældrenes klage.
3. Forældrene frafalder klagen.

I de tilfælde, hvor klagen sendes videre til klagenævnet, kan udfaldet være at

1. Klagenævnet fastholder kommunens afgørelse
2. Klagenævnet giver borgeren medhold.

Der har i skoleåret 2016/2017 været 2 klager fra forældre over afgørelser.

I begge tilfælde har Center for Børn og Undervisning efterfølgende givet forældrene medhold og fundet andre løsninger. Der er således ikke videresendt klager til Klagenævnet.



9. KOMMUNALE FOKUSPUNKTER OG INDSATSER

9.1 Elevfravær

9.1.1 Gennemsnitligt elevfravær, Faxe Kommune og hele landet

Af nedenstående tabel ses:

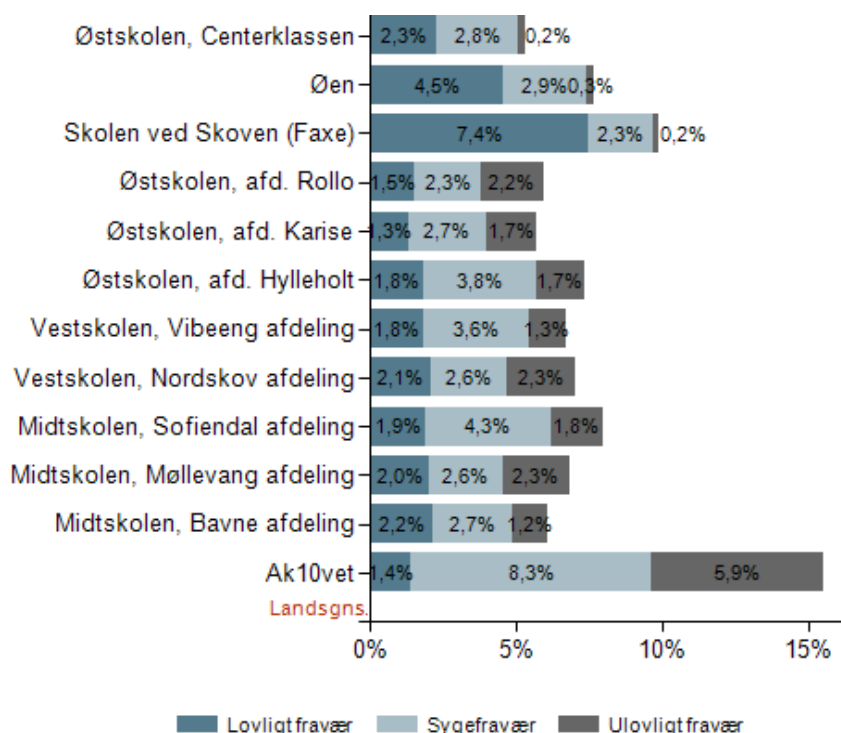
- Fraværet i Faxe Kommune har de sidste 3 skoleår været stigende. Dette gælder for alle fraværstyper og dermed også det samlede fravær.
- På landsplan er fraværet stagneret eller direkte faldet de to sidste skoleår. Denne tendens ses ikke for Faxe Kommune.
- Det samlede fravær i Faxe Kommune har de sidste tre skoleår været større end landsgennemsnittet.
- De sidste to skoleår har fraværet i Faxe Kommune været større end landsgennemsnittet på alle fraværstyper.
- Sygefraværet er alle skoleår den største fraværstype.
- Den største difference mellem Faxe Kommune og landsgennemsnittet ses på det ulovlige fravær. Det ulovlige fravær i Faxe Kommune har de sidste tre skoleår ligget mellem 70 – 90 % højere end landsgennemsnittet.

Gennemsnitligt elevfravær		Fravær i %		
	Fraværstype	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Faxe Kommune	Lovligt fravær	1,4	1,7	1,9
	Ulovligt fravær	1,6	1,7	1,9
	Sygefravær	3,0	3,1	3,2
	<u>Fravær i alt</u>	<u>6,0</u>	<u>6,5</u>	<u>7,0</u>
Landsgennemsnit	Lovligt fravær	1,4	1,5	1,6
	Ulovligt fravær	0,9	1,0	1,0
	Sygefravær	3,0	3,1	3,0
	<u>Fravær i alt</u>	<u>5,3</u>	<u>5,6</u>	<u>5,6</u>

9.1.2 Gennemsnitligt elevfravær, pr. klasse, Faxe Kommune

Af nedenstående graf ses:

- Der er stor forskel på fraværet på de forskellige afdelinger. Centerklassen på Østskolen har det mindste fravær (5,3 %), og Ak10vet har det største fravær (15,6 %)
- De tre afdelinger med det største fravær er: Ak10vet (15,6 %), Skolen ved Skoven (9,9 %) og afd. Sofiendal (8,0 %).
- De tre afdelinger med det mindste fravær er: Centerklassen (5,3 %), Øen (5,7 %) og afd. Karise (5,7 %).
- Sygdom er den største fraværårsag alle steder – bortset fra specialafdelingerne Øen og Skolen ved skoven.





9.2 Uddannelsesparathed 8. kl.

9.2.1 Vejleders uddannelsesparathedsvurdering pr. 1. marts 2017

I foråret 2017 blev opgørelse over uddannelsesparathed for elever i 8. klasse gennemført for første gang.

På landsplan er hver 3 elev erklæret ikke-uddannelsesparate. Faxe kommunes tal ligger en smule højere.

Målingen er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten. Desuden er kriteriet for at være uddannelsesparat i 8. klasse et andet end det, der vurderes efter på 9. klassetrin. Det giver derfor et retvisende billede af sammenlignelige resultaterne med dem der fremgår af kapitel 7.1.1.

Resultatet viser, at kun 6 ud af 10 elever i Faxe Kommune er uddannelsesparate på 8. klassetrin. Dette er færre end den samlede andel i Sjælland Syd.

I forbindelse med budgetforliget for 2018 – 2021 besluttede Faxe Kommune derfor at afsætte 900.000 kr. årligt med det formål at styrke indsatsen i udskolingen med henblik på at øge andelen af elever i 8. klasse, der vurderes uddannelsesparate.

Center for Børn og Undervisning er sammen med skolelederne i gang med at planlægge indsatser til dette formål.

Parathed 8. kl.		2016/2017
Faxe, Kommunale skoletilbud	Parat	61,7 %
	Ikke parat	38,3 %
UU Sjælland syd *)	Parat	65,9 %
	Ikke parat	34,1 %

*) Faxe, Næstved, Vordingborg kommuner

9.3 Projekt Naturlig.

Projekt Naturlig-Vis er et naturfagligt kompetenceudviklingsprojekt, der har til formål at løfte naturfagsundervisningen og styrke de naturfaglige miljøer på skolerne. Projektet løber fra 2015 – 2019.

Målet med projektet er, at elevernes resultater løftes indenfor naturfag. Gennem kompetenceudvikling af naturfaglærere og en styrkelse af de naturfaglige læringsmiljøer på skolerne udvikles en bedre undervisning, der giver større motivation og øget læring for eleverne. Et delmål heri er også, at give eleverne lyst til at søge de tekniske og naturfaglige ungdomsuddannelser, når de forlader folkeskolen.

I skoleåret 2016/2017 har et særligt fokus været på kompetenceudvikling af natur- og teknologi lærere gennem skræddersyede kursusforløb tilrettelagt i skolernes lokalområder, samt uddannelse af naturfagsvejledere på alle skoler.

9.4 Digitale læremidler

Faxe Kommune har i 2017 udvalgt en samlet pakke af digitale læremidler for de kommende 3 år.

Udvælgelsen af de digitale læremidler er sket i samarbejde med faglige vejledere på tværs af kommunens fire skoler. I foråret 2017 blev der indkaldt til de første tværgående møder, hvor der blev orienteret om den forestående opgave, med udvælgelse af digitale læremidler. De har derfor haft mulighed for bredt at afprøve de mange forskellige portaler tilbudt af forskellige leverandører. I samarbejde med Center for Undervisningsmidler blev der afholdt en introduktionsdag, hvor der var fokus på at styrke det faglige sprog omkring digitale læremidler og læremiddeldidaktik og give et øget kendskab til forskellige indgange til analyse af digitale læremidler. Introduktionsdagen havde til formål at give deltagerne redskaber til, hvordan de på egen skoler og i netværk kunne være med til at skabe og styrke et fælles sprog for vurdering af læremidler, så de kunne træffe kvalificerede valg.

Endelig blev der afholdt en workshop dag, hvor der blev sat fokus på de enkelte digitale læremidler i en didaktisk kontekst, så man blev klædt på til at vurdere de parametre som kendetegner det gode digita-



le læremiddel. Efter disse kursusdage har der været afholdt nogle konkrete udvælgelsesdage, hvor vejledere i fællesskab har peget på de portalløsninger de ønsker at benytte i de næste 3 år. Der er efterfølgende blevet forhandlet med de enkelte leverandører for at sikre, at Faxe Kommune har en bred og faglig funderet pakke af digitale læremidler for den kommende 3 års periode.

9.5 Børne- og Ungepolitik

Faxe Kommunes nye Børne- og Ungepolitik blev godkendt i Byrådet d. 17. november 2016. Politikken består af visionen "et aktivt og ligeværdigt fællesskab, hvor alle har mulighed for at klare sig godt" og derudover 3 tilhørende metaforer, som sætter retning for arbejdet med børn og unge i Faxe Kommune. Hver metafor er konkretiseret gennem hver sin målsætning, som kort fortalt peger på 1) høj kvalitet i arbejdet, 2) langsigtede ambitioner for alle børn og unges opvækst, og 3) solidt samarbejde og inddragelse.

I 2017 blev implementeringsarbejdet igangsat. Arbejdet fokuserede i første omgang på den tværgående sammenhængskraft på hele børne- og ungeområdet, og der blev i den sammenhæng formuleret fælles indsatsområder og resultatmål, som har til formål at give et fælles administrativt afsæt til arbejdet med handleplaner i perioden 2018/2019.

9.4 Den kommunale læseundersøgelse 2016/2017

I kvalitetsrapport medtages udelukkende konklusioner og nedslagspunkter fra skoleårets læseundersøgelser. For yderligere information henvises til allerede udsendte læserapporter.

Den kommunale læseundersøgelse for skoleåret 2016-17 viser følgende tendenser:

Status på sprogvurdering i børnehaveklassen, efteråret 2016

Sprogvurderingen måler elevernes bogstavkendskab, lydlige kompetencer og ordforråd i mødet med skolen:

- 82 % af eleverne udviser et sikkert bogstavkendskab. 10 % udviser usikkerhed og 8 % vanskeligheder
- 73 % af eleverne har gode lydlige kompetencer. 15 % har opmærksomhedskrævende kompetencer og 12 % udviser vanskeligheder
- 85 % af eleverne har et alderssvarende ordforråd målt med prøven

Sammenfattende i et udviklingsperspektiv fra 2013-16:

- Andelen af elever med uproblematisk resultat i bogstavkendskab er stort set uændret
- Andelen af elever med uproblematisk resultater er svagt stigende inden for områderne lydlige kompetencer og ordforråd



Status på den første læsning, børnehaveklasse – 2. årgang, forår 2017

Bh.klasse:

- 70 % af eleverne på 0.årgang er parate til læseundervisningen i 1.klasse
- 30 % er i potentiel risiko for at udvikle skriftsproglige vanskeligheder
- I forhold til lytteforståelsen udviser 22 % af eleverne vanskeligheder, hvilket er bekymrende, idet et opmærksomhedskrævende resultat på dette område peger mod senere læseforståelse

1.årgang:

- 76,5 % af eleverne er sikre, 13,8 % udviser sårbarhed og 9,7 % har behov for fokuseret indsats
- Der ses en nedgang i andelen af "Sikre og hurtige" læsere set i forhold til skoleåret 2015-16.
- Tilsvarende ses en stigning i andelen af "Sikre, men langsomme læsere".

2.årgang:

- 75 % af eleverne er sikre, 11,9 % udviser sårbarhed og 13,1 % har behov for fokuseret indsats
- Der ses en nedgang i andelen af "Sikre læsere" set i forhold til skoleåret 2015-16.
- Tilsvarende ses en stigning i andelen af "Usikre læsere"

Sammenfatning i forhold til nationale målsætninger på læseområdet:

- Andelen af hurtige og sikre læsere øges ikke tilstrækkeligt
- Andelen af elever i risiko for at udvikle skriftsproglige vanskeligheder er stigende

Status for den fortsatte læsning, 3. – 6. klasse, efterår 2016

3.årgang

- 10 % af eleverne på 3.årgang læser hurtigt og sikkert. I 2012 var denne andel 22 %

4.årgang

- 30 % af eleverne på 4.årgang læser hurtigt og sikkert. I 2013 var denne andel 53 %

5.årgang

- 24 % af eleverne på 5.årgang læser hurtigt og sikkert.
- 30-40 % af eleverne læser med usikker forståelse
- Andelen af elever som læser med god hastighed og forståelse er faldende

6.årgang

- 27 % af eleverne opnår et meget usikkert resultat

Sammenfatning i forhold til nationale målsætninger på læseområdet:

- Andelen af hurtige og sikre læsere øges ikke tilstrækkeligt
- Andelen af elever i risiko for at udvikle skriftsproglige vanskeligheder er stigende
- Andelen af elever med alderssvarende læsekompetence, er ikke tilfredsstillende





Samlet konklusion og læsepædagogiske konsekvenser

Sammenfattende kan det - i relation til de nationale målsætninger - konstateres, at andelen af hurtige og sikre læsere ikke øges tilstrækkeligt, og at andelen af elever i risiko for at udvikle skriftsproglige vanskeligheder er stigende. Vi ser en bevægelse mod lavere læsehastighed og ringere forståelse, hvor det vi ønsker er en bevægelse i modsat retning - altså en bevægelse hen mod, at vi i Faxe Kommune øger andelen af sikre læsere.

Et samlet blik på resultatet hen over indskolingsårene viser, at de indikatorer, der kan udpeges i 0. klasse, ikke i tilstrækkeligt omfang udjævnes i skolens første år. En ændring af udviklingen vil kræve et samlet blik på det (skrift)sproglige arbejde i et stræk fra barnet første leveår til mødet med skolen.

Resultatet giver således anledning til at rette en særlig opmærksomhed mod grundlæggende elementer i den første læseundervisning og mod arbejdet med sprog og literacy i kommunen. Set i dette perspektiv kan følgende udviklingspotentialer udpeges:

- Tværfagligt og tværprofessionelt samarbejde på 0-18 års området
- Sprogarbejde i dagtilbud og skole
- Brobygning mellem dagtilbud og skole således at kontinuiteten i de sproglige indsatser sikres
- Grundlæggende elementer i den første læsning
- Sprogvurdering og læsetest
- Formativ og summativ evaluering
- Læsevejlederens rolle

Udvikling inden for de enkelte områder er allerede igangsat, jf. orienterende skrivelse til skolelederne 04-08-2017, og vil have et særligt fokus i vores kommende strategi for arbejdet med sprog og literacy.





9.5 Den kommunale matematikundersøgelse 2016/2017

Resultaterne af den kommunale matematikundersøgelse er udgivet i en selvstændig rapport. I denne kvalitetsrapport medtages udelukkende konklusionerne af matematikundersøgelsen.

Undersøgelsen er gennemført for alle elever indskrevet i en almenklasse. Dvs. elever i kommunens specialklasser, på Skolen ved Skoven eller på Øen er ikke med i denne opgørelse.

På afdelingsniveau viser graferne, at

1. 45 % - 71 % af eleverne har 'gode resultater' i matematik, defineret som en placering i kategorierne 'over middel' eller 'betydelig over middel'. Dette gælder dog ikke eleverne på Ak10vet, hvor andelen i denne gruppe kun udgør 1 %. (tabel 1 og figur a).
2. Gennemsnittet for den enkelte afdeling placerer sig omkring et middel-niveau, tæt på 'over middel'. Dette gælder dog ikke eleverne på Ak10vet, hvor gennemsnittet falder i kategorien med 'alvorlige vanskeligheder'. (figur b).
3. Set over de to sidste målinger (efterår 2014 – efterår 2016) har afdelingerne Bavne, Møllevang, Sofiendal, Vibeeng, Karise og Rollo har en positiv fremgang i gennemsnittet. Afdelingerne Nordskov, Terslev og Hylleholt har et lavere gennemsnit end ved baseline-målingen for to år siden.
4. 31 % - 51 % af eleverne hører til i gruppen af 'de allerdygtigste', defineret som en placering i kategorien 'betydelig over middel'. Ak10vet har dog ingen elever i denne gruppe. (Tabel 1 + 3)
5. Set over de to sidste målinger (efterår 2014 – efterår 2016) har afdelingerne Bavne, Møllevang, Sofiendal, Vibeeng, Karise og Rollo har en positiv fremgang i gruppen af elever i kategorien 'betydelig over middel'.
Afdelingerne Nordskov og Terslev har færre elever i denne gruppe end ved baseline-målingen for to år siden.
6. 8 % - 24 % af eleverne hører til i gruppen med 'de dårligste resultater', defineret som en placering i kategorierne 'alvorlige vanskeligheder' eller 'usikkert indlært stof'. Dog har Ak10vet 83 % elever i denne kategori (figur a).
Afdelingerne Bavne, Møllevang, Sofiendal, Vibeeng, Karise og Rollo har haft en positiv fremgang ved denne evaluering med færre elever i denne gruppe end ved målingen i september 2014 (tabel 4 og figur g).

På kommuneniveau

7. 56 % af eleverne har 'gode resultater' i matematik, defineret som en placering i kategorierne 'over middel' eller 'betydelig over middel' (Tabel 1).
8. 39 % af eleverne hører til i gruppen af 'de allerdygtigste', defineret som en placering i kategorien 'betydelig over middel'. (Tabel 1)
9. 14 % af eleverne hører til i gruppen med 'de dårligste resultater', defineret som en placering i kategorierne 'alvorlige vanskeligheder' eller 'usikkert indlært stof' (Tabel 1).



10. HANDLEPLANER

10.1 *Evaluering af den kommunale handleplan 2016/2017 på baggrund af kvalitetsrapporten 2015/2016*

Som en del af folkeskolereformen skal der udarbejdes handlingsplaner for skoler, hvis niveau skal løftes på bestemte områder. I forbindelse med kvalitetsrapporten for 2015/2016 blev der udvalgt områder, som skolen i skoleåret 2016/2017 skulle have ekstra opmærksomhed på.

I denne kvalitetsrapport følges op på de resultater, handleplanen har bevirket.

10.1.1 Resultater af indsatserne i forbindelse med handleplan for 2016/2017

DET SAMLEDE SKOLEVÆSEN

Det samlede skolevæsen har i skoleåret 2016/2017 haft fokus på indsatser, der skal øge elevernes kompetencer i dansk læsning, matematik og naturfag. Dette skyldes, at flere skoler har udfordringer på disse fagområder. De enkelte skolers specielle udfordringer er nærmere beskrevet herunder.

De enkelte skoler har forskellige udfordringer og har derfor iværksat forskellige tiltag. Resultaterne af skolernes iværksatte handlinger beskrives herunder.

Midtskolen

Evaluering, matematik

I hvilken grad er målene nået

- Planen er flerårig og man kan ikke umiddelbart forvente at se resultater i løbet af et år. Resultaterne af de kommunale tests viser dog fremgang på alle tre afdelinger over de sidste tre år.
- Der har i året været afsat en ugentlig UUV time til matematik på mellemtrinnet
- Der er pt. ikke udarbejdet en samlet plan. Fælles mål ses som pejlemærker
- Matematiklærerne er tilbudt og går på et kursus af 30 timers varighed.
- MIN uddannelse er implementeret i en grad, så der udarbejdes årsplaner, ugeplaner og elevplaner indenfor denne ramme
- Ca. 70 elever er pt. tilmeldt den matematisk/naturfaglige linje. Naturlig-vis. Karaktergennemsnittet ved aflæggelse af projektopgaven er stødt stigende år for år.

Hvordan ved vi det?

Ved anvendelse af de målemetoder, der er beskrevet ovenfor

Hvad har vi lært?

Det er et område i fremgang, men også et område, hvor initiativer skal fastholdes og videreudvikles. For kommende år er læsning i fagene således et indsatsområde. Målet er, at bibringe eleverne større forståelse af fagterminerne også i matematik med det formål at give dem mere fast grund under fødderne i arbejdet med de tekststunne opgaver.





Evaluering, matematik

I hvilken grad er målene nået)

- Der er allokeret en ugentlig understøttende undervisningslektion til naturfag i overbygningen
- Der er udarbejdet en procesplan for arbejdet
- MIN uddannelse er implementeret i en grad, så der udarbejdes årsplaner, ugeplaner og elevplaner indenfor denne ramme
- Ca. 70 elever er pt. tilmeldt den matematisk/naturfaglige linje. Naturlig-vis. Karaktergennemsnittet ved aflæggelse af projektopgaven er stødt stigende år for år.

Hvordan ved vi det?

Se ovenfor under målemetoder

Hvad har vi lært?

Det er et område i fremgang, men også et område, hvor initiativer skal fastholdes og videreudvikles. For kommende år er læsning i fagene således et indsatsområde. Målet er, at bibringe eleverne større forståelse af fagterminerne også i matematik med det formål at give dem mere fast grund under fødderne i arbejdet med de tekstfugne opgaver.

Vestskolen

Opsamling på handleplan

Følgende aktiviteter og handlinger er iværksat på Vestskolen:

- Den faglige indsats generelt
 - Efteruddannelse af lærere
 - Rekruttering af lærere med naturfaglig baggrund
 - Etablering af struktur med årgangsteam og teamkoordinatorer til vejledning af kolleger
 - Fokus på elev-fravær og trivsel
 - Fokus på brobygning og overgangen mellem 6. – og 7. klassesetrin
 - Opbygge faglige netværk i alle fag
 - Indføre 3 årlige lærer-elev-samtaler med fokus på faglige mål

Målet er, at Vestskolens faglige niveau skal ligge på være på niveau med landsgennemsnittet i løbet af tre år.

Evaluering, dansk – læsning

Vi ser en udfordring her i det Vestskolen er blevet mere digital. Vores fokus vil derfor særligt være særligt omkring læsning i alle fag. Der er i skoleåret taget initiativ mødevirksomhed både for læsevejlederne men også i børnehaveklassen netværket i forhold til ekstra opmærksomhed på sprog. Vores strategi løber de næste to år med.

Matematik

Vi har i skoleåret 2017/2018 har to vejledere, som har arbejdet tæt sammen med vores matematiklærere. Vi har sat ressourcer af til matematikguides i alle faser. Vores strategi løber de næste to år med.



Naturfag

Vi har i skoleåret 2017/2018 arbejdet på at opbygge naturfaglige miljøer på de tre afdelinger. Mærsk projektet afsluttes 2017/2018 – vi har i dette skoleår 5 naturfagslærere på kursus og vores ene vejleder afslutter sin uddannelse i år. Vi har afsat ressourcer til naturfags guides som arbejder i alle faser. Derudover har vi parallel skemalagt alle naturfagstimerne i udskolingen således vi kan opfylde målene omkring opbygning af naturfagsmiljøer og fælles forberedelse af timerne. Vores strategi løber de næste to år med.

Østskolen

Østskolens resultater viser overordnet en skole i god udvikling.

Vi har i dette skoleår haft fokus på de enkelte afdelingers indsats. Af få indført en fælles pædagogisk systemisk tænkning på afd. Rollo. Et fælles sprog er vigtigt og et væsentlig fundament for at inklusionsindsatser lykkedes. På afd. Karise har der været særligt fokus på elev trivsel samt læsning.

Fælles for alle tre afdelinger er, at der savnes fagvejledere.

Der er både meget positive resultater, resultater på middelniveau og resultater, som tydeligt viser behov for opmærksomhed, særligt resultaterne i matematik og læsning peger på en stor og fælles indsats.

Østskolen gør det fortsat godt i vores arbejde med linje-profilskole – vi ønsker at arbejde videre med de muligheder, der er for at udvikle et godt fagmiljø i udskolingen. Det er fortsat bekymrende, at der hvert år skal være usikkerhed om, hvorvidt der oprettes bestemte antal klasser i børnehaveklassen eller på 7- årgang.

Vores analyser og refleksioner fortæller os, at det virker at sætte krav, at have positive forventninger og være tydelige i forhold til, hvilke resultater, der skal opnås. Vi vil skærpe denne krav sætning og tydelighed i forhold til medarbejdere, elever og forældre, sådan at alle parter arbejder og samarbejder konstruktivt og positivt.

Østskolen har allerede flere undervisnings- og læringsmiljøer, der tilgodeser muligheder for, at den gode læring kan finde sted. Vi har foretaget flere investeringer, i blandt andet robotteknologi.

I forhold til de faglige resultater, hvor skolen i nogle henseender underpræsterer, ønsker vi at sikre, at forudsætningerne for, at eleverne kan præstere tilfredsstillende, er til stede.

Det handler bl.a. om klasserumsledelse, skarpe kompetencer hos medarbejdere i forhold til læseindlæring og matematik og i det hele taget et fokus - også ledelsesmæssigt - i forhold til at sætte barren tilpas højt. Der skal være spot on på læringsledelse.

Vi ønsker, at anvende midler til inklusion til en styrkelse af læringen i indskolingen, ligesom vi ønsker, at medarbejderne benytter vores forskellige vejledere til rådgivning og sparring om praksis.

Afdeling Rollo:

Klasserumsledelse og læringsledelse som indsats:

Der er blevet udviklet en LP-model, hvor der er fokus på læringsledelse. Dette arbejdes der med på alle niveauer; ledelse, PU, faser, team.

Der ses generelt et mere struktureret undervisningsmiljø, hvor der er fokus på at arbejde læringsmålsorienteret.

Læsning og matematik som indsats:

Klasserumsledelse og læringsledelse i fokus. Læsning som indsatsområde, hvor der arbejdes efter års-





hjul. Indsatserne på læseområdet følges, og der er en klarere struktur i læseindlæringen.

Matematik; der efterspørges matematikvejledning, da det fortsat er problemfyldt område.

Videreudvikling af feed-back kultur:

Ledelsen deltager i teammøder. Der arbejdes med feedback på klassekonferencer og i ressourcecenterkontekst blandt andet ud fra LP-modellen. Medarbejderne er blevet mere opmærksomme på, hvordan de kan bruge ledelsen og andre kompetencepersoner i deres daglige arbejde.

Indskolingsfokus – inklusion:

Der er udarbejdet en inklusionsstrategi, som der arbejdes ud fra. Strategien er kendt og benyttet af medarbejderne, der har fået en øget bevidsthed om, hvor de skal søge råd og vejledning i forhold til inklusion.

De øvrige henstillinger i handleplanen arbejdes der fortsat på.

Afdeling Karise:

Trivsel som indsats:

PALS-undersøgelser og den nationale trivselsundersøgelse sporer fremgang. Specifikt oplever eleverne mere anerkendelse i skolen. Der er stadig udfordringer i klasseværelset. Der arbejdes fortsat med PALS som integreret del af tankesættet omkring eleverne. Den årlige trivselsdag giver et boost til eleverne og sætter fokus på skolens PALS-værdier. PALS er en del af det pædagogiske arbejde i medarbejdergruppen med min. fire planlagte nedslag i personalegruppen årligt.

Læsning:

Flydende læsning er gennemført fra 3-6. klasse, der blev set læseudvikling hos en stor del af eleverne. Den flydende læsning understøtter flere fag, hvilket faglærerne er blevet opmærksomme på. Der er foretaget ordblindscreening af samtlige elever, der synes udfordret i 3-6.kl. Alle elever i 7-8.kl er screenet. Dette har vist, at en stor andel af elever (+ 10%) har skriftsprogs vanskeligheder. Der er arbejdet med CD-ord, men ikke så intensivt som vi havde ønsket grundet tekniske udfordringer.

Hulen (tilbud til udskolingselever med særlige behov og faglige huller) viste sin berettigelse. Elever, der deltog, blev motiverede og fik opbygget færdigheder i at bruge hjælpemidler, strategier og skabeloner, som kan anvendes fremadrettet.

I matematik er vi fortsat belastede af manglende vejledning til faglærerne.

Ungdomsskolens Heltidsundervisning og Ak10vet

Ungdomsskolens fokus har været på matematik og på dansk, da naturfag ikke er en del af fagrækken i hverken Heltidsundervisningen eller 10.klasse.

Der blev iværksat kompetenceafdækning i forhold til de dansk/læsning og matematik. Udkommet af dette blev igangsættelse uddannelsesforløb så ungdomsskolen inden for en kort årrække både råder over egen læsevejleder og egen matematikvejleder.

Det er vurderet essentielt for arbejdet med målgruppen at der etableres et bredt teoretisk fundament for fremover at være i stand til at kunne arbejde med nyeste faglige viden og lærings-teknikker.

Der er desuden blevet arbejdet målrettet omkring brug af alternative læringsmiljøer. Dette sker



med baggrund i målgruppens sammensætning, hvor det som tidligere beskrevet ofte er sociale og personlige kompetencer der er udslagsgivende for hvordan de er i stand til at modtage læring.

Foruden det direkte aflæselige resultat af et bedre karaktergennemsnit i forhold til sidste år, er der to medarbejdere tilmeldt uddannelser.

Herudover har ungdomsskolen deltaget i kommunens fælles projekt omkring co-teaching.

10.2 Den kommunale handleplan 2018

Som en del af folkeskolereformen skal der udarbejdes handlingsplaner for skoler, hvis niveau skal løftes på bestemte områder. I forbindelse med kvalitetsrapporten for 2016/2017 er udvalgt områder, som skolen i skoleåret 2017/2018 skal have ekstra opmærksomhed på.

Folkeskoleloven § 40 a Stk. 2. Er niveauet i skolevæsenet eller på en skole ikke tilfredsstillende, skal kommunalbestyrelsen som en del af kvalitetsrapporten udarbejde en handlingsplan med opfølgende initiativer med henblik på at forbedre niveauet i skolevæsenet eller på skolen.

Bekendtgørelsen § 6. Skal der som en del af kvalitetsrapporten udarbejdes en handlingsplan, jf. folkeskolelovens § 40 a, stk. 2, skal handlingsplanen indeholde en redegørelse for de forhold, der begrundes udarbejdelsen af handlingsplanen, de tiltag, som skal tages for at forbedre niveauet, hvem der er ansvarlig for tiltagene, og en tidsplan for tiltagene og den forventede effekt.

Udvælgelsen af skoler, der skal på 'den kommunale handlingsplan', sker med udgangspunkt i de nationale mål i folkeskolereformen set i forhold til de resultater, skolen har opnået dels ved afgangsprøverne og dels ved de Nationale test. Der lægges særlig vægt indikatoren 'socioøkonomisk reference'.

De konkrete handleplaner for indsatsområderne findes som bilag 2 til denne rapport.

10.2.1 Indsatser 2017 → 2018/2019

På baggrund af de resultater, der fremgår af denne kvalitetsrapport, vil skolerne det kommende skoleår 2018/2019 have fokus på indsatser inden for nedenstående områder og underpunkter:

1. Læsning

- Kompetenceudvikling af lærere på mellemtrinnet
- Udarbejdelse af strategi for arbejde med sprog og literacy
- Udvikling og harmonisering af læringscentre

2. Pædagogisk ledelse

- Databaseret ledelse
- Klasserumsledelse

3. Uddannelsesparathed

- Turboforløb
- Faxe indsats

4. IT

- Chromebooks
- Faglige portaler

Indsatserne er yderligere beskrevet i bilag 2.



BILAG 1: OM TABELLER OG DATA TRUKKET FRA LIS

Ledelses-Informationssystemet (LIS) indeholder tal for de indikatorer, som er obligatoriske i kommunernes kvalitetsrapporter. Kommunerne er forpligtede til at anvende data fra LIS ved udarbejdelse af kvalitetsrapporterne.

Herunder beskrives afgrænsningerne i datamaterialet og tabellerne i kvalitetsrapporten.

Vedr. kap. 4: Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan – og kap. 5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund

De nationale test

Testresultaterne på kommune- og skoleniveau opgøres i slutningen af skoleåret og er baseret på de elever, der har gennemført testen på de enkelte skoler i kommunen. Resultater på kommune- og skoleniveau ændres ikke, når elever fra- eller tilflytter kommunen. Det betyder, at årsresultater fra tidligere skoleår kan basere sig delvist på testresultater fra elever, som ikke længere er indskrevet på skolen.

I forlængelse af folkeskolereformen er tilbagemeldingerne på de nationale test i dansk, læsning og matematik omlagt. Indtil 2013 er testresultaterne alene blevet opgjort i forhold til andre elevers testresultater. Fra og med den obligatoriske testrunde i 2014 bliver testresultater også beskrevet i forhold til faglige kriterier. De nye tilbagemeldinger bidrager med en viden om, i hvilken grad eleven har nået det faglige niveau på de forskellige klassetrin. Med de nye tilbagemeldinger styrkes skoleledernes og kommunernes mulighed for at opstille og vurdere opfyldelsen af faglige målsætninger.

Elevernes præstationer i de nationale test opgøres med udgangspunkt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer.

De tre nationale resultatmål er operationaliseret på følgende måde:

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Note 1: Andelen af elever med gode resultater beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

Note 2: Af diskretionshensyn er skoler med færre end 2 elever på det viste klassetrin blændet.

Vedr. kap. 6: Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Om data

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

Indikatorberegning

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Spørgerammen

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryk og mobning.

1. Er du glad for din skole?
2. Er du glad for din klasse?
3. Føler du dig ensom?
4. Jeg føler, at jeg hører til på min skole.
5. Jeg kan godt lide pauseerne i skolen.
6. De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.
7. Andre elever accepterer mig, som jeg er.
8. Er du blevet mobbet i dette skoleår?
9. Er du bange for at blive til grin i skolen?
10. Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

1. Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?
2. Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?
3. Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?
4. Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?
5. Kan du koncentrere dig i timerne?
6. Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.
7. Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.
8. Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

1. Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?
2. Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.
3. Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.
4. Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?
5. Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.
6. Er undervisningen kedelig?
7. Er undervisningen spændende?

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

1. Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.
2. Møder dine lærere præcist til undervisningen?
3. Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?
4. Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?

Kategorien 'Øvrige spørgsmål' medgår ikke som en indikator i kvalitetsrapporten

1.	Hvor tit har du ondt i maven?
2.	Hvor tit har du ondt i hovedet?
3.	Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.
4.	Jeg er god til at arbejde sammen med andre.
5.	Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.
6.	24. Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?
7.	Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.
8.	Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.
9.	Jeg synes godt om udeområderne på min skole.
10.	Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.
11.	Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.

Vedr. kap. 7: Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Karaktergennemsnit

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt.

I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig.

I matematik aflægges følgende prøver: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Socioøkonomisk reference

Den socioøkonomiske er et statistisk beregnet udtryk, der reference tager højde for elevernes baggrundsforhold. Ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Den socioøkonomiske reference er opgjort på hovedinstitutioner, sådan som institutionerne så ud på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference for skoleårene 2012/2013 og 2011/2012 blev beregnet primo 2014, medio 2012 blev den socioøkonomiske reference beregnet for skoleåret 2010/2011 og medio 2011 for skoleåret 2009/2010.



Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvafag. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Elever i folkeskoler, friskoler og private skoler indgår.
Elever i specialskoler, specialklasser, efterskoler og privatister indgår ikke.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Vedr. kap 8: Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen.

Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 2 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Vedr. kap 9: Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder og 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Ved overgang forstås personer, som på status tidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse.

"År" er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2015 angiver perioden 1/10/2014 – 30/9/2015. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datkilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Vedr. kap 10.1: Kompetencedækning

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.



Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.



BILAG 2: HANDLEPLANER 2017/2018, KONKRETE INDSATSER

1: HANDLEPLANER FOR LÆSNING

Tema:	Kompetenceudvikling af lærere på mellemtrinnet
Periode og deadlines:	Skoleåret 2018/2019

Analyse og planlægning

Begrundelsen for at skolerne er på handleplanen

Skolernes læseresultater er ikke tilfredsstillende og bør forbedres. Kompetenceudviklingen er en del af en samlet plan. Dialog med lærerne viser, at der er behov for kompetenceudvikling på området. Der efterspørges viden om den seneste evidens og de seneste metoder. Det førte til en beslutning i foråret 2016 om en tretrinsskole på området, således at behovet kunne tilgodeses over en årrække. Beslutningen indebærer, at alle dansklærere over en periode på tre år modtog efteruddannelse af 30 timers varighed på området. I skoleåret 2017/18 har der således været afholdt et kursus for dansklærerne i indskolingerne af 30 timers varighed. Da pædagogerne varetager en stor del af den understøttende undervisning i den fase af skolen, har der været afholdt et tilsvarende kursus for dem med udgangspunkt i de uddannelsesmæssige forudsætninger, de har indenfor dette område på nuværende tidspunkt.

I skoleåret 2018/2019 sættes der fokus på dansk med fokus på læsning på mellemtrinnet, hvor lærerne også tilbydes et kursus af 30 timers varighed.

Mål

Målet er, at deltagerne får inspiration, viden og færdigheder til at planlægge og gennemføre en effektiv, engagerende og anerkendende danskundervisning på mellemtrinnet.

Kurset vil være praksisrelateret, og det er et vigtigt mål at skabe en teoribegrunnet praksis, hvor det fælles læringsrum i klassen vægtes højt samtidig med, at det individuelle ikke forsømmes.

Begreberne modellering, stilladsering, undervisningsdifferentiering, mål, feedback, evaluering (formativ såvel som summativ), organisering, faglige kriterier og faglig fordybelse vil være omdrejningspunkterne.

Faglige nøgleord: Læsning – afkodning og fonologi, læseforståelse, flydende læsning, skrivning, skriveundervisning og tekstproduktion, mundtlig fremstilling, sprog og sprogudvikling og stavning.

I forhold til læremidler vil der komme omkring både de analoge og de digitale muligheder.

Kurset vil veksle mellem oplæg, mindre øvelser og debat.

Delmål <i>(Det vil vi ...)</i>	Metode <i>(Det vil vi gøre ved at ...)</i>	Succeskriterier <i>(Det er godt, når ...)</i>	Målemetode <i>(Vi vil måle det ved ...)</i>
Videndeling og videreudvikling i skolernes faglige netværk og andre fora internt på skolerne.	At sende alle dansklærere på mellemtrinnet på samme kursus. Afsætte tid til arbejdet i faglige netværk samt facilitere drøftelser vedrørende læsning og læsere-sultater. Spørge nysgerrigt til nye undervisningsformer ved klassekonferencerne, samt koble data fra forskellige tests til ny viden.	Ny viden bringes i spil, nye materialer tages i anvendelse og nye organiseringsformer tages i brug	Forbedrede resultater Dialogen mellem pædagogisk leder og lærere



Tema:	Udarbejdelse af strategi for arbejde med sprog og literacy *)
Periode og deadlines:	Skoleåret 2018/2019 – 2020

Analyse og planlægning

Begrundelsen for at skolerne er på handleplanen

Skolerne i Faxe Kommune indfrir ikke de nationale målsætninger på læseområdet, hvilket underbygges i såvel national som kommunal testning og også fremgår af de seneste års kvalitetsrapporter. Med baggrund heri, samt i massiv forskning og i en ny Børne- og Ungepolitik ønsker Faxe Kommune at styrke et sammenhængende, helhedsorienteret og forskningsforankret arbejde med såvel det talte som det skrevne sprog hos børn og unge i alderen 0-18 år til gavn for livslang læseglæde og læseudvikling.

Mål

At der frem mod udgangen af 2018 udarbejdes en sammenhængende og dynamisk strategi for arbejdet med literacy *) på 0-18 års området, som gennem udarbejdelse af lokale handleplaner implementeres frem mod 2020.

Effekten af arbejdet med en strategi for sprog og literacy bidrager til Børne- og ungepolitikens målsætning "Børn og unges trivsel, læring og uddannelse fremmes til et kompetent voksenliv", som igen kan måles i kvalitetsrapportens afsnit vedr. 95 % målsætning.

Der henvises til Kommissorium samt vejledende tid- og procesplan.

DEL 1 – produktudviklingsfasen:

Der nedsættes en projektarbejdsgruppe med repræsentanter fra skole, dagtilbud, CBU og PPR.

Projektarbejdsgruppen udarbejder en samlet strategi for arbejdet med sprog og literacy, herunder også temahæfter.

Tidsplan: efterår 2017-ultimo 2018

- Aug. – sep. 2018: Høring og godkendelse
- Okt. – nov. 2018: Politisk orientering

DEL2 – Implementeringsfasen:

De enkelte skoleafdelinger og dagtilbud udarbejder lokale handleplaner, herunder en forældrefolder. Der udpeges en tovholder på hver skoleafdeling og i hvert dagtilbud.

Handleplanerne følger en central udarbejdet skabelon. Inspiration til arbejdet hentes i Temahæfterne

Handleplanerne evalueres lokalt, i netværk, på ledelsesplan og i CBU.

*) *Literacy: I Faxe Kommune lægger os i vores begrebsforståelse op ad den definition, som er formuleret af National Videncenter for læsning: Literacy defineres som menneskets kompetence til at afkode, forstå og anvende tegn som fx. bogstaver, tal, diagrammer, grafer, tegning og billeder. En forudsætning for literacy er talesprog og pragmatisk forståelse.*

Delmål (Det vil vi ...)	Metode (Det vil vi gøre ved at ...)	Succeskriterier (Det er godt, når ...)	Målemetode (Vi vil måle det ved ...)
Produkt: At strategien er et overskueligt, forskningsforankret og funktionelt redskab i det understøttende og kvalitets-sikrende arbejde med børn og unges literacy-kompetence.	At rammesætte skriveprocessen	At strategien er forskningsforankret, brugervenlig og funktionel	Måles via procesevaluering i arbejdsgruppen og via medarbejder-evaluering



<p>Ejerskab: At der er bredt ejerskab omkring projektet, således at strategien får liv og indhold blandt dem, den er tiltænkt.</p>	<p>Sikres i implementeringsfasen, hvor de fagprofessionelle brugere af strategien udarbejder lokale handleplaner for arbejdet med sprog- og læsning i dagtilbud og skoler.</p>	<p>At projektet understøtter det tværgående samarbejde.</p>	<p>Graden af ejerskab måles via spørgeskemaundersøgelse på ledelsesniveau, medarbejderniveau og forældreniveau</p>
<p>Effektmåling: At strategien bidrager til at løfte det samlede læseniveau i kommunen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse i Nationale test - Elever skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader skolen 	<p>Understøtte et helhedsorienteret og forskningsforankret arbejde med såvel det talte som det skrevne sprog hos børn og unge i alderen 0-18 år</p>	<p>Fælles retning</p>	<p>Måles i kommunale og nationale tests</p>
<p>Affektivt aspekt: Den affektive side som omhandler læselyst, læseglæde og fælles ansvarsfølelse på tværs af fag og institutioner</p>	<p>Inddrage elever, forældre og medarbejdere. Det dynamiske perspektiv på strategien tilgodeses bl.a. gennem kvartalsmøder om sprog og læsning.</p>	<p>At der vedvarende er fokus på strategien som et funktionelt værktøj</p>	<p>Følges gennem kvalitativ analyse (interview, spørgeskema)</p>

Tema:	Udvikling og harmonisering af læringscentre
Periode og deadlines:	2018/2019

<p>Analyse og planlægning</p> <p>Begrundelsen for at skolerne er på handleplanen</p> <p>Med bekendtgørelsen af 20. juni 2014 fastsættes rammerne for skolernes pædagogiske læringscentre. Formålet er med Læringscentret er "at fremme elevernes læring og trivsel i en motiverende og varieret skoledag ved at udvikle og understøtte læringsrelaterede aktiviteter for eleverne samt inspirere og understøtte det undervisende personales fokus på læreprocesser og læringsresultater."</p> <p>Med Læringscentrene er der skabt et godt værktøj til den daglige pædagogiske ledelse af børnenes læreprocesser.</p> <p>Folkeskolerne i Faxe Kommune er kendetegnet ved en forholdsvis stor variation i måden at organisere arbejdet med læringscentre på og samarbejdet i forbindelse hermed.</p> <p>Der er også forskellighed i, hvad de respektive fora hedder – f.eks. er filtermøder og ressourcecentermøder forskellige navne for samme indhold.</p> <p>Det skaber en uensartethed i såvel dialogen på tværs af skolerne og i samarbejdet med øvrige aktører i kommunen.</p> <p>I praksis betyder det, at den enkelte konsulent, sagsbehandler, skolepsykolog mv. hele tiden skal indstille sig på, hvilken skole – og endda sommetider skoleafdeling man går ind på, og hvad det er for en organisering man skal bidrage ind i.</p>
--



Det medfører unødigt ressourcspild af kompetencer og tidsforbrug, og virker også begrænsende i vores muligheder for at dele viden på tværs, fordi "det vi gør ikke rigtig kan sammenlignes med andre."

Mål

Der er læringscentre i alle tre skoler og på alle afdelinger. Indsatsen i relation hertil skal harmoniseres med hensyn til betegnelser, med hensyn til de forskellige foras praksis, med hensyn til dagsordner og afvikling, ligesom der skal være konsensus om, hvilke ressourcer, der er til rådighed i læringscentrene.

Delmål <i>(Det vil vi ...)</i>	Metode <i>(Det vil vi gøre ved at ...)</i>	Succeskriterier <i>(Det er godt, når ...)</i>	Målemetode <i>(Vi vil måle det ved ...)</i>
Skolerne skal have tilpasset driften til dette 1. august 2018	Alle lederne i skolerne og medarbejdere på centret involveres i harmoniseringen. Skolelederne er i samarbejde med centerchefen ansvarlige for det endelige produkt og skolelederne er ansvarlige for implementeringen.	Vi taler samme sprog indenfor dette område og kan videndele. Når vi kan sende et klart og fælles signal ud til vores samarbejdspartnere i andre centre.	Videndeling på skoleledelsesmøder. Dialogen i TVÆRS

2: HANDLEPLANER FOR PÆDAGOGISK LEDELSE

Tema:	Databaseret ledelse
Periode og deadlines:	Skoleåret 2018/2019 og årene fremover

Analyse og planlægning

Begrundelsen for at skolerne er på handleplanen

Med datainformeret ledelse forstås, at skolernes ledelse i øget grad er baseret på data, således at skolerne kan træffe de bedst mulige beslutninger på det bedst mulige informationsgrundlag. Det kræver, at vi anvender data med mening og altså dermed også data i analyseret form.

Vi læner os i stigende grad op ad forskning i effektiv undervisning og ledelse af læring, herunder data, som kan fortælle os noget om elevernes læring og trivsel. Data associeres ofte med tal, kolonner og rækker i et regneark; men databegrebet i undervisningsverdenen er meget bredt og omfatter både kvantitative og kvalitative data.

De nationale test, trivselsundersøgelser og afgangsprøver er gode til at sige noget om status, men der, hvor de kvantitative data får betydning og liv, er ved indsamlingen af en lang række af kvalitative data: undervisningsobservationer, samtaler med eleverne, samtaler med lærerne om undervisningen, undersøgelser af elevprodukter, elevplaner osv. Hvor de kvantitative data kan sige noget om niveauet og resultaterne, kan de kvalitative data give informationer om sammenhængene mellem undervisningen og elevernes resultater. Ved således at triangulere – altså sammenligne og inddrage to eller flere forskellige undersøgelser af samme område, kan lederne skabe rum for datainformeret ledelse.

Mål

At vi praktiserer datainformeret ledelse, dvs. anvender data som grundlag for vores ledelse.

Brugen af data har det overordnede formål, at øge elevernes læring og trivsel. Det kan blandt andet ske ved, at bruge data som udgangspunkt for samtaler om udvikling af god og effektiv undervisning, for at



øge elevernes fremmøde, for at øge læseresultaterne. Dermed spiller data også en central rolle i kompetenceudviklingen af skolernes lærere, en central rolle i vores samarbejde med elever og forældre om læring og trivsel.

At skolerne arbejder med et samlet koordineret udviklingsforløb, så vi løfter fællesnævneren og skaber et professionelt sprog og begrebsapparat sammen. Vi er opmærksomme på at data kan være både kvantitative og kvalitative, og at data skal analyseres for at blive til viden. Vi vil undervejs komme til at anvende data fra fx testresultater, screeninger, målinger, prøver, observationer, opgavebesvarelser, elevproduktioner, adfærdsdata (fravær, rettidighed af afleveringer mm.).

Delmål <i>(Det vil vi ...)</i>	Metode <i>(Det vil vi gøre ved at ...)</i>	Succeskriterier <i>(Det er godt, når ...)</i>	Målemetode <i>(Vi vil måle det ved ...)</i>
Arbejde udviklingsorienteret med data og have et fremadrettet fokus.	Undersøge data og overveje om der findes bedre alternativer til vores nuværende praksis.	Vi lykkedes med at indsamle, analysere og iværksætte initiativer på baggrund af data	At se nye initiativer bliver iværksat
Udvælge områder af skolernes virksomhed og indsamle kvantitative og kvalitative data.	Iværksætte forskellige prøvehandlinger indenfor de udvalgte områder	Der iværksættes nye initiativer for at optimere elevernes læring og trivsel	At der indenfor de udvalgte områder kan ses en forbedring ved næste dataindsamling fx nedbringelse af fravær, forbedrede læseresultater.
Anvende data i praksis og skabe en tillidsbaseret datakultur i vores organisation.	Arbejde med cirkulære, iterative evalueringer forløb.	Når vi ser en forankring af evaluering i organisationens procedurer og rutiner.	At medarbejdere og forældre giver feedback på de enkelte initiativer.
Synliggøre arbejdet med data	Sikre en synlig og tydelig forankring i organisationens procedurer og rutiner	Der er en skabt fælles holdninger og et fælles sprog	At der ses nye initiativer og rutiner indenfor de områder den enkelte skole har udvalgt

Tema: Klasserumsledelse

Periode og deadlines: Skoleåret 2017/2018 samt efterfølgende skoleår

Analyse og planlægning

Begrundelsen for at skolerne er på handleplanen

Al forskning viser, at god og velstruktureret klasserumsledelse er en afgørende faktor i forhold til læring. Det er derfor et område, der løbende er fokus på og iværksættes udvikling indenfor. Nedenstående handleplan repræsenterer derfor også kun et enkelt af en mangfoldighed af tiltag, der er på området. Af andre kan fx nævnes LP, PALS, og Spillerummet.

Byrådet afsatte i budget 2017 og i overslagsårerne 1. mio. til inklusion på mellemtrinnet og i udskolingen. Midlerne anvendes med samme formål set ud fra tre forskellige vinkler, hvoraf de to første er sat i værk med virkning fra skoleåret 2017/18 og det sidste først sættes i værk i skoleåret 2018/19. Sidste er endnu ikke færdigt udredt og derfor ikke medtaget i denne handleplan

- Videre implementering af social læring
- COO- teaching *)
- En tredje tilgang til inklusion, som er under udredning pt.

Implementering af social læring har til mål at implementere den viden og det redskaber, der er udviklet i



Faxe Kommune samt den læseplan byrådet har vedtaget på området. Personale fra Øen arbejder i almenundervisningen som sparringspartnere for lærerteamene i fast strukturerede forløb. Lederne prioriterer, hvor der sættes ind og de pædagogiske ledere på afdelingerne følger forløbene tæt. Denne indsats er planlagt med udgangspunkt i Coo-teaching metodikken.

*) *Coo-teaching* er en undervisningsform, hvor to professionelle med forskellige fagligheder (almen og special) underviser sammen i et miljø, hvor både børn med og uden særlige behov er til stede. De inkluderende læringsmiljøer skabes gennem tæt samarbejde og fælles ansvar i problemidentifikations- og problemløsningsprocessen, implementeringen samt evalueringen. Dvs. et samarbejde om de pædagogiske og didaktiske mål, hvor undervisningen planlægges, gennemføres og evalueres sammen. Underviserne vil herved fremstå som rollemodeller for eleverne i forhold til samarbejde. Undervisningsformen sigter at give eleverne mulighed for mere individualiseret og varieret undervisning. Herigennem øges elevernes deltagelse i undervisningen og specialpædagogikken integreres i almenundervisningen.

Forløbene varetages af personale fra Skolen ved Skoven i samarbejde med lærerteamet. Der er tale om forløb af fire ugers varighed med to lærere på. Forløbene følger en fast struktur. Skolelederne prioriterer, hvor der sættes ind og de pædagogiske afdelingsledere på afdelingerne følger forløbene tæt.

Mål

Delprojekt 1: implementering af socialfag

Med afsæt i læseplanen for social læring sigter faget på at udvikle elevernes selvforståelse, identitet og positiv gruppedynamik. Der arbejdes med elevernes empati, kommunikationsformer, relationer og grænser med henblik på øget samarbejde, forebyggelse af konflikter og problemløsning. Min bog trin 2 & 3 og Pubertet & seksualitet anvendes som grundbøger.

Mål for processen: At læring bliver implementeret som et fælles projekt.

Mål for eleverne: Kvalitativ inklusion; at eleverne oplever øget trivsel i klasserne gennem udvikling af selvforståelse og sociale kompetencer.

Mål for lærerne: At skabe fokus på relationel problemforståelse (inklusion) frem for individuel problemforståelse (eksklusion).

Delprojekt 2: Coo-teaching

Overordnet:

At personale fra Skolen ved Skoven indgår som "coo-teacher".

Personale på Skolen ved Skoven bidrager med kompetencer i forhold til problemadfærd/relation og trivsel i den almindelige folkeskole.

Personale i folkeskole bidrager med kompetencer i forhold til livet i den almindelige folkeskole, hvilket giver nye input til Skolen ved Skovens arbejde med børn med særlig behov for specialpædagogisk bistand.

Målsætning: Undersøge om metoden coo-teaching kan forbedre børns deltagelsesmuligheder (fagligt, socialt og styrke trivsel)

Mål for eleverne: Kvalitativ inklusion; at eleverne oplever øget trivsel i klasserne gennem fast fælles aftalt struktur i hverdagen samt udvikling af selvforståelse og sociale kompetencer.

Mål for teamet: At skabe fokus på værdien af fast, fælles og aftalt struktur i hverdagen, problemforståelse (inklusion) frem for individuel problemforståelse (eksklusion).

Delmål <i>(Det vil vi ...)</i>	Metode <i>(Det vil vi gøre ved at ...)</i>	Succeskriterier <i>(Det er godt, når ...)</i>	Målemetode <i>(Vi vil måle det ved ...)</i>
Øge elevernes trivsel	At arbejde indenfor rammerne af ovenstående	Elevernes trivsel øges	Trivselsmålinger
Mindske eksklusion	Arbejde indenfor rammerne af ovenstående	Antallet af elever til privatskoler og specialskoler falder	Mindskelse af antallet af elever, der ikke går i den almindelige folkeskole



Øge ledernes muligheder for pædagogisk ledelse	Udstyre lederne med rammer og redskaber til at føre dialog med teamet omkring klasser i vanskeligheder	Lederne føler sig klædt på til dialogen om klasser i vanskeligheder	Samtaler i ledelsesteamene og videndeling på tværs
--	--	---	--

3: HANDLEPLANER FOR UDDANNELSESPARATHED

Tema:	Projekt Turboforløb
Periode og deadlines:	Skoleåret 2018/2019

Analyse og planlægning

Begrundelsen for at skolerne er på handleplanen

Med satspuljeaftalen fra 2016 er der afsat 20,8 millioner i perioden 2016 – 2019 til at udvikle og systematisk afprøve konkrete turboforløb for ikke-uddannelsesparate elever i 8. klasse. Faxe Kommune deltager i forsøgets 2. runde (foråret 2018).

Ved lodtrækning har det fordelt sig sådan, at Øst og Midt deltager i "Strategier til Læring" og Vest deltager i "Dit liv din Læring".

Mål

At antallet af ikke-uddannelsesparate elever nedsættes via højnelse af deres faglige niveau i dansk og matematik, samt en positiv udvikling af elevernes sociale og personlige forudsætninger.

Delmål <i>(Det vil vi ...)</i>	Metode <i>(Det vil vi gøre ved at ...)</i>	Succeskriterier <i>(Det er godt, når ...)</i>	Målemetode <i>(Vi vil måle det ved ...)</i>
Holddannelse	Eleven tages ud af deres normale skema og undervises efter et særligt tilrettelagt materiale i dansk og matematik. Der arbejdes desuden med træning af sociale kompetencer.	Elevernes opnår et højere fagligt niveau i dansk og matematik Eleverne udvikler og positivt i forhold til deres personlige og sociale forudsætninger.	Trivselsmålinger og nationale test efter en fastlagt plan.
Opkvalificering af lærere	De lærere som skal undervise i Turbo- forløbene deltager i et todages "kick off" kursus i januar 2018.	Lærerne opnår en viden som de kan bruge konkret til forbedring af elevernes faglige og sociale udvikling.	Lærerne modtager spørgeskemaer med evaluering af materialer og metode.
Mentorordning/ buddy	Eleverne sættes sammen i makkerpar med henblik på at styrke de sociale kompetencer, nedsætte fraværet, samt højne motivationsfaktoren for undervisningen.	Eleverne opnår højere motivation for egen læring, samt personlig og social udvikling.	Spørgeskemaundersøgelser som på forhånd er udarbejdet af Rambøll. Der foretages gruppeevaluering efter forløbet mellem lærere og elever, for at fastholde den gode udvikling.



Tema:	Uddannelsesparathed, Faxe indsats
Periode og deadlines:	Skoleåret 2018/2019

Analyse og planlægning

Begrundelsen for at skolerne er på handleplanen

På landsplan er hver 3 elev erklæret ikke-uddannelsesparate. Faxe kommunes tal ligger en smule højere. Det er vigtigt, at vi formår at nedsætte dette tal væsentligt igennem særligt målrettede indsatser, således flere elever i Faxe kommune er klar på at komme videre i uddannelsesforløbet.

Mål

- At
- Andelen af uddannelsesparate unge skal være stigende
 - I Faxe Kommune er der en fælles forståelse af kriterierne i vurderingen af uddannelsesparathed
 - I Faxe Kommune arbejder vi med uddannelsesparathed i hele elevenes skoleperiode

Delmål <i>(Det vil vi ...)</i>	Metode <i>(Det vil vi gøre ved at ...)</i>	Succeskriterier <i>(Det er godt, når ...)</i>	Målemetode <i>(Vi vil måle det ved ...)</i>
Særlig koordineret indsats for ikke-uddannelsesparate elever	Turboforløb i 8. kl med særlig fokus på dansk, matematik (Øst og Midt) og personlige og sociale forudsætninger (Vest) <ul style="list-style-type: none"> - Praktik mm - Brobygning 	At andelen af ikke-uddannelsesparate elever mindskes	Målinger i januar (2018) og maj 2018 samt januar 2019 Trivselsmålinger Baseline 2017
Harmonisering af opgaven med at gøre eleverne uddannelsesparate	I samarbejde med UU at udarbejde: <ul style="list-style-type: none"> - Fælles årshjul - Fælles kursus for medarbejdere - Karakterforståelse - Harmonisere vejledningsplaner - Strategi for forældreinvolvering 	Når lærerne bliver gode vejledere Har opnået en fælles forståelse/sprog både i forhold til vurderingen og generel vejledning Alle afdelinger arbejder ud fra samme ramme At forældrene oplever sig kompetente i UP arbejdet	At der er: <ul style="list-style-type: none"> - Etableret i fælles årshjul - Udarbejdet vejledningsplaner for alle - en fællestilgang til opgaveløsning Indsatsen evalueres på et fælles møde i forår 2019. Uddannelsesparathed tages kontinuerligt op på skoleledelsesmøder med deltagelse af UU.
Holddannelse	Der etableres på alle udskolinger mulighed for yderligere holddannelse i form af mindre kurser i dansk og matematik. Der tilbydes på alle udskolinger kurser, hvor der arbejdes med elevens egen læring og motivation.	At den enkelte elev hæver sit faglige niveau i dansk og matematik, samt opnår højere motivation for læring.	Trivselsmålinger Generelle faglige evalueringer i dansk og matematik (test og prøver) Maj 2018: Antallet af uddannelsesparate elever er steget.



<p>Mentor</p>	<p>Der etableres et fraværsmentorkorps som får til opgave</p> <ul style="list-style-type: none"> - at hente de elever, der har svært ved at komme i skole - at etablere et praktikvirksomheds-netværk med lokale virksomheder - at koordinere fælles tværfaglige indsatser 	<p>At vi får flere udsatte elever i skole, og at deres fravær nedsættes.</p> <p>Antallet af elever der vælger en erhvervsuddannelse stiger, fx via praktikophold, og kendskab til flere uddannelsesmuligheder.</p>	<p>Løbende opfølgninger på elevernes fraværprocenter i Intra, både klassevis og på enkelt individer.</p> <p>Flere udsatte elever får truffet et sikkert uddannelsesvalg i MinUddannelse.</p>
<p>Sommerskole</p>	<p>Der tilbydes særlig udvalgte elever et 14-dages sommerskole-forløb i samarbejde med Ungdomsskolen med fokus på faglige færdigheder og social træning.</p>	<p>Flere elever får højnet deres faglige færdigheder og sociale kompetencer</p>	<p>Antallet af elever fra Faxe Kommune der bliver optaget på erhvervsuddannelserne stiger</p>
<p>Forebyggelses strategi</p>	<p>At alle lærere arbejder med uddannelsesparathedsbegrebet i hele elevens skoletid.</p> <p>Fagfaglige indsatser (turbøforløb) på indskoling og mellemtrin</p> <p>Der arbejdes målrettet med kursusvirksomhed som evalueres løbende på læringskonferencer. Udgangspunktet er testresultaterne i</p> <ul style="list-style-type: none"> - MAT: 3., 6., 8. årg. - DAN: 2., 4., 6., 8. årg. - DA2: 5. – 7. årgang (frivillig) <p>Kursus for medarbejderne vedr. uddannelsesparathed.</p>	<p>At alle lærere og pædagoger arbejder sammen mod det mål, at eleverne kan vurderes uddannelsesparate i 8. kl.</p> <p>At Faxe Kommunes elever ses i et helhedsorienteret perspektiv som giver plads til faglig, social og personlig udvikling.</p>	<p>Gennem løbende dialog mellem ledelse/personale og lærere/pædagoger</p>





4: HANDLEPLANER FOR IT

Tema:	Chromebooks
Periode og deadlines:	Skoleåret 2018/2019

Analyse og planlægning

Begrundelsen for at skolerne er på handleplanen

Regeringen og KL har i en årrække tilskyndet til, at alle elever skal have sin egen computer/iPad/device i undervisningen som en understøttelse af Brugerportalsinitiativet. En såkaldt 1:1 løsning. Mange kommuner, herunder Faxe Kommune, har forsøgt at løse det ved, at skolen har haft en grundstamme af computere og ved, at en stor del af eleverne selv er blevet tilskyndet til at medbringe egen computer. Løsningen bliver omtalt som Bring Your Own Device (BYOD).

Denne løsning har ikke kunne realiseres hverken i Faxe eller mange andre steder. Derfor har vi set os om efter andre - og gerne økonomisk forsvarelige løsninger.

Chromebooks *) har vist sig at koste langt under det halve af en computer, og den centrale vedligeholdelse er ligeledes langt mindre. Batteritiden er meget lang, da den ikke bruger meget strøm - og særlig logon-tiden er nede på få sekunder. Som et forsøg blev der indkøbt 30 stk. til hver af de 3 hovedskoler i begyndelsen af 2015. Flere af skolerne har efterfølgende købt flere (i alt 750 stk.), da det viste sig at være en stor succes.

På Uddannelsesudvalgets møde d. 30. maj 2017 – og senere, blev sagen drøftet. Herunder blev det besluttet, at alle skoler gennem leasingaftale skulle anskaffe Chromebooks til alle elever. I efteråret 2017 blev behovet beskrevet i detaljer, og sammen med Center for HR, IT og Økonomi blev udbudsmaterialet udarbejdet med forventet levering i februar 2018.

**) En Chromebook adskiller sig fra en pc ved ikke at have programmer installeret. I stedet indeholder den kun Googles browseren Chrome, hvorfra eleverne har adgang til alle Googles online-programmer. Alting ligger således i det, der også bliver kaldt "skyen", altså på nettet, også betegnet cloud computing.*

Det betyder blandt andet, at eleven ikke kan komme til at downloade virus, at programmer ikke skal opdateres, og at alt arbejde og alle dokumenter gemmes på brugerens google-konto og ikke på selve maskinen.

Mål

- Alle elever i Faxe Kommune vil vederlags frit have en computer til rådighed i undervisningen.
- Højne det faglige niveau og sikre at alle elever har lige adgang til digitale portaler, herunder skal de sikre brugen af de under Brugerportalinitiativet nye portaler fx Aula og MinUddannelse – samt hele rækken af faglige portaler indkøbt af skolerne.

Delmål <i>(Det vil vi ...)</i>	Metode <i>(Det vil vi gøre ved at ...)</i>	Succeskriterier <i>(Det er godt, når ...)</i>	Målemetode <i>(Vi vil måle det ved ...)</i>
Beskrive behov for politikere maj 2017	Dagsorden uddannelsesvalget	Godkendt	Godkendt
Beskrive behov på skolerne i Faxe Kommune	Optælling af skole og elever	Igangsætning af udbud.	Levering februar 2018
Sikre implementering og brug af de nye devices	Skoleledelsen sammen med Center for Undervisning udarbejder en operationel implementeringsplan herunder	Eleverne på alle skolers afdelinger kommer hurtigt i gang med brugen af de nye devices,	Følge op på statistik over antallet af daglige brugere samt tilbagemeldinger gennem ledelser og it-



	de fornødne kurser.	der medvirker til øget fagligt niveau.	vejledere.
--	---------------------	--	------------

Tema:	Faglige portaler
Periode og deadlines:	Skoleåret 2018/2019

Analyse og planlægning

Begrundelsen for at skolerne er på handleplanen

Siden 2012 har der været et centralt indkøb af digitale læremidler, idet Uddannelsesudvalget i 2011 (Uddannelsesudvalget 09-08-2011 sag. nr. 63) besluttede, at skolernes tildeling af midler skulle reduceres med 70 kr. pr. elev pr. år – og at disse midler anvendes til centralt og fælles indkøb af digitale læremidler. Dette blev indført for at sikre en grundpakke af faglige programmer, som var ens på alle afdelinger og samtidig sikrede det optimal udnyttelse af statens 50- procenttilskud 2012-2017.

I foråret 2017 blev det besluttet at iværksætte et grundigt udredningsarbejde, som skulle belyse alle fagområdernes behov for digitale læremidler, idet alle gamle aftaler udløb 1-1-2018. Der blev nedsat en arbejdsgruppe med faglige vejledere og nøglepersoner fra alle skoler, som i foråret og sensommeren udarbejdede en række anbefalinger og forslag.

Den fælles grundpakke med digitale læremidler er pr 1-1-2018 blevet markant forøget for at tilgodese alle fag. Dette passer godt sammen med indkøbet af Chromebooks til alle elever, hvorved udnyttelsen kan blive optimal.

Samtidig blev udgiften til digitale læremidler markant forøget, hvilket på sigt giver et dilemma omkring både at have analoge og digitale læremidler, der dækker samme område.

Mål

- At implementere de digitale læremidler i alle fag fra bh.kl. til 10. klasse.
- At sikre at de købte læremidler bliver brugt, og at alle medarbejdere har det fornødne kendskab til mulighederne.
- At sikre at de digitale læremidler bliver brugt gennem læringsplatformen MinUddannelse, når det er relevant.
- At understøtte den faglige udvikling i alle fag.

Delmål <i>(Det vil vi ...)</i>	Metode <i>(Det vil vi gøre ved at ...)</i>	Succeskriterier <i>(Det er godt, når ...)</i>	Målemetode <i>(Vi vil måle det ved ...)</i>
Sikre et nemt overblik over de købte læremidler.	Etablerer en hjemmeside med en oversigt fra alle forlag.	At siden bliver brugt.	?
Øge kendskabet til fagspecifikke portaler for den enkelte medarbejder.	Afdeling- og skolevis afholde oplæg og workshops med oplægsholdere fra de enkelte forlag. Arbejde i fagudvalg med læremidler.	Øget kendskab og brug af portalerne. Brug af portalerne.	Tilbagemeldinger fra medarbejdere og statistik over brug af portalerne i Faxe Kommune.
Digitale læremidler bliver en naturlig del af undervisningen i alle fag.	Sikre godt kendskab til både Chromebooks og læremidler.		



BILAG 3: SKOLEBESTYRELSERNES UDTALELSER

Midtskolen

Skolebestyrelsen tager evaluering af handleplanerne til efterretning

Vestskolen

Østskolen

Ungdomsskolen

